



Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department of(التربية الخاصة)
علم النفس العصبي
علم (313نفس)





Course Specifications

| Institution: Najran University | Date of Report: | |
|--|-----------------|--|
| College/Department : Education College; Department of التربية وعلم النفس | | |
| | | |

A. Course Identification and General Information

| A. Course Identification and General I | mormation | | | | |
|--|---------------------------|-----|--|--|--|
| 1. Course title and code: علم النفس العصبي 313 نفس | | | | | |
| 2. Credit hours ساعات 3 | | | | | |
| 3. Program(s) in which the course is of | تربية خاصة fered | | | | |
| 4. Name of faculty member responsible | | | | | |
| 5. Level/year at which this course is off | المستوى الخامس:fered | | | | |
| 6. Pre-requisites for this course (if any) | علم النفس النمو: | | | | |
| 7. Co-requisites for this course (if any): | | | | | |
| 8. Location if not on main campus | | | | | |
| 9. Mode of Instruction (mark all that ap | (الفصول التقليدية، (ply) | | | | |
| a. Traditional classroom | What percentage? | 80% | | | |
| b. Blended (traditional and online) | What percentage? | 20% | | | |
| c. e-learning | What percentage? | | | | |
| d. Correspondence | What percentage? | | | | |
| f. Other What percentage? | | | | | |
| Comments: | | | | | |





B Objectives

. What is the main purpose for this course?

الأهداف الرئيسة للمقرر

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطلاب من

- تعرف الطلاب بتشريح الجهاز العصبي ووظائفه المتعلقة بالسلوك الإنساني
- فهم الطلاب مدى ارتباط السلوك البشري بمناطق الجهاز العصبي المختلفة وخاصة الدماغ
 - الربط بين معرفة فسيولوجية الدماغ وارتباطها بالأمراض العقلية و النفسية
- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لعلم النفس العصبي ونشأته وطرق البحث فيه واهمية دراسته.
 - تعريف الطالب بخلايا الجهاز العصبي
 - يتعرف الطالب على السيالات العصبية.
 - التعرف على مكونات الجهاز العصبي ووظائفه النفسية.
 - التعرف على النواقل العصبية ومستقبلاتها
 - التعرف على فسيولوجية الظواهر النفسية (الانفعال التعلم التذكر الوعي)
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached

| 1. Topics to be Covered | | |
|--|-------------|---------------|
| List of Topics: | No. o Weeks | Contact Hours |
| | | |
| - تعريف علم النفس - تعريف علم النفس العصبي- أهمية دراسة | 2 | 6 |
| علم النفس العصبي- اهتمامات علم النفس العصبي | _ | |
| - طرق البحث في علم النفس العصبي | 1 | 3 |
| - تعريف عن الخلية ومكوناتها (الأجزاء العامة للخلية العصبية - | | |
| الخصائص العامة للخلية العصبية - أنواع الخلايا العصبية | | |
| وخصائصها - أنواع الخلايا الغرائية و خصائصها - الجوانب | 2 | 6 |
| الإيجابية و السلبية من انعدام قدرة الخلية العصبية على الانقسام - | | |
| تجدد محاور الخلايا العصبية .) | | |



| | | , |
|---|---|---|
| - علاقة السيالات العصبية بالسلوك الانساني (المقصود بنقل السيالة | | |
| العصبية - طرق انتقال السيالة العصبية- مصطلحات متعلقة بنقل | 2 | 6 |
| السيالة) | | |
| - الجهاز العصبي ووظائفه النفسية(الجهاز العصبي المركزي- | 2 | 6 |
| الجهاز العصبي الطرفي) | 2 | O |
| الناقلات العصبية ومستقبلاتها | 2 | 6 |
| فسيولوجيا الظواهر النفسية (علاقة السلوك الانساني بفسيولوجيا | | |
| الأعضاء) (الانفعال- التعلم - التذكر - الوعي) | 2 | 6 |
| - | | |
| | | |
| | | |

| 2. Course components (total contact hours and credits per semester): | | | | | | |
|--|---------|----------|------------|-----------|--------|-------|
| | Lecture | Tutorial | Laboratory | Practical | Other: | Total |
| Contact Hours | 39 | | | - | | 39 |
| Credit | 3 | | 0 | 0 | | 3 |

| 3. Additional private study/learning hours expected for students per week. | no | |
|--|----|--|
| | | |

