Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department oF **Special Education**
Introduction to Giftedness& Talent

SPED 267

Course Specifications

Institution: **Najran University**	Date of
College/Department : **Education College**; Department of **Special Education**	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code Introduction to Giftedness@ Talent SPED267			
2. Credit hours: **3 hours**			
3. Program(s) in which the course is offered. **Bachelor of Special Education**			
4. Name of faculty member responsible for the course: **Ibrahim ragab abbas & Jamilah majrashi**			
5. Level/year at which this course is offered**: 4 Semester**			
6. Pre-requisites for this course (if any) Introduction **Special Education**			
7. Co-requisites for this course (if any**) no find:**			
8. Location if not on main campus: **CITY University**			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom		What percentage?	**80**
b. Blended (traditional and online)		What percentage?	**20**
c. e-learning		What percentage?	
d. Correspondence		What percentage?	
f. Other		What percentage?	
Comments:			

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?
   - التعرف على مصطلحات الموهبة والتفوق والأساليب لتى تكشف عن الموهوبين والمتفوقين
   - التعرف على سمات المتفوقين والنظريات التي فسرت الموهبة والتفوق
   - التعرف على مشكلات الموهوبين والمتفوقين وخصائص معلم الموهوبين والمتفوقين
   - يعطي أمثلة على الاختبارات والمقاييس التي تكشف عن الموهوبين والمتفوقين
   - يعدد الاتجاهات والتجارب والبرامج التربوية في رعاية الموهوبين والمتفوقين، ودور المعلم والبيئة المدرسية والخدمات الارشادية التي تقدم إليهم.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
   - استخدام بعض مصادر التكنولوجيا والانترنت في معرفة الجديد والاطلاع على بعض المراجع الحديثة بالموهبة والتفوق كما استفاد من خلال عمل بحث عن المتفوقين علميا
   - الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات في مجال الموهبة والتفوق
   - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

Course Description:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالموهبة والتفوق، خصائص الموهوبين والمتفوقين، طرق الكشف عنهم، المشكلات التي تواجههم، كيفية إرشادهم، معلم الموهوبين، دور أولياء الأمور والمعلمين والمجتمع في تنمية الموهبة والتفوق، والتجارب العالمية والعربية في مجال الموهبة والتفوق.

1. Topics to be Covered

List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
• المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالموهبة والتفوق	1	3
• النظريات المفسرة للموهبة والتفوق	1	3
• أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين	2	6
• خصائص الموهوبين والمتفوقين	1	3
• المشكلات السلوكية والنفسية للموهوبين والمتفوقين	1	3
• معلم الموهوبين والمتفوقين	1	3
• الخدمات الارشادية للموهوبين والمتفوقين	1	3
• أساليب التفكير لدى الموهوبين والمتفوقين	1	3
• البيئة المدرسية ودورها في تنمية الموهبة والتفوق	1	3
• تجارب عالمية في رعاية الموهوبين والمتفوقين عربيا وعالميا	1	3
• التجربة السعودية في رعاية الموهوبين والمتفوقين	1	3
• البرامج التربوية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester)

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	**39**					**39**
Credit	**3**		.	.		**3**

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. لا يوجد	**no**

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column. **First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات ونواتج التعلم and Learning Outcomes	Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge**		
1.1	يعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمجال الموهبة والتفوق.	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية. المحاضرة	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،
1.2	يعدد الاتجاهات والتجارب والبرامج التربوية في رعاية الموهوبين والمتفوقين، ودور المعلم والبيئة المدرسية والخدمات الارشادية التي تقدم إليهم.	الحوار والمناقشة، المحاضرة، الخرائط الذهنية، العصف الذهني، التعلم التعاوني.	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية).
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	يعطي أمثلة على الاختبارات التي تساهم في اكتشاف الموهوبين والمتفوقين.	الحوار والمناقشة، المحاضرة، التعلم التعاوني.	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility المهارات الشخصية والمسئولية**		
3.1	يتحمل المسئولية في إعداد التكليفات البحثية.	الحوار والمناقشة	تكليفات بحثية.

