



دليل برنامج تعليم الطفولة المبكرة

كلية التربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عناصر الدليل

- كلمة عميد الكلية
- رؤية ورسالة (كلية التربية – قسم رياض الأطفال – برنامج تعليم الطفولة المبكرة
- الأهداف التشغيلية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة
- نواتج تعلم البرنامج
- الموارد البشرية والمادية
- محتوى المقررات الدراسية
- الأنشطة والفعاليات
- سياسة التحويل الى البرنامج من جامعة أخرى
- آليات التعامل مع الطالبات المتفوقات والمبدعات بالبرنامج
- الأنظمة واللوائح الخاصة والسلوك ولتأديبه
- آلية التعامل مع شكاوي ومقترحات الطلاب
- الآليات المستخدمة من عمادة القبول والتسجيل
- معارض برنامج تعليم الطفولة المبكرة
- كلمة رئيسة القسم
- نبذة مختصرة عن برنامج تعليم الطفولة المبكرة
- خصائص الخريجات لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة
- سياسات القبول بالبرنامج
- الخطة الدراسية للبرنامج
- طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج
- انجازات القسم
- نظام الارشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي بالبرنامج
- آليات التعامل مع المتعثرات
- آلية التظلم والشكاوي
- لجنة النظام الجامعي
- جهات التوظيف المحتملة لخريجات البرنامج
- تطور البرنامج من حيث أعداد الطالبات من بداية الالتحاق به

كلمة عميد الكلية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد:

يشهد قسم رياض الأطفال تطوراً مستمراً ومميزاً في كافة الجوانب العلمية والأكاديمية؛ إذ تمت الموافقة على افتتاح وحدة الطفولة عام 1434هـ، التي لها جهود ملموسة في خدمة المجتمع، كما تمت الموافقة على برنامج الماجستير الأكاديمي في الطفولة المبكرة عام/1435هـ وتمت الموافقة على تطوير خطة البكالوريوس في الطفولة المبكرة عام 1440هـ، كما تمت الموافقة في العام نفسه على برنامج الماجستير المهني في الطفولة المبكرة، وبدأت الدراسة فيه عام 1442هـ، كما تقدّم القسم إلى الاعتماد البرامجي وخطى خطوات جيدة في هذا الاتجاه، إضافة إلى الأنشطة المتنوعة للقسم في خدمة الجامعة والمجتمع، وفق الأهداف والخطط المرسومة، وسيحقق القسم مزيداً من التميز والتقدم بإذن الله، فشكر الله الجهود المميزة لجميع منسوبي ومنسوبات القسم بقيادة رئيسة القسم سعادة الدكتورة سمر الحربي ووفقهم وسددهم.

عميد الكلية

ا.د. محمد عبدالله الحازمي

كلمة رئيسة القسم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين وبعد :

فإنه لمن دواعي سروري أن يكون قسم رياض الأطفال ضمن المنظومة العلمية والتربوية في كلية التربية بجامعة نجران للمشاركة الفاعلة في تلبية حاجات المجتمع عن طريق إعداد الكوادر المميزة في هذا المجال التربوي الذي اكتسب أهميته من التربية الإسلامية والاتجاهات العالمية المعاصرة التي تولي رياض الأطفال عناية خاصة.

وقد شهد القسم في السنوات الست الماضية تطوراً ملموساً حيث أنضم إليه عدد من الكفاءات العلمية المميزة، وتم افتتاح وحدة الطفولة فيه التي أسهمت في خدمة المجتمع المحلي عن طريق العديد من البرامج والدورات واللقاءات وغيرها.

كما تم افتتاح برنامج الماجستير الأكاديمي تخصص رياض الأطفال، وبرنامج ماجستير التربية المهني في الطفولة المبكرة، إضافة إلى تطوير خطة برنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة بما يتلاءم مع رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية.

وسيشهد القسم في السنوات القادمة مزيداً من التطور والتقدم - بإذن الله - في كافة المجالات انطلاقاً من دوره التربوي ومسؤوليته الاجتماعية، واستناداً على سواعد منسوبيه ومنسوباته الذين يسهمون بصورة كبيرة في تميزه، فلهم الشكر والتقدير ولكل من أسهم في إعداد هذا الدليل، ونسأل الله العون والتوفيق للجميع.

رئيسة القسم

د. سمر محمد الحري

ريادة فكرية وتربوية ومهنية تسهم في بناء مجتمع العلم والمعرفة.

رؤية كلية التربية



تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة ومحفزة تلبى احتياجات المجتمع في ضوء المبادئ الإسلامية.

رسالة كلية التربية



التميز في مجال رياض الأطفال

رؤية قسم رياض الأطفال



تقديم برامج تعليمية وبحثية مميزة في مجال رياض الأطفال تسهم في خدمة المجتمع وفق القيم الإسلامية

رسالة قسم رياض الأطفال



التميز في مجال تعليم الطفولة المبكرة

رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة



إعداد كوادر تربوية مميزة مهنيًا وأكاديميًا وبحثيًا في مجال تعليم الطفولة المبكرة من خلال الاستخدام الأمثل للتقنيات التكنولوجية الحديثة للمنافسة في سوق العمل وخدمة المجتمع وفقاً للقيم الإسلامية.

رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة



نبذة مختصرة عن برنامج تعليم الطفولة المبكرة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية قصوى في حياة الطفل فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لكافة نواحي تربية الطفل من خلال إعداد وتأهيل معلمات مختصات في تربية الطفل، ومن هذا المنطلق تم افتتاح برنامج رياض الأطفال في كلية التربية جامعة نجران في العام الدراسي 1431-1432 هـ وبعد تخريج دفعتين من البرنامج تم تطوير بعض المقررات بالبرنامج، إضافة إلى تعديل مسمى البرنامج الى برنامج تعليم الطفولة المبكرة حسب توجيهات وزارة التعليم بالمملكة بالقرار الوزاري رقم 84155 ويشمل برنامج تعليم الطفولة المبكرة على (12) وحدة دراسية متطلبات للجامعة و(13) وحدة دراسية متطلبات للكلية و(108) وحدة دراسية متطلبات تخصص، ليكون إجمالي الوحدات (133) وحدة دراسية. وتم اعتماد البرنامج من مجلس الكلية ومجلس الجامعة.

يحتوي برنامج تعليم الطفولة المبكرة على ثلاث مجالات رئيسية تتضمن علوم تربية الطفل: ومنها التربية الدينية والاجتماعية للطفل، التربية الحسية للطفل، معلمة الأطفال، وتدريب ميداني في مجال الطفولة المبكرة..... والمجال الثاني العلوم النفسية للطفل: ومنها ارشاد الطفل وتوجيهه، علم نفس الطفولة، ومشكلات الطفولة والقياس والتقويم في الطفولة المبكرة... والمجال الثاني يحتوي على العلوم الأساسية للطفل: وتشمل تغذية الطفل، ومسرح الطفل والتربية الصحية للطفل وتنمية المهارات الحركية للطفل وقصص وأناشيد الأطفال وثقافة الطفل بالإضافة الى مقررات عامة في التربية وتشمل: مقررات نظام التعليم في المملكة وعلم نفس النمو، ونظريات التعلم ومقرر مدخل التربية بالإضافة الى مقررات متطلبات الجامعة وهي المدخل الى الثقافة الاسلامية 2، 3، 4 والتحرير العربي ومهارات لغوية.

نظام الدراسة بالبرنامج يتبع نظام المستويات الدراسية (ثمان مستويات دراسية تدرس الطالبة مقررات دراسية من الفصل الأول حتى الفصل السابع ثم تنتهي بالفصل الثامن الخبرة الميدانية).

الأهداف التشغيلية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة

- **الهدف الأول:** إعداد خريجات متميزات لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال تعليم الطفولة المبكرة.
- **الهدف الثاني:** تطوير مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بالبرنامج لدعم مهارات الطالبات في مجال الطفولة المبكرة.
- **الهدف الثالث:** دعم الخدمات الطلابية التي تضمن تعزيز القدرات التنافسية للخريجات في مجال الطفولة المبكرة.
- **الهدف الرابع:** توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة لضمان جودة عملية التعليم والتعلم في البرنامج.
- **الهدف الخامس:** توظيف البحث العلمي لخدمة المجتمع في مجال تعليم الطفولة المبكرة.
- **الهدف السادس:** تعزيز الدور الإيجابي للمشاركات المجتمعية لطالبات البرنامج وأعضاء هيئة التدريس.

