المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص نفسية باللغة الإنجليزية – 2
رمز المقرر: 330نفس2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة نجران	**تاريخ التوصيف:** 1439/8/9
الكلية /القسم: كلية التربية- قسم التربية وعلم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: **نصوص نفسية باللغة الإنجليزية-2 330نفس2**
2. عدد الساعات المعتمدة: **3**
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **بكالوريوس علم النفس** (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى السادس**
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): **نصوص نفسية باللغة الإنجليزية -1 231نفس2**
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): **--**
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: **يقدم في المقر الرئيسي للجامعة**
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	%100
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة:	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	
د. بالمراسلة		النسبة:	
هـ. أخرى		النسبة:	

تعليقات:

تعد "الفصول التقليدية" أنسب أشكال التدريس لتوافقها مع طبيعة موضوعات المقرر الفكرية والنقدية والجدلية. فهو أسلوب ييسر عملية المناقشات الفردية والجماعية، كما تمكّن الطلاب من ممارسة الحديث الحر، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم. أما "التدريس المختلط" و"الإلكتروني" فيساعدان كلا من مدرس المقرر والطلاب في عملية متابعة أنشطة التعلم المختلفة، مثل الامتحانات القصيرة، والفصلية، والأوراق البحثية، الخ.

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

1. **Understand the main theories of psychology in English.**
2. **Know the contributions of the theories of psychology in the study of human behavior through the English texts.**
3. **Translate psychological texts into Arabic.**
4. **Read psychological texts in periodicals and specialized dictionaries in English.**

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. **Access to the latest seminars, conferences and scientific references.**

2. **Provide course content to the staff of the department faculty to develop and constantly improve.**
3. **Provide the content to an external arbitrator.**

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

ويتم فيه دراسة

(1) Psychoanalytic theory: Sigmund Freud, Alfred Adler, Carl Gustav Jung, Erich Fromm, Karen Horney, Harry Stack Sullivan & Jacques Lacan. (2) Behaviorism theory: Ivan Pavlov, B.F. Skinner, Edward Lee Thorndike & John B. Watson. (3) Humanistic psychology: Abraham Maslow & Viktor Frankl. (4) Self-theory: Carl Rogers. (5) Cognitive theory: George A. Miller. (6) Social learning theory: Albert Bandura

1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
The meaning of theory and its role in psychology	1	2
The main assumptions, branches, brief history and figures of essential theories of psychology, e.g.: Analytical theory	4	8
Behaviorism	4	8
Humanisim	4	8

2. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	26					26
الساعات المعتمدة	2					2

3. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

10 ساعات على الأقل أسبوعيا لحفظ الكلمات وإجابة التدريبات

4. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم

1	المعرفة		
1-1	Memorize the theories of psychology in English.	المحاضرة العروض التوضيحية	اختبارات تحصيلية
2-1	Memorize the main figures of psychology in English.	المحاضرة العروض التوضيحية	اختبارات تحصيلية
	Remember the brief history of theories of psychology in English	المحاضرة العروض التوضيحية	اختبارات تحصيلية
2	المهارات المعرفية		
1-2	Explain the theories of psychology in English.	المحاضرة العروض التوضيحية	اختبارات تحصيلية
2-2	Distinguish the main theories of psychology in English.	المحاضرة العروض التوضيحية	اختبارات تحصيلية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	Use the online general and specialized dictionaries	العروض التوضيحية	تكليفات بحثية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا تنطبق		

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	Quiz	Every week	50%
2	Final Achievement Exam	15	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تواجد أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتبية المحددة لذلك.

الساعات المكتبية المحددة للمقرر لعضو هيئة التدريس.

المتابعة من رئاسة القسم.

النظر في شكاوي ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم ولجنة التظلمات والشكاوى الطلابية.

ه. مصادر التعلّم

1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

a) Boyle,, G. J., Matthews, G. & Daklofske, D. H. (Eds.). (2008).
b) Sage handbook of personality theory and assessment. Vol 1: Personality theories and models. Los Angeles: Sage. (XBF 698.4 .S24 2008)
c) Butcher, J. N. (Ed.). (2009). Oxford handbook of personality assessment. New York: Oxford University Press. (XBF 698.4 .O94 2009)
d) Weiner, I. B., & Greene, R. L (2008). Handbook of personality assessment. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. (XBF 698.4 W45 2008).

2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

a. Electronic Journals and Periodicals
b. Andrew M. Colman (2012)A Dictionary of Psychology (3 ed.)

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: a. http://www.itseducation.asia/psychology/ b. http://www.thefreedictionary.com/psychology c. http://www.amazon.co.uk/Dictionary-Psychology-Oxford-Paperback-Reference/dp/0199534063
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية بعدد الطلبة مزودة باجهزة العرض. مراكز مصادر تعلم. برمجيات وسائط متعددة.
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة عرض. شبكة انترنت عالية السرعة.
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): --

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر - مقابلة ينة عشوائية من الطلاب للتعرف على تقييمهم للمقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات - التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر - اختبارات تحريرية - اختبارات شفهية - أبحاث ، تقارير، أوراق عمل - استبيانات وبطاقات ملاحظة
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم القسم السنوي - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي - عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطلاب
3. إجراءات تطوير التدريس: - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال تعليم اللغة. - إقامة ورش عمل في المجال. - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

رصد مؤشرات أداء الطلاب في الفصول الدراسية الثلاثة السابق **تزويد قسم التربية وعلم النفس بعينة من الاختبارات الفصلية والنهائية وأوراق إجابة الطلاب.**
5. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: – **نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر.** – **نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر.** – **استطلاع أراء المتخصصين والخبراء.** – **نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.** – **الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة.**

اسم منسق البرنامج: د. محمد علي عسيري

التوقيع: _____ **التاريخ** _____