ATTACHMENT 5.

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

T6. Course Specifications (CS)

Najran University
Education College
Department of special education
Curricula Learning Disabilities
(2 -) **365**

Course Specifications

Institution **Najran University**	Date: هـ 1438 / 4/ 1
College/Department: **Educational College** **Department of Special Education**	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: **Curricula Learning Disabilities (365 Special - 2)**
2. Credit hours: **2 hours**
3. Program(s) in which the course is offered. **special education - Learning disabilities** (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
4. Name of faculty member responsible for the course: **Dr; Khalil Yousif Ali Ahmed**
5. Level/year at which this course is offered: **Level six**
6. Pre-requisites for this course (if any) **coricula 230**
7. Co-requisites for this course (if any): No
8. Location if not on main campus: **University campus**
9. Mode of Instruction (mark all that apply)

a. traditional classroom		What percentage?	70%
b. blended (traditional and online)		What percentage?	20%
c. e-learning		What percentage?	10%
d. correspondence		What percentage?	
f. other		What percentage?	

Comments:

يتم تدريس موضوعات المقرر بالأسلوب الذي يتناسب وتحقيق الأهداف المتوقع تحقيقها منها وهي تتباين بين أسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والعصف الذهني

B Objectives

1. What is the main purpose for this course? ان يتعرف الطالب / الطالبة علي مفهوم منهج ذوي صعوبات التعلم والغايات والاهداف التعليمية والاسلامية العامة واسس البناء في ضوء نظريات التعلم ومدخلات المنهج وعناصره ومحتواه وطرق التدريس والوسائل والانشطة والتقويم وتنظيمات منهج ذوي صعوبات التعلم واعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق تطوير المنهج.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
- الاطلاع على مراجع حديثة تتناول اعداد مناهج ذوي صعوبات التعلم. - تكليف الطلبة بعمل منهج لذوي صعوبات التعلم كخطط تعليمية. - تكليف الطلبة بإعداد مواد الكترونية وعرضها. - تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت من خلال المواقع والمدونات وبرنامج البلاك بورد
- حث الطلاب على عدم الاعتماد على الكتاب المقرر فقط، والاستعانة بمصادر أخرى مثل الانترنت، والمجلات العلمية والمراجع القائمة على نتائج البحوث العلمية الحديثة، للحصول على معلومات إضافية، يتم مناقشتها أثناء المحاضرة. وذلك لتنمية مهارات التفكير، والقدرة على العرض والتحليل. - مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وعالمية، والاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها، وفى كيفية تدريس هذا المقرر. - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل بعض المحكمين في المجال.

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

Course Description: يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول مفهوم المنهج، عناصره، مكوناته، طرق تكييف المناهج لذوي صعوبات التعلم، البرنامج التربوي الفردي، معلم ذوي صعوبات التعلم، الاتجاهات الحديثة في تقويم وتخطيط المنهج لذوي صعوبات التعلم، بناء وتطوير مناهج ذوي صعوبات التعلم.

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact hours
مفهوم منهج ذوي صعوبات التعلم والغايات والاهداف التعليمية والاهداف الاسلامية ووثيقة سياسة التعليم و نشأة وتطور مفهوم المنهج .	2	4
بناء مناهج غير العاديين من ذوي صعوبات التعلم في ضوء نظريات التعلم .	1	2
مدخلات بناء منهج ذوي صعوبات التعلم .	1	2
عناصر المنهج لغير العاديين واعداد المعلم	1	2
المحتوي الدراسي لمنهج ذوي صعوبات التعلم وتعليم المفاهيم .	1.5	3
طرق التدريس والانشطة التعليمية وتقويم منهج غير العاديين .	1	2
مستويات تنظيم منهج ذوي صعوبات التعلم	1.5	3

اعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة وكفاياته التدريسية .	2.5	5
أسس تطوير منهج ذوي صعوبات التعلم	1.5	3
المجموع الكلي	13	26

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	26		-	-	-	26
Credit	2		-	-	-	2

