Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department of **Special Education**
Introduction to Learning Disabilities
SPED 360

Course Specifications

Institution: **Najran University**	Date of Report: **6** / **1437**
College/Department : **Education College**	Department of **Special Education**

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: **Introduction to Learning Disabilities (SPED 360)**
2. Credit hours: **3**
3. Program(s) in which the course is offered. **Bachelor of Special Education**
4. Name of faculty member responsible for the course: : **Dr.Majdoleen Sultan Bni Abdel-Rhman**
5. Level/year at which this course is offered**:** **5 th Semester**
6. Pre-requisites for this course (if any)**: (SPED 100)**
7. Co-requisites for this course (if any):*************
8. Location if not on main campus: **College of Education**
9. Mode of Instruction (mark all that apply)

a. Traditional classroom	√	What percentage?	80%
b. Blended (traditional and online)	√	What percentage?	20%
c. e-learning		What percentage?	
d. Correspondence		What percentage?	
f. Other		What percentage?	

Comments:
The mode of instruction dependent on the lecture, dialogue, cooperative learning, brainstorming, power points, and internet styles for teaching of course subjects.

B Objectives

1. What is the main purpose for this course? يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول التطور التاريخي لصعوبات التعلم، أسباب وخصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وأنواع صعوبات التعلم وطرق الكشف والتشخيص واستراتيجيات التدريس المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية فى مجال صعوبات التعلم. - عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية. - عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين فى المجال. - استخدام التعلم الإلكتروني فى تدريس المقرر. - الاستفادة من ملاحظات المقيم الخارجي للبرنامج والمقرر.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
- التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم	2	6
- محكات التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم	1	3
- أسباب صعوبات التعلم	1	3
- الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم	1	3
- صعوبات التعلم النمائية	2	6
- صعوبات التعلم الأكاديمية	2	6
- الإستراتيجيات التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم	1	3
- الخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم	1	3
- تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	2	6

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	**39**					**39**
Credit	**3**					**3**

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy :

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1	- ان يتعرف المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بصعوبات التعلم	الحوار والمناقشة. المحاضرة التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) - تكليفات بحثية وفق اسس معيارية - المناقشة الفردية والجماعية
1.2	- أن يفسر أسباب وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة. المحاضرة العروض التوضيحية التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) - تكليفات بحثية وفق أسس معيارية - المناقشة الفردية والجماعية
1.3	- يناقش طرق واستراتيجيات التعليم المستخدمة مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة. المحاضرة العروض التوضيحية التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) - تكليفات بحثية وفق أسس معيارية - المناقشة الفردية والجماعية
1.4	- يعدد أبرز الخدمات التربوية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم	- الحوار والمناقشة. - المحاضرة - العروض	- الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية

		التوضيحية - التعلم التعاوني	/النهائية) - تكليفات بحثية وفق أسس معيارية - المناقشة الفردية والجماعية
1.5	- يحلل العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	- الحوار والمناقشة. - المحاضرة - العروض التوضيحية - التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) - تكليفات بحثية وفق أسس معيارية - المناقشة الفردية والجماعية
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	- يطبق أساليب الكشف والتشخيص على الأطفال ذوي صعوبات التعلم -	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) - تكليفات بحثية وفق أسس معيارية
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility:**		
3.1			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical:**		
4.1			
5.0	**Psychomotor:**		
5.1			

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	**Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)**				
	1.1	**1.2**	**2.2**		
1.1	√				
1.2	√				
1.3	√				
1.4		√			
1.5		√			
2.2			√		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)		Week Due	Proportion of Total Assessment
1	**الأعمال الفصلية**	**%50**	
2	**اختبار نظري فصلي1**	**7**	% 20
3	**اختبار نظري فصلي2**	**12**	% 20
4	**- تكليفات (أبحاث)**	**10**	% 10
5	**الاختبار النهائي**		%50
total			100%

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) - **تثبيت جدول المحاضرات على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية .**

E. Learning Resources :

1. List Required Textbooks :
- **البطاينة، أسامة وأخرون. (2010). صعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة.**
-
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) :
- الوقفي، راضي.(2010).صعوبات التعلم : النظري والتطبيقي، عمان: دار المسيرة. - سالم، محمد، وزملائه. (2008). صعوبات التعلم، دار الفكر، الأردن - ملحم، سامي. (2010). صعوبات التعلم، دار المسيرة، الأردن - فتحي الزيات.(1998).صعوبات التعلم-الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية.القاهرة:دار النشر للجامعات.
Bender, W. (2008). Learning Disabilities: Characteristics, Identification, and Teaching Strategies. Boston: Allyn & Bacon. Hallahan, D. et al. (2005). Learning disabilities Boston: Allyn & Bacon.
Learner, J. (2012). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies. CA: Wadsworth Publishing -
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- Journal of Learning Disabilities Learning Disabilities Quarterly Learning Disabilities research and Practice Learning Disabilities a Multidisciplinary Journal

British Journal of Learning Disabilities Australian Journal of Learning Difficulties
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
Division for Learning Disabilities - Learning Disabilities association of America - council of Learning Disabilities - National Attention Deficit disorder Association - الجمعية الخيرية لصعوبات التعلم http://sld.org.sa/main - الجمعية العربية لصعوبات التعلم -
-
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.. برمجيات تربوية في مجال صعوبات التعلم

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
- توفير قاعات دراسية بعدد الطلاب . - توفير مراكز مصادر تعلم. - توفير أجهزة عرض فعالة. - معامل حاسوب. - أجهزة حاسوب شخصي ومحمول داخل القاعات الدراسية.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
- (الداتا شو – بعض أجهزة الحاسب الآلي) - شبكة انترنت عالية السرعة داخل القاعات الدراسية
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
- تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة

G Course Evaluation and Improvement Processes :

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
- توزيع استبانة على الطلبة لتقييم عملية التعليم والمقرر الدراسي . - تقييم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس . - توفير صندوق اقتراحات للطالب.

Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor
- تقييم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي. - اعداد تقرير مقرر يشتمل على خطط التحسين .
Processes for Improvement of Teaching
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم. - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل . - الاتصال بخبراء على المستوى المحلى والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر. - تطوير أساليب التقويم
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution- مراجعة درجات الطلبة النهائية من قبل عدد من أعضاء هيئة التدريس .
- تقرير المقرر الدراسي الفصلي

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement..الطلاب
- القائمون بالتدريس. - الخبراء والمقيمين الخارجين للبرنامج والمقرر. - نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة. - مدارس التعليم العام.

	Faculty or Teaching Staff	Received by	Dean/Department Head
name	د /مجدولين سلطان بني عبد الرحمن		**د. راقع القحطاني**
Signature			
Date	**…../6/1437H**	**…../…./1437H**	**…../…./1437H**

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct