



**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

**Najran University  
Education College  
Department of Special Education  
Introduction to Habilitation of Disabled 180Sped3**

## Course Specifications

<b>Institution:</b> Najran University	<b>Date of Report:</b> 1435/5/28
<b>College/Department :</b> Education College; Department of	<b>Special Education</b>

### A. Course Identification and General Information

<b>1. Course title and code:</b> 180Sped3			
<b>2. Credit hours:</b> 3 hours/week			
<b>3. Program(s) in which the course is offered.</b> Special Education: Learning Disability			
<b>4. Name of faculty member responsible for the course:</b>			
<b>5. Level/year at which this course is offered</b> 3 <sup>rd</sup> level			
<b>6. Pre-requisites for this course (if any)</b> No			
<b>7. Co-requisites for this course (if any)</b> No			
<b>8. Location if not on main campus:</b> Nijran New City Accommodation			
<b>9. Mode of Instruction (mark all that apply)</b>			
a. Traditional classroom	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="80%"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20%"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
<b>Comments:</b> Teaching topics of the course by the suitable way to achieve the educational goals expected .This will vary from lectures, Discussion, Co-operative learning ,Brain Storming, IT technology.			

## B Objectives

### 1. What is the main purpose for this course?

- التعرف على مفهوم التأهيل وإعادة التأهيل
- التعرف التطور التاريخي لتأهيل ذوي الحاجات الخاصة.
- التعرف على الأسس والمبادئ التي يقوم عليها تأهيل ذوي الحاجات الخاصة .
- التعرف على مجالات التأهيل ( النفسية-الاجتماعية- الطبية- المهنية – الأكاديمي).
- توضيح أهداف التأهيل لدى ذوي الإعاقة ، ووظيفة فريق التأهيل.
- عرض نماذج برامج التأهيل في ضوء مجالات التأهيل .
- التعرف على القضايا والتوجهات الحديثة في مجال تأهيل المعاقين.
- Recognizing the basic concepts of habilitation of disability.
- Recognizing the historical background of habilitation of disability.
- Recognizing the bases, rules and legislations of the habilitation of disability.
- Listing the main objectives of the habilitation of disability.
- Examining models of the habilitation of disability specially: educational, psychological, social, physical, professionally, and societal.
- Recognizing the new approaches in the habilitation of disability.

### 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال صعوبات التعلم
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية.
- Identifying teaching experiences of habilitation of disability from different resources.
- Follow the recent updates concerning habilitation of disability.
- Using IT techniques in teaching habilitation of disability.
- Teaching the course in the resource room as possible.

## C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

### Course Description:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمفهوم التأهيل وإعادة التأهيل والأسس والمبادئ التي يقوم عليها تأهيل ذوي الحاجات الخاصة، مجالات التأهيل (النفسية - الاجتماعية - الطبية - المهنية - الأكاديمي)، وعرض نماذج من برامج التأهيل في ضوء مجالات التأهيل.

### 1. Topics to be Covered

List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
مفهوم التأهيل وإعادة التأهيل.	1	3
التطور التاريخي لتأهيل ذوي الإعاقة (العقلية-البصرية-السمعية).	1	3
فلسفة التأهيل والمبادئ العامة للتأهيل.	1	3
مجالات وأهداف التأهيل المهني، وبرامجه في المجتمع.	1	3
التأهيل الطبي	1	3
التأهيل النفسي	1	3
التأهيل الاجتماعي	1	3
التأهيل الأكاديمي	1	3
التأهيل المجتمعي المحلي	1	3
خصائص ومهارات من يقوم ببرامج التأهيل المهني	1	3
التشغيل المهني للمعاقين	1	3
برامج رعاية ذوي الإعاقة (برامج وقائية-برامج إنمائية - برامج علاجية).	1	3
تكنولوجيا التعليم ودورها في تأهيل ذوي الإعاقة.	1	3
قضايا واتجاهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						توزيع مكونات المقرر
	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	39					39
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no
--	----

**4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy :**

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
<b>1.1</b>	ان يعرف الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية ذات العلاقة بمجال تأهيل المعاقين	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
<b>1.2</b>	يعدد أنواع وأساليب تأهيل المعاقين	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
<b>1.3</b>	يعدد طرق تشخيص ذوي الإعاقة	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
<b>1.4</b>	يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في تأهيل المعاقين	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills:</b> لا يوجد طبقاً لمصفوفة البرنامج		
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility:</b>		
<b>3.1</b>	ان يلتزم الطالب بأداب واخلاقيات المهنة في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة  To explain the ethics of the habilitation of disability	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية Med term exams, assignments, and final exam