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. No

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1			
1.2			
1.4	يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة	المحاضرة – المناقشة - العروض التوضيحية والتعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائي
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	يطبق المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية .	المحاضرة – المناقشة- – التعلم التعاوني- العروض التوضيحية والتكاليف البحثية	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2			
2.3	يعد وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة		الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility**		

3.1			
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical**		
4.1			
4.2			
5.0	**Psychomotor**		
5.1			
5.2			

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	**Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)**									
	1.1	**1.2**	**1.4**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**4.1**	**4.2**
1.1										
1.2										
1.4			√							
2.1				√						
2.2										
2.3						√				

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	الاختبارات التحصيلية (الفصلية)	السابع	15%
2		الثاني عشر	15%
3	– تصميم عروض الكترونية وتقديمها تكليفات بحثية وفق اسس معيارية	كل اسبوعين	20%
4	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
5	total		100%
6			
7			

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) • تثبيت جدول المحاضرات والساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس . التواصل من خلال البريد الالكتروني والبلاك بورد. لتقديم الارشاد والمشورة للطلاب هذا بالإضافة .هناك ساعات مكتبية طول أيام الأسبوع لعضو هيئة التدريس ب معدل 7 ساعات أسبوعياً إلى ربط كل طالب بمرشد اكاديمي يقدم المساعدة

E Learning Resources

1. List Required Textbooks
- إبراهيم ،عبد الله علي، شريف ،نادية محمد(2011).منهج غير العاديين ،التخطيط- أسس البناء- التطوير.مكتبة الرشد:الرياض. - الخطيب، جمال؛ والحديدي، منى. (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، الأردن. - بطرس، بطرس. (2010). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة،دار المسيرة، الأردن. - شواهين، خير؛ وآخرون. (2010). المنهاج المدرسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، الأردن.:
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) - Bender, W. N. (2008). Learning disabilities: Characteristics and teaching strategies (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. Mercer, C. D., & Pullen, P. C. (2009). Students with learning disabilities (7th ed.). Boston, MA: Merrill. Smith, D. D., & Tyler, N.C. (2010). Introduction to special education: Making a difference (7th ed.). Columbus, OH: Pearson
4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc. • http://www.nimh.nih.gov/publicat/ldmenu.cfm • http://www.nichcy.org/ • http://education.umn.edu/nceo/ • http://ericec.org/ • http://www.ldonline.org/abcs_info/articles-info.html- • http://www.ncld.org/in-the- • http://www.ldonline.org/index.php
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. أفلام تليفزيونية تعليمية

برمجيات وأقراص مضغوطة -

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) **- قاعات دراسية بمساحة مناسبة .** **- أجهزة عرض(داتا شو) في كل قاعة أو شاشة عرضLCD** **- حاسب آلي وملحقاته**
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) **(أجهزة حاسب ، جهاز بروجيكتور ،**
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching **استراتيجيات تقويم عمليات التدريس التي يمكن تطبيقها عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم العلمي على سبيل المثال (تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)**
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department **- لاختبارات الفصلية والنهائية .** **- التكليفات والتطبيقات.** **- الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية.** **- التقيم الذي يقوم به الطلاب في نهاية كل فل دراسي** **- نتائج استبيانات نواتج التعلم**
3 Processes for Improvement of Teaching **- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس** **- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس،** **تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها.**
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية. - مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية . - لقاءات دورية مع المتميزين من الطلبة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر. - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. - إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتطويره. - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها . - عمل اجتماعات ثانوية لمناقشة المستجدات والتحسينات في ضوء تقرير المقرر - تحليل نتائج (استبانة تقويم المقرر) - تحليل استبانة فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة - مناقشة **النتائج في مجلس القسم العلمي.** - **عمل خطة تحسين لنتائج التحليل .** - **العمل على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للفصل الدراسي التالي .** **التحديث المستمر لموضوعات ومراجع المقرر**

Name of Instructor: _____Khalil Yousif Ali Ahmed _____ _____ _

Signature: _____ Date Report Completed: _ _هـ 1439 / 4 /1

Name of Course Instructor _____

Program Coordinator:_____

Signature: _____ Date Received: _____