خصائص الخريجات لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة

- القدرة على تحمل المسؤولية والمحافظة على أخلاقيات المهنة والاعتبارات الثقافية والاجتماعية
- القدرة على تطبيق النظريات والمعارف التربوية المختلفة في مجال تعليم الطفولة المبكرة
- القدرة على التخطيط والإدارة والتوجيه والتواصل مع أسر الأطفال
- القدرة على توظيف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات التربوية المتعلقة بالطفولة
- القدرة على التعلم الذاتي ومواصلة التعليم المستمر
- إدراك الفروق الفردية بين الأطفال في مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، لاسيما في مرحلة الطفولة المبكرة
- القدرة على التعامل مع الأطفال بأساليب تربوية ونفسية واجتماعية مبنية على أحدث الأسس العلمية والتربوية.
- القدرة على تقديم خدمات للمجتمع والمستفيدين في مجال تعليم الطفولة المبكرة
- مواكبة متطلبات العصر وتحديات القرن الجديد

نواتج التعلم

المعارف :

1. تحدد المفاهيم والنظريات المفسرة للنمو والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والتطورات ذات العلاقة.
2. تشرح طرق تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. توضح أساليب ووسائل تعليم الطفل وتنشئته في ضوء المبادئ الإسلامية.
4. تحدد خصائص ومشكلات الطفل وحقوقه في مرحلة الطفولة المبكرة.

المهارات :

1. تطبيق المعارف والمبادئ والنظريات التربوية والنفسية في التعامل مع الطفل.
2. توظف المفاهيم والمهارات المختلفة في مجال الطفولة المبكرة.
3. تستخدم أساليب واستراتيجيات التعليم وتقنياته في المواقف التدريسية بطريقة فعالة.
4. تطبق مهارات البحث العلمي في مجال تعليم الطفولة المبكرة.

الكفاءات :

1. تستخدم الأدوات والتطبيقات التكنولوجية المتقدمة في الأنشطة العملية والبحثية المتعلقة بمجال تعليم الطفولة المبكرة.
2. تنفذ المعارض والأنشطة العملية المناسبة لتعليم الطفولة المبكرة.
3. تتواصل بفاعلية مع الآخرين لبناء علاقات مهنية.

سياسات القبول في البرنامج

- أن تكون المتقدمة سعودية الجنسية أو من أم سعودية.
- الحصول على شهادة الثانوية العامة، أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها.
- حسنة السيرة والسلوك.
- ألا يتجاوز عمر المتقدمة ٣٠ عاماً.
- استيفاء أي شروط أخرى تراها الجامعة.

الموارد البشرية والمادية

الموارد البشرية	الموارد المادية	م
نخبة من الكوادر الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد - محاضرين - معيدين)	قاعات دراسية مجهزة بأجهزة البروجكتر	1
نخبة من أعضاء هيئة التدريس من تخصصات مختلفة	وحدة الإرشاد الأكاديمي	2
نخبة من الأخصائيين النفسيين والتربويين	وحدة الاستشارات النفسية والتربوية	3
هيئة اداريه متعاونة	المكتبة الرقمية تحت رعاية عمادة شؤون المكتبات بالجامعة	4
	معامل متخصصة للعروض الفنية والنشاطات التابعة للقسم	5
	مكتبة ورقية مجهزة بكافة التجهيزات تحت رعاية عمادة شؤون المكتبات بالجامعة	6
	خدمات طلابية مثل (مطاعم ومساجد وكافتيريا - المسرح -	
	معامل الحاسب الآلي لتدريب الطالبات	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الأول :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	111سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	2	
2	201عرب-2	المهارات اللغوية	2	
3	102نجل-3	نصوص لغوية	3	
4	110 ترب-3	مدخل للتربية	3	
5	231نفس-3	علم نفس النمو	3	
6	111طفل-2	المدخل إلى الطفولة المبكرة	2	
7	112طفل-2	الطفل في الإسلام	2	
إجمالي الساعات المعتمدة			17	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الثاني :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	112سلم-2	الثقافة الإسلامية-2	2	
2	202عرب-2	التحرير العربي	2	
3	121طفل 2	ثقافة الطفل	2	
4	122طفل 3	مهارات القراءة والكتابة للطفل	3	
5	123طفل 2	تنمية المهارات الحركية للطفل	2(1+2)	
6	124طفل 2	التربية الدينية والاجتماعية للطفل	2	
7	125طفل 3	قصص وأناشيد الأطفال	3(2+2)	
8	126طفل 2	قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية	2	102نجل-3
إجمالي الساعات المعتمدة			18	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الثالث :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	113سلم-2	الثقافة الإسلامية 3	2	
2	231طفل-3	علم نفس الطفولة	3	231نفس3
3	113نفس2	مبادئ البحث التربوي	2	
4	232طفل2	التنشئة الاجتماعية للطفل	2	124طفل2
5	225نفس2	نظريات التعلم	2	
6	233طفل3	مسرح الطفل	3(2+2)	125طفل3
7	234طفل3	حقوق الطفل ومنظمات الطفولة	3	112طفل2
إجمالي الساعات المعتمدة			17	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الرابع :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	114سلم-2	الثقافة الإسلامية 4	2	
2	241طفل2	مناهج رياض الأطفال	2	111طفل2
3	242طفل2	ارشاد الطفل وتوجيهه	2	231طفل-3
4	243طفل2	التربية الفنية للمعلمة والطفل	(2+1)2	
5	244طفل2	التربية الحسية للطفل	2	
6	245طفل2	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية والاتصال للطفل	(2+1)2	122طفل 3
7	246طفل3	متحف ومكتبة الطفل	3	
8	241ترب 3	التربية المقارنة	3	110ترب 3
إجمالي الساعات المعتمدة			18	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الخامس :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	311 طفل3	علم نفس اللعب	3	231 طفل-3
2	312 طفل3	تنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية للطفل	3	
3	313 طفل 3	التربية الصحية وتغذية الطفل	3	
4	314 طفل3	وسائط التعلم للأطفال	3(2+2)	
5	315 طفل3	مشكلات الطفولة	3	242 طفل2
6	316 طفل3	تربية الأطفال غير العاديين	3	232 طفل2
إجمالي الساعات المعتمدة			18	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى السادس :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	321 طفل2	أساليب التعامل مع الطفل	2	311 طفل3
2	322 طفل2	خبرة ميدانية في الطفولة المبكرة1	2	
3	323 طفل3	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية للطفل	3(2+2)	
4	324 طفل3	معلمة الأطفال	3	
5	325 طفل3	تنمية الابتكار للطفل	3	246 طفل3
6	326 طفل2	مؤسسات تعليم الطفولة	2	
7	327 طفل2	اتجاهات حديثة في تربية الطفل	2	
إجمالي الساعات المعتمدة			17	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى السابع :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	411 طفل3	طرق تدريس في الطفولة المبكرة	3	241 طفل2
2	412 طفل3	إنتاج واستخدام الألعاب التربوية للطفل	(2+2)3	
3	413 طفل3	خبرة ميدانية في الطفولة المبكرة 2	3	322 طفل2
4	414 طفل3	حلقة بحث في الطفولة المبكرة	3	113 نفس2
5	415 طفل3	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة	3	242 طفل2
6	416 طفل3	التربية البيئية للطفل	3	312 طفل3
		إجمالي الساعات المعتمدة	18	

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الثامن :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الساعات (نظري + عملي)	المتطلب السابق
1	421 طفل 2	مشروع تخرج	2	414 طفل 3
2	422 طفل 8	تدريب ميداني في تعليم الطفولة المبكرة	8	411 طفل 3 413 طفل 3
إجمالي الساعات المعتمدة			10	

العدد الإجمالي للساعات في الخطة : 133

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الأول		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
111سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	الثقافة الإسلامية - الخصائص العامة للإسلام (المراد بالخصائص ، تعريف الإسلام، المناهج الموجودة على وجه الأرض)،- العقيدة الإسلامية: تعريفها وبيان أهميتها، منهج تلقي العقيدة الإسلامية والاستدلال عليها- أركان الإيمان.
201عرب-2	المهارات اللغوية	مراجعة عامة على قواعد الإعراب -أقسام الكلمة - المبنى - المرفوعات - المنصوب المجرورات -أبواب الإعراب أحكام العدد- دلالات الألفاظ تحرير اللغة من الجمود والفوضى (قضية الأخطاء الشائعة) - المعجمات اللغوية.
102نجل-3	نصوص لغوية	Course title and code- Credit hours- . Program(s) in which the course is offered- Name of faculty member responsible for the course - Level/year at which this course is offered- Pre-requisites
110ترب-3	مدخل للتربية	مفهوم التربية وأهمية دراستها - أسس التربية: (الاجتماعية والثقافية....)- تطور الفكر والممارسة التربوية عبر العصور- الخبرة والتربية- اقتصاديات التعليم- مهنة التعليم ودور المعلم فيها -فلسفة التربية - قضايا ومشكلات تربوية معاصرة.
نفس3-2313	علم نفس النمو	مفهوم النمو وطبيعته وأهميته وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه- مناهج البحث في علم نفس العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على الطفل- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة (المبكرة - المتوسطة - والمتأخرة) بعض المشكلات النمائية في مرحلتها الطفولة والمراهقة.
نفس1112	المدخل إلى الطفولة المبكرة	تعريف مرحلة الحضانه ورياض الأطفال -أهميتها -أهدافها -نبذة عن تربية الطفل في العصور المختلفة- نماذج من أساليب التعلم -تنظيم دور الحضانه ورياض الأطفال (الهيكل البنائي - التنظيمي الفني) البرنامج اليومي في الروضة-الاستعداد للعام الدراسي الجديد -تجارب عالمية في رياض الأطفال- التواصل ما بين الروضة والأسرة.
نفس112	الطفل في الإسلام	مفاهيم أساسية حول تربية الطفل في الإسلام- الوراثة والبيئة ودورهما في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية- جوانب من تربية الطفل المسلم مثل "التربية الدينية" - التربية الجسمية - التربية الأخلاقية -" التربية الاجتماعية- التربية العقلية" - صفات معلم الأطفال.