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy:

| | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes | | Course Teaching Strategies | Course Assessment Methods |
|-----|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| 1.0 | Knowledge | | | |
| 1.1 | التعرف علي مفهوم علم النفس العصبي وأهمية دراسة | - | المحاضرة | اختبارات شفهية |
| | علم النفس العصبي- اهتمامات علم النفس العصبي | | | |
| 1.2 | التعرف علي طرق البحث في علم النفس العصبي | - | المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية |
| 1.3 | التعرف علي الخلية ومكوناتها (الأجزاء العامة للخلية | - | المناقشة | المشاركة الفاعلة |
| | العصبية - الخصائص العامة للخلية العصبية - أنواع | | | |
| | الخلايا العصبية وخصائصها - أنواع الخلايا الغرائية | | | |



| | ¥ - | | ų , ,, |
|-----|--|--------------------|--------------------------|
| | و خصائصها - الجوانب الإيجابية و السلبية من انعدام | | |
| | قدرة الخلية العصبية على الانقسام - تجدد محاور | | |
| | الخلايا العصبية .) | | |
| 1.4 | ادر اك علاقة السيالات العصبية بالسلوك | المحاضرة | تقديم عروض ورسوم |
| | الانساني(المقصود بنقل السيالة العصبية - طرق انتقال | | توضحية |
| | السيالة العصبية- مصطلحات متعلقة بنقل السيالة) | | |
| 1.5 | التعرف على الجهاز العصبي ووظائفه النفسية (الجهاز | المناقشة والمحاضرة | تقديم عروض ورسوم |
| | العصبي المركزي- الجهاز العصبي الطرفي) | | توضحية |
| 2.0 | Cognitive Skills: | | |
| 2.1 | يميز بين مفهومي علم النفس العصبي و علم النفس | المحاضرة | اختبارت شفهية |
| | البيولوجي والفسيولوجي وأهمية دراسة علم النفس | | |
| | العصبي- اهتمامات علم النفس العصبي | | |
| 2.2 | - يميز بين طرق البحث المختلفة في علم النفس العصبي | المناقشة | اختبارات تحريرية |
| 2.3 | - يكتسب معارف عن الخلية ومكوناتها (الأجزاء العامة | الحوار واسلوب حل | العصف الذهني |
| | للخلية العصبية - الخصائص العامة للخلية العصبية - | المشكلة | |
| | أنواع الخلايا العصبية وخصائصها ـ أنواع الخلايا | العروض التوضحية | |
| | الغرائية و خصائصها - الجوانب الإيجابية و السلبية | | |
| | من انعدام قدرة الخلية العصبية على الانقسام - تجدد | | |
| | محاور الخلايا العصبية .) | | |
| 2.4 | يميز بين السيالات العصبية وعلاقتها بالسلوك | المناقشة | المشاركة الفاعلة |
| | الانساني (المقصود بنقل السيالة العصبية - طرق انتقال | العروض التوضحية | |
| | السيالة العصبية- مصطلحات متعلقة بنقل السيالة) | | |
| 2.5 | يدرك الطالب وظائف الجهاز العصبي وعلاقته | المحاضرة والمناقشة | اعداد بحث يوضح فيه |
| | بالسلوك (الجهاز العصبي المركزي- الجهاز العصبي | العروض التوضحية | وظائف الجهاز العصبي |
| | الطرفي) | | وخاصة مدعم بالرسوم |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility: | | |
| 3.1 | الالتزام بالأمانة العلمية في الاقتباس والعرض | المناقشة العلمية | الملاحظة |
| 3.2 | تعويد الطلاب علي العمل الجماعي مع أقرانه في جو من الود والتفاهم | التعلم التعاوني | ملفات انجاز |
| | لتقديم بحث | | |
| 3.3 | اكتساب المهارات الاجتماعية والاتصالية المناسبة مع زملائه للقيام ببحث | المناقشة والحوار | تقديم بحث |
| 3.4 | تحمل المسئولية الفردية والجماعية | العمل في فريق | تقديم بحث |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical | | |
| 4.1 | يستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة في جمع عناصر الوسائط | العروض التوضيحية | تكليفات بحثية /أوراق عمل |