**5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)**

Course	Program Learning Outcomes
--------	---------------------------

LOs #	(Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)(							
	1.1 يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	1.2 يفسر النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة	1.3 يعدد أسس ومراحل القياس والتشخيص في مجال التربية الخاصة	1.4 يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة	2.1	3.1 يلتزم بأخلاقيات المهنة	4.1	
1.1 ان يعرف الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية ذات العلاقة بمجال تأهيل المعاقين	*							
1.2 يعدد أنواع وأساليب تأهيل المعاقين		*						
1.3 يعدد طرق تشخيص ذوي الإعاقة			*					
1.4 يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في تأهيل المعاقين				*				
3.1 ان يلتزم الطالب بأداب واخلاقيات المهنة في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة						*		

#### 6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)		Week Due	Proportion of Total Assessment
1	الاختبارات التحصيلية (الفصلية / النهائية) Med term and final exams	السابع والثاني عشر Week7and12	درجة للاختبارات الفصلية 30% Med term exams 30%
2	تكليفات بحثية المناقشة الفردية والجماعية Research Assignments Individual and group discussion	كل اسبوعين Every two weeks	درجات للمناقشة والحوار 20% Discussion 20%
3	اختبار نهائي final exams	الأسبوع السادس عشر Week16	درجة للاختبار النهائي 50% Final exam 50%
total			100%

#### D. Student Academic Counseling and Support :

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
  - Course Teaching hours : 3 hours a week
  - Course Office hours : 3 hours a week

#### E. Learning Resources :

<b>List Required Textbooks :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسماء سراج الدين هلال (2009) تأهيل النعاقين، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (أساسي)</li> <li>- ماجدة السيد عبید (2007) مقدمة في تأهيل المعاقين: عمان (الأردن): دار صفاء</li> <li>- فهد المغلوث (2006). رعاية وتأهيل المعاقين المبادئ والممارسة.</li> </ul>	
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسماء سراج الدين هلال (2009) تأهيل النعاقين، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (أساسي)</li> </ul>
2. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ماجدة السيد عبید (2007) مقدمة في تأهيل المعاقين: عمان (الأردن): دار صفاء</li> <li>- فهد المغلوث (2006). رعاية وتأهيل المعاقين المبادئ والممارسة.</li> </ul>
4. List Electronic Materials (e.g. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Films , blackboard ,Communication through e-mail and websites as possible as it could be</li> <li>- أفلام تعليمية من الانترنت</li> <li>- استخدام Blackboard</li> <li>- متابعة الموضوعات وتنفيذ الواجبات من خلال المعلومات المتوفرة بالانترنت</li> </ul>
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software : No	

#### F. Facilities Required : المرافق المطلوبة:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)	
3. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc	a classroom with suitable furniture like round tables to achieve the co-operative learning techniques
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.): data show, Smart Board, Internet	
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list: No	

## G Course Evaluation and Improvement Processes :

<p><b>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</b> يذكر هنا استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب وآرائهم في فعالية استراتيجيات وعمليات التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الاختبارات الفصلية واعمال السنة</li> <li>- استطلاعات رأي الطلاب</li> <li>- Results of med-and final exams</li> <li>- Students' evaluative sheets</li> </ul>	<p><b>Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)</li> <li>- مراجعة الاختبارات الفصلية واعمال السنة مع الطلاب وتبصيرهم بالصواب والخطأ</li> <li>- students' feedback as listed by their course evaluative sheet</li> <li>- Discussing course exam results with the students</li> <li>- Students' results from course exams</li> </ul> <p><b>التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل</b> Exploring course report through scientific council of the department</p> <p>التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة الاختبارات الفصلية واعمال السنة مع الطلاب وتبصيرهم بالصواب والخطأ</li> </ul>
<p><b>Processes for Improvement of Teaching</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس،</li> <li>- حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،</li> <li>- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس،</li> <li>- تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.</li> <li>- Attending workshops in using IT in teaching</li> <li>- Attending workshops for the effective teaching strategies</li> <li>- Applying the staff research results in developing course contents</li> </ul> <p>Department evaluation</p>	<p><b>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة،</li> <li>- تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب،</li> <li>- تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)</li> </ul>

<p><b>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</b></p> <p>عرض خطة التحسين على مجلس القسم</p> <p><b>Discussing the plan for improvement on the department council</b></p>
--

Name of Instructor: د.جمعة فاروق حلمي \_\_\_\_\_





Signature: \_\_\_\_\_ جمعة \_\_\_\_\_ Date Report Completed: \_1438|3|23\_\_\_\_\_

Name of Course Instructor \_\_\_\_\_ د جمعة فاروق \_\_\_\_\_

Program Coordinator: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date Received: \_\_\_\_\_