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الثاني		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
112سلم-2	الثقافة الإسلامية-2	مفهوم المجتمع الإسلامي- أسس بناء المجتمع الإسلامي مفهوم بناء المجتمع الإسلامي - وسائل تقوية الروابط الاجتماعية أهم المشكلات الاجتماعية الأسرة في الإسلام : مقدمات الزواج :-عقد الزواج :وسائل تقوية الروابط الأسري- أهم قضايا الأسرة
202عرب-2	التحرير العربي	اللغة والفكر - الجملة - الفقرة -قواعد كتابية و تحريرية- قواعد الإملاء- - علامات الترقيم- ألوان الكتابة الموضوعية : المقال.
121طفل 2	ثقافة الطفل	مفهوم الثقافة - نشأة الثقافة وتطورها - خصائص الثقافة وعناصرها (ثقافة الطفل وثقافة المجتمع) مفهوم ثقافة الأطفال- مصادر اشتقاق ثقافة الطفل - العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل العربي- العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطفل العربي (الثقافة وخيال الطفل) مفهوم الخيال - أهمية الخيال وتطور مراحلها - تصنيف مراحل الطفولة مستندة إلى الخيال (وسائل التنقيف) الوسائل المطبوعة: القصة - الكتاب -الصحف ومجلات الأطفال والوسائل السمعية والمرئية :الإذاعة - التلفزيون العوامل الداعمة لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال :
122طفل 3	مهارات القراءة والكتابة للطفل	1/ الأسرة .2/ الروضة : أهداف برنامج التهيئة - طرق تحقيق هذه الأهداف - الأهداف الخاصة التي يحققها برنامج التهيئة للقراءة في الروضة -تدريب التهيئة اللغوية 3/ الإذاعة المسموعة : خطوات استخدام البرامج الإذاعية في التدريس- التمهيد - الاستماع خلال الاستقبال - التقييم والمتابعة - نواحي القصور في الإذاعة في مؤسسات الطفولة المبكرة وكيفية معالجتها - الداخلية 4/ القصص : مفهوم القصص - استخدام الوسائل التعليمية في القصة 5/ الأغاني والأناشيد : أهمية الأغاني والأناشيد للأطفال- أمور يجب مراعاتها في الأغاني والأناشيد - نواع الأناشيد - أنواع الأغاني من حيث عدد من يؤديها - أنواع الأغاني من حيث موضعها أولاً: طريقة تدريس النشيد - أهداف الغناء أو الإنشاد الجماعي ثانياً : المحادثة الجماعية ثالثاً: الرحلات : رابعاً : الوسائل السمعية والبصرية :- تسميتها -فوائد الوسائل التعليمية

محتوى المقررات الدراسية

يتبع المستوى الثاني		
المحتوى	اسم المقرر	رمز المقرر
<p>1. التربية الحركية (تعريف الحركة، التربية الحركية ، أهمية التربية الحركية، أهداف الأنشطة الحركية، قيم التربية الحركية، سمات التربية الحركية، خصائص ومجالات النمو الحركي لطفل</p> <p>2.- المهارات الحركية (تعريف المهارة والمهارات الحركية ، تصنيف المهارات الحركية، أهداف المهارات الحركية الأساسية للطفل في الطفولة المبكرة، أهمية المهارات الحركية الأساسية للطفل</p> <p>3.النشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة الألعاب الحركية (نماذج الألعاب الصغيرة، سباقات ومتابعات، ألعاب تمهيدية للألعاب الكبيرة) خطوات إعداد القصة الحركية لطفل الروضة برنامج للقصص الحركية المتكاملة للطفولة المبكرة من (3-8) سنوات التمرينات التمثيلية الحركية</p>	تنمية المهارات الحركية للطفل	123 طفل2
<p>مفهوم التربية الدينية- أهميه التربية الدينية والاجتماعية - مظاهر السلوك الانفعالي أساليب التربية الدينية- مفهوم التربية الاجتماعية - الحاجات الاجتماعية - مظاهر السلوك الانفعالي - وكالات التربية الاجتماعية.</p>	التربية الدينية والاجتماعية للطفل	124 طفل2
<p>أولاً : القصة مفهوم القصة- لماذا القصص للأطفال - أهداف القصة وأهميتها - معايير اختيار قصص الأطفال المفاهيم الأساسية في تعلم الطفل - العناصر الأساسية للقصة أسلوب كتابة القصة - طرق رواية القصة - أنواع قصص الأطفال - القصص الحركية</p> <p>ثانيًا: الشعر</p> <p>ثالثًا: الأنشودة</p>	قصص وأناشيد الأطفال	125 طفل3

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الثالث		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
113سلم-2	الثقافة الإسلامية 3	التعرف على مفهوم المجتمع -الأصول الاعتيادية للنظام الاقتصادي الإسلامي - خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي وأهدافه - الملكية في النظام الاقتصادي الإسلامي: الإنفاق وضوابطه - القيود والضوابط الواردة على الحرية الاقتصادية في الإسلام ، التكافل الاجتماعي.
231طفل-3	علم نفس الطفولة	مفهوم علم النفس الطفولة - التطور النفسي في الطفولة المبكرة - نظريات النمو النفسي الحاجات النفسية للطفل وطرق اشباعها - الأسس النفسية في تنشئة الطفل أهمية رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل - دور معلمة رياض الأطفال في رعاية النمو النفسي للطفل - اضطرابات الطفولة (سبل الوقاية والعلاج
113نفس-2	مبادئ البحث التربوي	أساسيات المنهج العلمي في البحث -إعداد خطة البحث العلمي -الدراسات و البحوث السابقة - مصادر جمع البيانات، وتوثيقها-مناهج البحث التربوي أدوات البحث التربوي - الجانب التطبيقي في البحث التربوي (إعداد خطة بحثية في مجال التخصص العلمي).
232طفل-2	التنشئة الاجتماعية للطفل	مفهوم عملية التنشئة الاجتماعية بكل أبعادها- مضمون عملية التنشئة الاجتماعية-التنشئة الاجتماعية- ثقافة المجتمع-مؤسسات التنشئة الاجتماعية- أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في التنشئة الاجتماعية للطفل- التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي- ونمو مفهوم الذات.
225نفس-2	نظريات التعلم	(نظرية التعلم الارتباطي)- نظرية التعلم الاستجابي -نظرية التعلم الاقتراني)- نظرية الحافز (كلارك هل) - نظرية التعلم الإجرائي (سكينر) نظرية الجشطالت- النظرية النمائية أو الارتقائية (بتاجيه) - نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا)
233طفل-3	مسرح الطفل	تعريف مسرح الطفل و أهميته أهمية مسرح الطفل : - أهداف مسرح الطفل- سمات وخصائص مسرح الطفل مسرح الطفل وواقعه في الوطن العربي - عناصر مسرح الطفل كاتب مسرح الطفل - النص المسرحي - الأسطورة والواقع - الحوار - العرض - المسرحي - الزمن - عامل الجمال - عامل التسلية النموذجية - القيادة الناجحة
234طفل-3	حقوق الطفل ومنظمات الطفولة	أهمية رعاية الطفولة وحمايتها ، وأهمية منظمات الطفولة- أنواع المنظمات وتقسيمها - المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة نماذج لها : جمعية الأطفال المعاقين ،الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية ومشكلات الطفولة

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الرابع		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
114سلم-2	الثقافة الإسلامية 4	مزايا النظام السياسي في الإسلام - مفهوم الدولة الإسلامية- أركان الدولة الإسلامية قواعد النظام السياسي في الإسلام - من مظاهر تطبيق الإسلام في المملكة العربية السعودية- التعريف بحقوق الإنسان في الإسلام - مصادر الإسلام.
241طفل2	مناهج رياض الأطفال	تعريف المنهج - الفرق بين المنهج التقليدي والحديث-مصادر بناء مناهج رياض الأطفال - خصائص المنهج -عناصر المنهج - تخطيط الوحدة التعليمية - أهمية تنظيم البيئة التربوية- تحقيق برنامج الأطفال(فترات البرنامج اليومي) - مراكز التعلم .
242طفل2	ارشاد الطفل وتوجيهه	أهداف التوجيه والإرشاد - مناهج واستراتيجيات التوجيه - فهم نمو الطفل (فهم السلوك المشكل) النظرية السلوكية - مفاهيم أدلر في توجيه السلوك- أسلوب روجرز في توجيه السلوك - تعديل السلوك - الشروط -طرق التقويم
243طفل2	التربية الفنية للمعلمة والطفل	الطرق الخاصة بتعليم الطفل عناصر الشكل :- النظام البنائي للعمل الفني : نظريات في السلوك الفني- دور المعلمة في تنمية مهارات الاطفال الفنية نظرية بياجية وعلاقتها بسيكولوجية تعلم الرسم - تقييم رسوم الاطفال العملي التطبيق العملي للمفاهيم الفنية التالية: (النقطة) البقعة) - الخطوط - الضوء و الظل - الجزء و الكل -الالوان - اطار الصورة- المساحة - الحجم - الكتلة - الفراغ - الملمس -الفتاح و الغامق). تمارس المهارات اليدوية و الفنية التالية : - الطباعة بأنواعها - الرسم التشكيل
244طفل2	التربية الحسية للطفل	تعريف التربية الحسية - أهمية التربية الحسية- أهداف التربية الحسية - المهارات الحسية في الروضة (مهارة التمييز السمعي ، التمييز البصري، التمييز اللمسي، التمييز الشمي، تمييز المذاق- مفهوم التدريب الحسي في الطفولة المبكرة .- تطور النمو الحسي للطفل .أراء واتجاهات علماء التربية حول التربية الحسية- الأدوات والوسائل المستخدمة لتنمية الإدراك الحسي للأطفال . معايير وتجارب عالمية ومحلية في التربية الحسية - تقييم التربية الحس حركية للطفولة المبكرة - أنشطة تعليمية التآزر البصري السمعي - تصميم ألعاب حسية حركية - تصميم بعض النماذج من ألعاب منتسوري

محتوى المقررات الدراسية

يتبع المستوى الرابع		
المحتوى	اسم المقرر	رمز المقرر
تعريف اللغة وأهميتها ووظائفها. - نظريات اكتساب اللغة. - العوامل المؤثرة في مجال لغة الطفل. - العلاقة بين اللغة والفكر. مهارتي الاستماع والتحدث. التقديم العملي لأنشطة مهارتي الاستماع والتحدث - مهارة القراءة والكتابة. التقديم العملي لمهارة القراءة. القصة-الكتابة	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية والاتصال للطفل	245 طفل2
تعريف التربية المتحفية، أهمية التربية المتحفية، أهداف التربية المتحفية* *الأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ، أهمية ممارسة الأنشطة المتحفية* *متاحف الأطفال: محتويات متحف الطفل، مواصفات متاحف الأطفال. *متاحف الأطفال الالكترونية ووظائفها - متاحف المملكة العربية السعودية ومقتنياتها • معارض الأطفال - ثانياً: مكتبة الطفل - *تعريف مكتبات الأطفال وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها ثانياً: مكتبة الطفل- *تعريف مكتبات الأطفال وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها الخدمات المكتبية للأطفال وأهدافها - الدور التربوي لمكتبة الطفل مكتبة الطفل والتقنيات الحديثة للمعلومات- التصنيف والفهرسة في مكتبات الأطفال أخصائي مكتبات الأطفال وإعداده - التربية المكتبية - كتب الأطفال(خصائصها، مواصفاتها) - الكتاب المطبوع - الصحف - والمجلات لكتاب الالكتروني	متحف ومكتبة الطفل	246 طفل3
التربية المقارنة. تعريف التربية المقارنة وأهدافها- نظم التعليم : مجالاتها-الهيئات التي تقدم الخدمات للتربية المقارنة- اتجاهات البحث في التربية المقارنة: التغييرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم.	التربية المقارنة	241 ترب3

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الخامس		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
311 طفل3	علم نفس اللعب	مفهوم اللعب-أهدافه-أهميته-وظائفه - نظريات اللعب - اللعب ومراحل الطفولة - اللعب التعليمي-دور اللعب في تنمية حب الاستطلاع والخيال - اللعب والتعلم في رياض الأطفال -استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي - اللعب الشعبي عندنا للأطفال.
312 طفل3	تنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية للطفل	المفاهيم من حيث تعريفها، وأنواعها، ومراحل تكوينها، وطرق تنميتها (المفاهيم التاريخية) من حيث أهدافها وأهميتها، وطرق تنميتها لدى الطفل-العوامل المؤثرة في تنمية المفاهيم التاريخية للطفل-طرق واستراتيجيات تعلم الطفل المفاهيم التاريخية والجغرافية - المفهوم التاريخي في الطفولة المبكرة-القصة ودورها في تنمية المفاهيم التاريخية (المفاهيم الجغرافية) من حيث أهدافها وأهميتها، وطرق تنميتها لدى الطفل-العوامل المؤثرة في تنمية المفاهيم الجغرافية للطفل - أنشطة فنية لتنمية المهارات التاريخية للطفل-المتحف التاريخي للطفل-تنمية مفاهيم السلام للطفل- أنشطة مقترحة وأمثلة لتنمية المفاهيم والجغرافي - أنشطة مقترحة وأمثلة لتنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية للطفل في المملكة العربية السعودية.
313 طفل 3	التربية الصحية وتغذية الطفل	التغذية-الفيتامينات - العناصر المعدنية -الهرم الغذائي وتخطيط الوجبات- تلوث الغذاء بالميكروبات والفيروسات - التلوث الكيميائي والإشعاعي للغذاء- غذاء الأم الحامل والمرضع- غذاء الطفل والوجبة المتكاملة. مشاكل التغذية الأطفال ذوي الاحتياجات الغذائية الخاصة - دور المعلمة في توعية الأسرة غذائياً.
314 طفل3	وسائط التعلم للأطفال	العناصر الأساسية للوسائط المتعددة: 1- عناصر برمجية مثل: برامج التأليف الإبداعية مثل برامج الرسم وتحرير الصور، الرسوم المتحركة و 2- عناصر مادية مثل جهاز حاسب متطور يستخدم في عملية الإنتاج للبرامج التعليمية يستخدم نظام تشغيل حديث، أجهزة حاسب بمواصفات حديثة تستخدم في عملية عرض المنتج للطلبة و المستخدمين، العوامل التي تساهم في زيادة فعالية استخدام وسائط الاتصال التعليمية - العوامل التي ينبغي أن تتوفر في المعلمة المستخدمة لوسائط الاتصال التعليمية - الشروط التي ينبغي أن تتوفر عند اختيار وسائط الاتصال التعليمية.- الوسائط المتعددة والأنترننت- تصنيف الوسائط المتعددة- بعض من الوسائط المتعددة تصنف حسب الحواس - ودورها في عملية التعليم إلى : (رئيسية - متممة - إضافية)- أسس ومعايير اختيار الوسائط المتعددة في المنظومة التعليمية
315 طفل3	مشكلات الطفولة	تعريف السلوك المشكل-تحديد السلوك المشكل -الطفل السوي- الطفل المشكل تصنيف المشكلات السلوكية(ذهانية-سلوكية-انفعالية واضطرابات متنوعة)- أسباب المشكلات النفسية-أسس العلاج النفسي-السلوك العدواني-العناد- السرقة -الغيرة - نقص الانتباه-اضطرابات التغذية
316 طفل3	تربية الأطفال غير العاديين	التربية الخاصة: ماهيتها، ومفاهيمها، ومبادئها الأساسية- الإعاقة العقلية: الإعاقة السمعية: الإعاقة البصرية: الاضطرابات الانفعالية والسلوكية- التوحد: صعوبات التعلم: الموهبة والتفوق: اضطرابات التواصل: الإعاقة الجسمية والصحية: الاعتبارات الخاصة في تعليم غير العاديين في مرحلة الطفولة- أسر غير العاديين