| | المتعددة لموضوع المشروع الخاص به. | | |
|-----|---|------------------|-----------------------|
| 4.2 | القدرة علي التعامل مع قواعد المعلومات | العروض التوضيحية | اعداد بحث وعروض علمية |
| | | | بشكل جماعي |
| 5.0 | Psychomotor: | | |
| 5.1 | الاتصال البصري الجيد بين الطلاب والمعلم | التعلم التعاوني | الملاحظة |
| 5.2 | الانتباه والادراك الجيد للأفكار الجديدة والمعاصرة في علم النفس العصبي | التعلم التعاوني | تقديم العروض |

| 5. Sc | 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester | | | | |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| A | ssessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) | Week Due | Proportion of Total Assessment | | |
| 1 | اختبار فصلى اول | السابع | 20% | | |
| 2 | اختبار فصلي ثاني | الثاني عشر | 20% | | |
| 3 | اعداد بحث وتقديم عروض توضحية | تسلم في الاسبوع الحادي عشر | 10% | | |
| 4 | اختبار نهائي للفصل | نهاية الفصل | 50% | | |
| 5 | | | | | |
| | total | 100% | | | |

D. Student Academic Counseling and Support:

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

العمل على توجيه الطلاب للاستشارات والإرشاد الأكاديمي

الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بواقع 6 ساعات أسبوعية

المتابعة من رئاسة القسم

النظر في شكاوي ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم

E. Learning Resources:

1. List Required Textbooks:

سامي عبد القوي (2001)علم النفس العصبي ، القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية. احمد عبد الخالق 1986 محاضرات في علم النفس الفسيولوجي

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- أساسيات علم النفس العصبى د. خالد الخميس (2000) الزهراء
- الطب النفسى المعاصر أ.د أحمد عكاشة (2005) مكتبة الأنجلو المصرية
 - علم النفس الفسيولوجي د. سامي عبد القوى (1995) مكتبة النهضة المصرية



- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc.
- 1-Journal of Research In Education
- 2-ABSTRACT OF PSYCHOLOGY
- 4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- موقع الجامعة الالكتروني (المكتبة الالكترونية)

-مواقع بحثية وملخصات ابحاث في موقع المكتبة الالكترونية -جامعة نجران - مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال علم النفس العصبي

سامي عبد القوي : علم النفس العصبي الاسس وطرق التقبيم 2001-

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software

برمجيات وأقراص مضغوطة عن رسائل علمية وابحاث منشورة

F. Facilities Required:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

قاعة بحث مجهزة بالحاسب الالي وموصلة بشبكة انترنت

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc

جهاز عرض بور بوینت

جهاز كمبيوتر ثابت بالقاعة موصل با اجهزة العرض

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes:

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر -

المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقيماتهم للمقرر -

متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات -

التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر -

Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

. تقييم القسم السنوي -

.استىيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس -

استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس -



.استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي-

عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي -

التحليل الكيفي لنتائج الطلاب -

متابعة الخريجين بعد التخرج -

صندوق اقتراحات الكتروني -

Processes for Improvement of Teaching

برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئه التدريس حول أهم طرق التدريس القائمة حول المتعلم

متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس

.حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التخصص

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص

.إقامة ورش عمل في التخصص

.الاتصال بخبراء على المستوى المحلى والعالمي في مجال التخصص -

.متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي

الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر..

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution

تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين

التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس

التخصص

-لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement

نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر

نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر

استطلاع أراء المتخصصين والخبراء في مجال التخصص

نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة

. الإطلاع على اخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليميا ودولياً

| Faculty or Teaching Staff | Received by | Dean/Department Head |
|------------------------------|-------------|----------------------|
| | | |





| name | | | |
|-----------|--------|--------|--------|
| Signature | | | |
| Date | /1435Н | /1435Н | /1435Н |