محتوى المقررات الدراسية

المستوى السادس		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
321 طفل 2	أساليب التعامل مع الطفل	محتوى المقرر (مختصر) : أولاً : قواعد أساسية لتربية الطفل - ثانياً : أساليب التعامل مع لطفل 1/ أساليب التعامل مع الطفل المخرب - سمات الطفل المخرب الأسباب التي تجعل الطفل مخرباً - التخلص من سلوك الطفل المخرب 2/ أساليب التعامل مع غضب الأطفال / أساليب التعامل مع السباب والشتيم عند الأطفال أسباب السباب والشتائم عند الأطفال - كيفية علاج السباب والشتائم عند الأطفال أنواع مكافآت الأطفال - مكافأة الطفل المادية - ملاحظات هامة عند مكافأة الطفل أساليب تنمية تقدير الذات عند الطفل - أساليب التعامل مع الطفل المعترض دائماً
322 طفل 2	خبرة ميدانية في الطفولة المبكرة 1	مهارات تقديم النشاط مسئوليات الطالبة المعلمة والمشاركين في التربية العملية التدريس المصغر (عناصره وخطواته) الكفايات المهنية لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة مفهوم الاتصال والتفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمة والأطفال العوامل المؤثرة على تفاعل المعلمة والأطفال تأسيس وتجهيز قاعات النشاط مواصفات مبنى مؤسسات الطفولة المبكرة تصميم وسائل وأنشطة مناسبة لموضوع الوحدة
323 طفل 3	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية للطفل	تكوين وتنمية المفاهيم- تعريف مصطلح العلوم على انه يرتبط بالطفولة المبكرة- ماهية برامج العلوم وشرح الطرق العلمية للأطفال الصغار - المهارات الأساسية المستخدمة في العملية العلمية تنمية التفكير العلمي والخبرات العلمية لدى الطفل- الأهداف المعرفية والوجدانية لبرامج العلوم لطفل الروضة- تصميم وحدة تعليمية تقوم فيها الطالبة بتنفيذ مفهوم عملي على الأركان التعليمية- تعريف مصطلح العلوم على انه يرتبط بالطفولة المبكرة. المفهوم الرياضي – المفاهيم البيولوجية – المفاهيم الهندسية – مفاهيم القياس -معايير الرياضيات لمرحلة رياض الاطفال -الجبر والدوال - الأعداد والعمليات عليها – تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال.

محتوى المقررات الدراسية

يتبع المستوى السادس		
المحتوى	اسم المقرر	رمز المقرر
معلمة الطفولة المبكرة - الخصائص الشخصية والأدوار والمهام إرشادات للمعلمة في بداية التحاق الطفل بالمؤسسة التعليمية كيفية البدء ببناء علاقة ايجابية مع الأهل و تنمية المشاركة بين الأسرة والمؤسسة التعليمية- أهمية إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة - جوانب عملية إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة- إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية- إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة في بعض الدول العربية - إعداد معلمة الأطفال وتنمية الابتكار ومهارات الاتصال للأطفال- اتجاهات وقضايا معاصرة في إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة	معلمة الأطفال	324 طفل3
مفهوم الابتكار - الإنتاج الابتكاري للطفل- العلاقة بين التفكير الابتكاري والذكاء- الجوانب التي يجب أن تتوفر في الطفل المبتكر- مراحل الابتكار- الأداء الابتكاري لدى الأطفال- مستويات الابتكار- الابتكار بين الوراثة والاكْتساب- ملامح الابتكار عند الأطفال- صفات الطفل المبتكر والعوامل المؤثرة في نموه- سمات المناخ الأسرى التي تساعد على التنمية الابتكارية لدى الأطفال- الذات المثالية للطفل وأثرها على ابتكاراته- العوامل التي تؤدي إلى عدم تحقيق تطلعات الطفل المبتكر	تنمية الابتكار للطفل	325 طفل3
أولاً: أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ثانياً : أهداف تعليم مرحلة الطفولة المبكرة ثالثاً : تصميم مبنى مؤسسات تعليم الطفولة : رابعاً : مفهوم إدارة مؤسسات تعليم الطفولة خامساً : المهام الإدارية بمؤسسات الطفولة : سادساً : الأدوار التربوية للمدير سابعاً : الإشراف التربوي في مؤسسات تعليم الطفولة ثامناً : الجودة الشاملة في مؤسسات تعليم الطفولة : معايير الجودة الشاملة في مؤسسات تعليم الطفولة تاسعاً : دور مجالس مؤسسات الطفولة في العمل الإداري بها :	مؤسسات تعليم الطفولة	326 طفل2

محتوى المقررات الدراسية

المستوى السابع		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
411 طفل 3	طرق تدريس في الطفولة المبكرة	مفاهيم أساسية في طرق التدريس- التخطيط للتدريس:- مفهومه وأهميته - الأسس التي ينبغي أن تتوفر في الأسلوب التدريسي الجيد - القواعد الأساسية - اختيار الأساليب والطرق المناسبة للطفل - مداخل التدريس - نماذج للأساليب وطرق التربية المناسبة لطفل ما قبل المدرسة.
412 طفل 3	إنتاج واستخدام الألعاب التربوية للطفل	تعريف الألعاب التربوية. -أهمية الألعاب التربوية- دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة - معايير اختيار الألعاب التربوية- مراحل استخدام الألعاب التربوية في الموقف التعليمي - دور المعلم أثناء اللعب - دور الأباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية - الألعاب اللغوية- الألعاب الاجتماعية. - ورشة عمل (تصميم لعبة تربوية اجتماعية ولغوية) - الدمى والعرائس -العجائن كألعاب تعليمية.
413 طفل 3	خبرة ميدانية في الطفولة المبكرة 2	استراتيجية التنمية النفس حركية أدوات المعلمة للتدريس - مفهوم التربية الحركية - المهارات الأساسية النشاط الحركي - الكفايات المهنية والأدائية المرتبطة بالنمو الحركي للطفل التخطيط لنماذج النشاط الحركي للطفل
414 طفل 3	حلقة بحث في الطفولة المبكرة	(أساسيات البحث العلمي وأهميته) مفهوم البحث العلمي-خصائص البحث العلمي-أهمية البحث العلمي -الأهداف العامة للبحث العلمي- معايير البحث العلمي -أنواع البحوث العلمية . (خطوات البحث العلمي البحث) (مناهج البحث العلمي) (أدوات جمع البيانات الميدانية) .
415 طفل 3	القياس والتقويم في الطفولة المبكرة	. القياس والتقويم النفسي والتربوي - طرق دراسة الطفل وتطبيقات عليها- الفروق الفردية- أساليب القياس والتقويم من حيث النمو الحركي والمعرفي والانفعالي والنفسي واللغوي والاجتماعي ودراسة الشخصية - بعض العمليات الإحصائية المستخدمة في قياس وتقويم الأطفال.
416 طفل 3	التربية البيئية للطفل	مفاهيم تربوية أساسية:- مفهوم التربية- مفهوم المجتمع -التغير الاجتماعي- الثقافة و التربية- إشكاليات ثقافية واجتماعية: نتناول بعض القضايا التطبيقية - مفهوم الاستثمار: مفهوم التنمية: مفهوم البيئة: تعريف اقتصاد المعرفة.

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الثامن		
المحتوى	اسم المقرر	رمز المقرر
يتضمن تنفيذ مقترح تطبيقي مصغر لمشروع في مجال تعليم الطفولة المبكرة من خلال تطبيق جميع مهارات البحث العلمي	مشروع تخرج	421 طفل 2
ممارسة كافة المهارات والطرق التعليمية في مؤسسات رياض الاطفال من حيث التخطيط ، والتنفيذ، والتقويم تبعاً لمتطلبات الموقف التعليمي- الاشتراك في الأنشطة بالروضات - تطوير المهارات الإدارية (المناوبة ، الأنشطة ، الريادة).	تدريب ميداني في تعليم الطفولة المبكرة	422 طفل 8

طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

- اختبارات تحريرية (فصلية - نهائية)
- اختبارات شفوية - اختبارات عملية
- التكيفات والأبحاث والأنشطة الجماعية
- جلسات النقاش بين الطالبات وبين أستاذ المقرر
- إعداد ملفات الانجاز
- تقييم العروض العملية التقديمية
- مناقشة الأبحاث والمشاريع

الأنشطة والفعاليات

- تنظيم ورش تدريبية للارتقاء بمستوى الطالبات
- تنظيم ندوات تتناول موضوعات خاصة في الأسرة والطفل.
- اشتراك الطالبات في الاحتفالات (الدينية -الوطنية -الاجتماعية).
- اشتراك الطالبات في خطة الأنشطة (الدينية -الثقافية - الفنية - المسرحية....
- تنظيم معارض خاصة بقسم رياض الأطفال تشمل جميع الوسائل والألعاب والأنشطة التي تنتجها الطالبة

انجازات القسم

- المشاركة في المشروعات التطويرية بالجامعة.
- المشاركة في الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- تطوير الخطة الدراسية وفقاً لاتجاهات وزارة التعليم.
- تطوير البرنامج وفقاً لرؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول الوطني 2020 .
- افتتاح برنامج ماجستير أكاديمي في تخصص رياض الأطفال.
- افتتاح برنامج الماجستير المهني تخصص طفولة مبكرة.
- المشاركة في المؤتمرات و المجموعات البحثية والتقنية على المستويين المحلي والعالمي.
- تقديم مشاركات مجتمعية لخدمة المجتمع وسوق العمل.
- تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي لطالبات البرنامج بحيث يعمل على رفع كفاءة الطالبات العلمية وزيادة معدلاتهم الدراسية.
- وتقليل معدلات الرسوب والتعثر الدراسي.
- تنظيم دورات تدريبية لتنمية وتطوير المهارات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس.

سياسة التحويل الى البرنامج من جامعات أخرى

- تحويلة من خارج الجامعة وفق الضوابط الآتية :
- أن تكون الطالبة قد درست في كلية أو جامعه معترف بها.
- الا تكون مفصولة من الجامعة المحول منها لأسباب تأديبية أو تعليمية .
- ان تنطبق عليها شروط التحويل التي يحددها مجلس القسم والكلية وهى الا يقل معدلها عن 4.5 من الجامعة المحولة منها .
- يجب الا يقل عدد الوحدات المقررة التي يطلب من الطالبة المحولة دراستها في جامعة نجران عن (60%) من عدد الوحدات المقررة المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس من الجامعة.
- وبعد قبول تحويلها يتم عمل معادلة بالمقررات التي درستها في الجامعة المحولة منها بحيث لا يقل محتوى المقرر الذي تتم معادلته عن 80 % من محتوى المقرر المعادل له ببرنامج رياض الأطفال جامعه نجران ولا يقل عنه في عدد الساعات التدريسية.
- وإذا أتضح بعد تحويل الطالبة أنه سبق فصلها لأسباب تأديبية فيعد قيدها ملغيا من تاريخ قبول تحويلها للجامعة.

نظام الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي بالبرنامج

يتم تفعيل نظام الارشاد سواء الأكاديمي المهني أو النفسي أو الاجتماعي عن طريق:

- وحدة الإرشاد بالكلية.
- منسق عام للإرشاد بالكلية.
- منسق للإرشاد على مستوى البرنامج.
- مرشد لكل مستوى دراسي.
- توزيع الطالبات على المرشدات.

ويتم توضيح ساعات الإرشاد والساعات المكتبية بجدول المحاضرات الدراسية لأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى المواد المعانة على موقع الجامعة وكذلك الندوات وورش التوعية التي تعقد بخصوص الإرشاد للطالبات.

حيث تتعدد خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي وفيما يلي أهم الإجراءات لكل مجال من مجالات الإرشاد السابق ذكرها :

أولاً: الإرشاد الأكاديمي

إجراءات تقديم الخدمات الإرشادية :-

- لكل طالبة الحق في الحصول على كافة الخدمات التي تقدمها وحدة الإرشاد.
- تعامل جميع ملفات ومعلومات الطالبات المراجعين بسرية تامة وفي سياق متطلبات الحالة.
- للطالبة الحق في الاطلاع على كافة إجراءات تقديم الخدمة الإرشادية لها ويتوقع منها التعاون مع وحدة الإرشاد لتقديم المعلومات المناسبة التي تتطلب لهذه الخدمة.

ثانياً: الارشاد الاجتماعي

تهدف خدمات الإرشاد الاجتماعي إلى تحقيق الدور الذي تقوم به التنشئة الاجتماعية من خلال تعويد الطالبة على الاتجاهات الاجتماعية الإيجابية بعدة وسائل منها المعارض والرحلات والمحاضرات والمسابقات والمسرح وغيرها من أدوات النشاط الجامعي.

ثالثاً: الارشاد النفسي

يتيح الإرشاد النفسي للطالبة الفرصة للتحدث مع المرشد النفسي حول بعض المشكلات الشخصية التي يصعب عليه مواجهتها، حيث تساعد المرشدة الطالبة على مناقشة الصعوبات أو المشكلات التي تواجهها في ضوء علاقة مهنية تحكمها أخلاقيات وأسس علمية ومهنية معروفة للجميع في ضوء معايير واضحة، ومساعدة الطالبة في فهم ومعالجة مشكلاتها الشخصية والاجتماعية والمهنية، ويقوم المرشد النفسي بمساعدة الطالبة على تحديد أهداف معينة للعمل على تحقيقها من خلال عملية الإرشاد للوصول إلى نتائج فعالة في عملية الارشاد النفسي.

آليات التعامل مع الطالبات المتفوقات والمبدعات بالبرنامج

في ضوء رؤية ورسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة وفي ضوء تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي وسعياً لتحقيق الهدف الاستراتيجي لخطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي والذي يستهدف " تطوير نظم الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي " يتم في الأسبوع الخامس وفقاً للجدول الزمني لتنفيذ الفعاليات والأنشطة لخطة الإرشاد الأكاديمي وبالتعاون مع الأنشطة الطلابية بالقسم إعداد خطة عن إجراءات التعامل مع الطالبات المبدعات والمتفوقات والمبدعات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة كما هو موضح بالشكل التالي :

م	الإجراءات	موعد التنفيذ	القائم بالتنفيذ	المخرج
1	حصر أسماء الطالبات المتفوقات بالقسم ورفعها إلي مجلس القسم لاعتمادها	بداية كل فصل دراسي	منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم	آلية مفعلة
2	عمل لوحة شرف بالقسم بها أسماء الطالبات الخمس الأوائل	بعد الأسبوع الثاني من بداية الدراسة	- منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم - منسقة القسم	للتعامل مع الطالبات
3	ترتيب حفل لتكريم الطالبات المتفوقات في احتفالية على مستوى الكلية	بداية كل فصل دراسي	- منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم - منسقة القسم - وكيلة الكلية	المتفوقات والمبدعات
4	تقديم الدعم الإرشادي المطلوب للطالبات المتفوقات والمبدعات خلال الفصل الدراسي	تبدأ مع بداية الأسبوع الثالث وتستمر إلي نهاية الفصل الدراسي	المرشدات الأكاديميات بالقسم	
5	تقديم تقارير دورية من المرشدات الأكاديميات بالقسم لمتابعة التقدم في انجاز الطالبات المتفوقات والمبدعات	تقارير نصف شهرية خلال الفصل الدراسي	المرشدات الأكاديميات بالقسم	
6	متابعة رضا الطالبات المتفوقات والمبدعات عن الخدمات الإرشادية المقدمة لهن ووضع خطة التحسين لها .	قبل البدء في أعمال الاختبارات النهائية بأسبوع	المرشدات الأكاديميات بالقسم	
7	إعداد تقرير عن رضا الطالبات المتفوقات والمبدعات عن خدمات الرشد الأكاديمي المقدمة لهن واعتماد التقرير من مجلس القسم .	نهاية الفصل الدراسي	منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم	

آليات التعامل مع المتعثرات

في ضوء رؤية ورسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة وفي ضوء تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي وسعياً لتحقيق الهدف الاستراتيجي لخطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي والذي يستهدف " تطوير نظم الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي " فقد تم وضع خطة بالقسم بالإجراءات العلاجية/ التعويضية (أكاديمية/ نفسية/ اجتماعية) فيما يتعلق بالطالبات المتعثرات ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة كما هو موضح بالشكل التالي :

م	الإجراءات العلاجية	موعد التنفيذ	القائم بالتنفيذ
1	حصر الطالبات المتعثرات بالبرنامج وهم ممن تقل معدلاتهن التراكمية عن (2.50)	الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الحالي	المرشدات الأكاديميات بالمستويات الدراسية
2	رفع تقرير عن كل حالة تعثر ، حيث يختلف التعامل مع كل حالة وفقا لطبيعة حالات التعثر للطالبات .	خلال الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الحالي	المرشدات الأكاديميات بالمستويات الدراسية
3	مخاطبة أعضاء وعضوات هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس المقررات الدراسية الراسب بها الطالبات بأسماء الطالبات ووضعهن الأكاديمي .	بداية الفصل الدراسي	المرشدة الأكاديمية بالتنسيق مع منسقة الإرشاد بالقسم ومساعدة رئيس القسم وسعادة رئيس القسم
4	مخاطبة مسجلة الجداول بالكلية بمراعاة الطالبات المتعثرات والذين لديهم مقررات لم يتم تجاوزها بالخطة اقل من مستواهم الدراسي الحالي والتي كانت سببا في تعثرهم حتى يتم مساعدتهم في دراستها وتعديل مسارهم .	قبل نهاية الفصل الدراسي الحالي	المرشدة الأكاديمية بالتنسيق مع منسقة الإرشاد بالقسم ومساعدة رئيس القسم وسعادة رئيس القسم
5	تحديد ساعات تقوية في المقررات الدراسية الراسب بها الطالبات ، في نهاية الفصل الدراسي بواقع محاضرتين لكل مقرر تشمل مراجعة المقرر كاملا للطالبات	في نهاية الفصل الدراسي وقبل موعد الاختبارات النهائية	بالتنسيق مع رئيس القسم + المرشدة الأكاديمية للطالبة + عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقررات المتعثرة بها الطالبة
6	رفع تقرير من قبل المرشدة الأكاديمية التابعة لها الطالبات المتعثرات إلي منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم عن مستوى الانجاز للطالبات وذلك عقب إعلان نتائج اختبارات الفترة الأولى والفترة الثانية للمقررات الدراسية المتعثر بها الطالبات لتقوم منسقة الإرشاد الأكاديمي بعرض التقرير على مجلس القسم لمتابعة التحسن وفاعلية الية التعثر .	بعد إعلان نتائج اختبار الفترة الأولى والفترة الثانية للمقرر الدراسي	المرشدة الأكاديمية للطالبات المتعثرات
7	الطالبات الذين تجاوزوا نسبة التعثر يتم وضع أسماءهم في لوحة الإعلان ضمن الطالبات المتميزات ومنحهم شهادة تقدير وذلك لتحفيزهم على الاستمرارية في تحسين مستواهم	مع بداية الفصل الدراسي الجديد	المرشدة الأكاديمية بالتنسيق مع منسقة الإرشاد الأكاديمي بالقسم ومنسقة القسم

الأنظمة واللوائح الخاصة بالسلوك والتأديب

المادة الأولى :

يخضع لهذه اللائحة جميع الطلاب والطالبات المقيدين بجامعة نجران .

المادة الثانية :

الخروج على الآداب الإسلامية ، والأنظمة واللوائح والتعليمات الجامعية بعد مخالفة تقضي التايب ، ومن ذلك على وجه الخصوص ما يلي :

(أ) كل قول أو فعل يمس الدين ، أو الشرف ، أو الكرامة أو يخل بحسن السيرة والسلوك داخل الجامعة.

(ب) كل ما يخالف الآداب الإسلامية والذوق العام في التصرف والهيئة أو اللباس

(ج) الأعمال المخلة بأنظمة الجامعة وتعليماتها مما يضر بالمنتشآت والمرافق.

(د) الإخلال بالنظام خلال المحاضرات والدروس العملية ، أو اصطحاب ما يتسبب في ذلك .

(هـ) كل تلاف، أو محاولة لتلاف المنشآت الجامعة ، ومقتنياتها من أثاث ، واجهزة ومواد ، ومطبوعات و غيرها ، أو إساءة استعمالها ، أو تشويهها.

(و) انتحال الشخصية و التزوير بأشكاله.

(ز) التدخين وما في حكمه داخل مباني الجامعة وافنيتها.

(ح) الإساءة إلى الجامعة أو أي من منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس ، والموظفين ، و الطلاب ، أو الاعتداء على ممتلكاتهم ، وكذا الاعتداء على اي فرد داخل

الجامعة او من يتعاون معها في الجامعة (من منسوبي الشركات والمؤسسات الأخرى.

(ط) إنشاء الجمعيات ، أو تنظيم المؤتمرات ، أو إصدار النشرات وتوزيعها داخل الجامعة قبل الحصول على ترخيص بذلك من الجامعة ، وكذلك الإدلاء بمعلومات غير

صحيحة عن الجامعة ، أو أي من منسوبيها لوسائل الإعلام.

آلية التظلم والشكاوى

كيفية التعامل مع شكاوي الطلاب داخل الكليات :

يتم تشكيل لجنة لتلقي وفحص شكاوى الطلاب برئاسة إحدى أعضاء هيئة التدريس وعضو هيئة تدريس آخر من كل قسم علمي على أن تعرض الحالات التي ترد إليها للإحاطة أو اتخاذ الإجراء المناسب على لجنة التعامل مع شكاوي الطلاب (للقسم الرجالي والقسم النسائي) بصفة دائمة وشهريا وتكون لديها مهام محددة , و يجب تقديم الشكوى بمجرد حدوث المشكلة ، ويجب رفع الشكوى في أقرب فرصة إلى لجنة الشكاوى أو وضعها في أحد صناديق الشكاوى الموجودة في كل كلية بعد مليء استمارة الشكوى (مرفق 1) التي يتم الحصول عليها من مكتب وحدة ضمان الجودة بالكلية أو من الموقع الالكتروني الخاص بالجامعة

- أهداف الوحدة :
 - الارتقاء بمستوى الطالب من الجوانب التعليمية والشخصية والاجتماعية من خلال تذليل العقبات التي تحول دون ذلك.
 - فتح قنوات الاتصال بين الطلاب وسائر العناصر الأكاديمية والإدارية بالكلية لزيادة ربط الطلاب بالكلية وتنمية روح الانتماء لديهم.
 - تنمية السمات الديمقراطية لدى الطلاب من خلال التعبير عن آرائهم ومشكلاتهم بدون خوف.
 - التقييم غير المباشر لجميع العاملين والذي يؤدي إلى تصحيح السلبيات والأخطاء وتداركها أولاً بأول.

آلية التعامل مع شكاوي ومقترحات الطلاب :

- وضع الشكوى في صناديق الشكاوى والاقتراحات بالكليات وأماكن تواجد الطلاب، ويقترح أن توزع ثلاث صناديق بكل كلية تبعا لمساحتها .
- أو إرسال شكوى أو اقتراح واستفسار من خلال صفحة الشكاوى والمقترحات الخاصة بالموقع الإلكتروني للجامعة.
- يتم فتح صناديق الشكاوى وتجميع الشكاوى أسبوعيا.
- جمع الشكاوى من البريد الإلكتروني أسبوعيا.
- يتم إرسال الشكوى إلى من يعنيه الأمر بمجرد ورودها من الطالب.
- يتم الفحص والبت في كل المشاكل التي يمكن التعامل معها بصورة ودية أو رسمية مع مراعاة السرية الكاملة للشكوى وسرعة البت في الشكوى.
- الشكاوى التي تحتاج الرد من الأقسام العلمية تُرفع إلى رؤساء الأقسام ويكون الرد عن طريق لجنة معتمدة من قبل القسم ويفوض رئيس القسم بالتوقيع عليها حتى يتسنى سرعة الرد وتكون الشكوى سرية ، أي يحتفظ باسم الطالب وبياناته لدى لجنة الشكاوى بكل كلية في ملفات خاصة .مع مراعاة ألا تزيد مدة الرد على الشكوى أكثر من خمسة عشر يوما.
- في حالة تعذر حل الشكوى عن طريق الأقسام تُرفع إلى عميد الكلية.
- تجمع اللجنة ردود الشكاوى وترسل بها إلى أصحابها (لذا ينبغي كتابة بيانات صاحب الشكوى وتشمل الاسم (اختياري)- الفرقة -المستوى - الشعبة، وكذلك وسيلة الاتصال به مثل: رقم التليفون -البريد الإلكتروني ، أو الاتفاق معه على موعد للرد على الشكوى) وذلك لضمان سرعة التواصل بين أعضاء اللجنة وصاحب الشكوى.

لجنة النظام الجامعي

مادة 1 :

تشكل سنوياً بقرار من مدير الجامعة لجنة تسمى لجنة النظام الجامعي تختص بنظر جميع الشكاوى المرفوعة على الطلبة أو منهم والمحالة لها من عميد شؤون الطلاب ولها سلطة توقيع الجزاءات المبينة.

مادة 2 :

تتكون لجنة النظام الجامعي من كل من:

- عميد شؤون الطلاب أو من يكلف (رئيساً)
- ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس أحدهم من كلية الحقوق (أعضاء)
- اثنان من الطلبة أو الطالبات المشهود لهم بالكفاءة (أعضاء)
- سكرتير ليس له حق التصويت أو المشاركة (عضواً)

مادة 3 :

تقدم الشكاوى المرفوعة من الطلبة أو من غيرهم في الجامعة إلى عميد شؤون الطلاب.

مادة 4 :

لعميد شؤون الطلاب بعد إجراء التحقيق اللازم إحالة الشكاوى إلى لجنة النظام الجامعي.

مادة 5 : إجراءات الشكاوى:

- لا يجوز توقيع أي جزاء على الطالب المشكو منه إلا بعد تحقيق تجريه اللجنة.
- إذا أستدعى الطالب المشكو في حقه للحضور أمام اللجنة ولم يحضر بغير عذر مقبول يعاد استدعاؤه كتابة أو بأي وسيلة رسمية فإذا لم يحضر بغير إذن مقبول يتم اتخاذ القرار التأديبي ضده غيابياً.
- يجوز للطالب أن يتظلم أمام مدير الجامعة من القرارات الصادرة ضده من لجنة النظام الجامعي خلال مدة خمسة عشر يوماً من تاريخ تبليغه بالقرار.

رابعاً: تعليمات الاختبارات :

- على الطالب التأكد من فترة ومكان اختباره والحضور قبل بدايته بنصف ساعة.
- الطالب الذي يتغيب عن الاختبار تكون درجته صفراً في ذلك الاختبار وبحسب تقديره في ذلك المقرر على أساس درجات الأعمال الفصلية التي حصل عليها فقط ما لم يكن هناك عذراً مقبولاً.
- على الطالب إحضار كل ما يحتاجه من الأدوات المسموح بها ولا يسمح باستعمال أدوات الآخرين.

لا يسمح للطالب بالآتي:

- دخول قاعة الاختبارات إلا بالبطاقة الجامعية.
- دخول قاعة الاختبارات قبل حضور المراقب.
- الخروج من قاعة الاختبار قبل مضي نصف ساعة من بدايته والانتهاؤ من رصد الحضور والغياب.
- استعمال أجهزة الاتصال داخل قاعة الاختبار ويجب قفلها.
- دخول الاختبار للمقرر المحروم منه الطالب وتكون درجة الاختبار النهائي له في ذلك المقرر صفراً.

رابعاً: تعليمات الاختبارات

مرفق (١)

نموذج التقدم بالشكوى

رقم الشكوى)

معلومات أساسية:

الاسم ثلاثي (اختياري) :
الجنس (انثى-ذكر):
المقرر – البرنامج:
(المستوى)
البريد الإلكتروني:
التليفون المحمول:

• يكتب الاسم وعند طلب الطالب للسرية يمكن الاستعاضة برقم الشكوى عن الاسم.
٢. مضمون الشكوى :

هل اتخذت اى اجراء عن شكواك (تكلمت مثلا مع منسق مقررك او الشخص المسئول عن تقديم الخدمة عن موضوع شكواك ؟

التوقيع

التاريخ

ما هو مقترحك لحل شكواك ؟

الايات المستخدمة من عمادة القبول والتسجيل

جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY
عمادة القبول والتسجيل

الاعتذار عن فصل :

أولاً : دخول الطالب على بوابة النظام الأكاديمي ، وإدخال اسم المستخدم (الرقم الجامعي) ، وكلمة السر الخاصة به .
ثانياً : اتباع الخطوات في الشكل أدناه .

اتباع الخطوات 1 ومن ثم 2
إدخال الطالبات ومن ثم اختيار الخيارات أو اظهار الحركات الأكاديمية

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بتتبع الخطوات في الشكل أدناه :

1 إدخال حركة أكاديمية جديدة
2 اظهار الحركات الأكاديمية

1- عند اختيار الخيارات 1 تتلحق بك الصفحة التي صفحة افعال الحركات الأكاديمية
2- عند اختيار الخيارات 2 تظهر لك مربع الخيارات التي تمت بقرائنها

بعد اختيار إدخال الحركة الأكاديمية واختيار نوع الحركة ومن ثم المسبب نختار التالي حسب الشكل أدناه :

نوع الحركة	المسبب
إعتذار عن فصل	ظروف مالية

بعد ذلك اضغط على (حفظ) لانتهاء العملية .

جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY
عمادة القبول والتسجيل

آلية التأجيل :

أولاً : دخول الطالب على بوابة النظام الأكاديمي ، وإدخال اسم المستخدم (الرقم الجامعي) ، وكلمة السر الخاصة به .
ثانياً : اتباع الخطوات في الشكل أدناه .

اتباع الخطوات 1 ومن ثم 2
إدخال الطالبات ومن ثم اختيار الخيارات أو اظهار الحركات الأكاديمية

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بتتبع الخطوات في الشكل أدناه :

1 إدخال حركة أكاديمية جديدة
2 اظهار الحركات الأكاديمية

1- عند اختيار الخيارات 1 تتلحق بك الصفحة التي صفحة افعال الحركات الأكاديمية
2- عند اختيار الخيارات 2 تظهر لك مربع الخيارات التي تمت بقرائنها

بعد اختيار إدخال الحركة الأكاديمية واختيار نوع الحركة ومن ثم المسبب نختار التالي حسب الشكل أدناه :

نوع الحركة	المسبب
تأجيل	ظروف مالية

بعد ذلك اضغط على (حفظ) لانتهاء العملية .

جامعة نجران
NAJRAN UNIVERSITY
عمادة القبول والتسجيل

آلية الحذف والإضافة :

أولاً : دخول الطالب على بوابة النظام الأكاديمي ، وإدخال اسم المستخدم (الرقم الجامعي) ، وكلمة السر الخاصة به .
ثانياً : اتباع الخطوات في الشكل أدناه .

اتباع الخطوات 1 ومن ثم 2
إدخال الطالبات ومن ثم اختيار الخيارات أو اظهار الحركات الأكاديمية

بعد اختيار الحذف والإضافة تظهر لك الصفحة أدناه تتبع الارشادات الموجودة فيها :

عند الضغط على زر (حذف) تظهر لك الصفحة أدناه تتبع الخطوات التالية فيها :

1- عند الضغط على زر (حذف) تظهر لك شاشة فرعية قم بتتبع الخطوات في الشكل أدناه
2- عند الضغط على زر (حذف) تظهر لك شاشة فرعية قم بتتبع الخطوات في الشكل أدناه

بعد اتمام هذه العملية تقوم بالضغط على زر التثبيت الموجود في الصفحة الرئيسية وبعد ذلك تكون قد انتهت عملية الحذف والإضافة بنجاح .

آلية إعادة التسجيل الإلكترونية :

هذه الخدمة مخصصة للطلاب الذين وضعهم العام مطلوب أو منسحب وتتم عملية إعادة القيد من طريق بوابة النظام الأكاديمي كالآتي :

أولاً : دخول الطالب على بوابة النظام الأكاديمي ، وإدخال اسم المستخدم (الرقم الجامعي) ، وكلمة السر الخاصة به .

ثانياً : اتباع الخطوات في الشكل أدناه .



بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

آلية الاعتذار عن مسرور :

أولاً : دخول الطالب على بوابة النظام الأكاديمي ، وإدخال اسم المستخدم (الرقم الجامعي) ، وكلمة السر الخاصة به .

ثانياً : اتباع الخطوات في الشكل أدناه .



بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

بعد اختيار إدخال الحركات الأكاديمية تظهر شاشة فرعية قم بملئ الخطوات في الشكل أدناه .

جهات التوظيف المحتملة لخريجات البرنامج

م	مسمى الوظيفة	جهة التوظيف
1	معلمة (رياض أطفال- طفولة مبكرة)	المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم تخصص الطفولة المبكرة (حكومية - خاصة)
2	معيدة في قسم رياض الأطفال	المؤسسات الجامعية التابعة لوزارة التعليم (كليات التربية قسم رياض الأطفال و كليات رياض الأطفال)
3	مشرفة في المراكز العلاجية والإرشادية للأسرة والطفل	المراكز العلاجية والإرشادية للأسرة والطفل
4	أخصائية مكتبات الطفولة	المراكز الثقافية للأمم والطفولة
5	العمل في مجال التدريب	المراكز التدريبية الخاصة بالأمومة والطفولة
6	العمل بمراكز بحوث الطفولة	مراكز بحوث الطفولة

معارض برنامج تعليم الطفولة المبكرة



































القاعات الدراسية



تطور البرنامج من حيث أعداد الطالبات من بداية الالتحاق به

عدد الطالبات	الفصل الدراسي	م
37 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1432-1431 هـ	1
25 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1432-1431 هـ	2
53 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1433-1432 هـ	3
55 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1433-1432 هـ	4
56 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1434-1433 هـ	5
40 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1433-1433 هـ	6
50 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1435-1434 هـ	7
41 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435-1434 هـ	8
40 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1436-1435 هـ	9
39 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1436-1435 هـ	10
39 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437-1436 هـ	11
42 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1437-1436 هـ	12
30 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438-1437 هـ	13
37 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1438-1437 هـ	14
40 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1439-1438 هـ	15
27 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1439-1438 هـ	16
40 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1440-1439 هـ	17
35 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1440-1439 هـ	18
123 طالبة	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441-1440 هـ	19
103 طالبة	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1441-1440 هـ	20

رسالة كلية التربية

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة
ومحفزة ، تلبي احتياجات المجتمع في ضوء
المبادئ الإسلامية