4.0	**Communication, Information Technology, Numerical** التواصل، تكنولوجيا المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن موضوعات الموهبة والتفوق.	التعلم الالكتروني	تكليفات بحثية
5.1	**لا تنطبق**		

Course LOs #	يُعَرف 1.1 المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	يناقش 1.2 الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة	يطبق الاختبارات 2.1 التشخيصية في التربية الخاصة على أسس علمية صحيحة	3.2		4.1
1.1 يعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمجال الموهبة والتفوق.	×					
1.2 يعدد الاتجاهات والتجارب والبرامج التربوية في رعاية الموهوبين والمتفوقين، ودور المعلم والبيئة المدرسية والخدمات الارشادية التي تقدم إليهم		×				
2.1 يعطي أمثلة على الاختبارات التي تساهم في اكتشاف الموهوبين والمتفوقين.			×			
3.1 يتحمل المسئولية في إعداد التكليفات البحثية.	×	×	×			
4.1 يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن موضوعات الموهبة والتفوق.	×	×	×			

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)		Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار نظرى فصلى اول	الاسبوع السابع	%20
2	اختبار نظرى فصلى ثانى	الاسبوع الثانى عشر	%20
3	تكليفات بحثية	طوال الاسابيع	%10
4	الاختبار النهائى نظرى	الاسبوع السادس عشر	%50
total			100%

D. Student Academic Counseling and Support :ا

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) تقديم الارشاد والمساعدة للطلاب من خلال الساعات المكتبية ومن خلال الارشاد الاكاديمي

E. Learning Resources :

1. List Required Textbooks : • جروان، فتحي عبد الرحمن (2013). . الموهبة والتفوق، ط 4، الاردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. • الشربيني، زكريا وصادق، يسرية (2002). اطفال عند القمة الموهبة والتفوق والابداع، الطبعة الاولى، القاهرة: دار الفكر العربي. • جروان، فتحي عبد الرحمن (2002). اساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ط2 ، الاردن ،عمان : دار الفكر للطباعة والنشر. • جروان، فتحي عبد الرحمن (2008). الموهبة والتفوق والابداع، ط 3، الاردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. • الشقيرات، محمود عطية (2006). كيف تجعل من طفلك مبدعا، الاردن، عمان: المكتبة الوطنية. • قطامي، يوسف وصبحي، تيسير(1992). مقدمة فى الموهبة والابداع، الاردن، عمان: دار فارس للطباعة والنشر. • الحروب، انيس(1999). نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين، الاردن، عمان: دار الشروق.
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) • جروان، فتحي عبد الرحمن (2013). . الموهبة والتفوق، ط 4 ، الاردن ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.
• ابراهيم بدر اسماعيل (2010): الموهبة والتفوق –دار -الرياض: • جروان، فتحي. (2009). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر، الأردن.
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
• جروان، فتحي. (2008). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر، الأردن. • جروان، فتحي. (2009). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر، الأردن • إسماعيل إبراهيم بدر(2010). الموهبة والتفوق. دار الزهراء، الرياض • عبد الصبور منصور محمد(2006). الموهبة والتفوق والابتكار. دار الزهراء، الرياض
• Davis, G., Rimm, S., & Siegle, D. (2010). Education of the Gifted and Talented. Prentice Hall. • Tassel-Baska, V. (2007). Alternative Assessments with Gifted and Talented Students. Prufrock Press. • Bartz, H., & Hesser, Leon . (2010). The Exceptionally Gifted Child. lulu.com. • Surhone, L., Tennoe, M., & Henssonow S. (2010). Young Gifted and
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) •
• الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال الموهبة والتفوق. • الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.
• موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم
• موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة
• موقع بندر ناصر العتيبي
• موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة
• موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

• موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
• موقع بوابة موهبة http://www.mawhiba.org/Pages/default.aspx
• National Association for gifted Children
• Association for the gifted
• National Research Center on the Gifted and Talented

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
• قاعات دراسية مناسبة لعدد الطلاب. • برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية في مجال الموهبة والتفوق. • أجهزة عرض.
-

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
• معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم. • شبكة انترنت عالية السرعة.
-
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
• تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة

G Course Evaluation and Improvement Processes : عمليات تقويم وتحسين المقرر

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
• الحوار والمناقشة. • تقييم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor
• تقييم القسم السنوي. • استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. • تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس. • تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
3 Processes for Improvement of Teaching -
• حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الموهبة والتفوق. • تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس فى مجال التخصص. • إقامة ورش عمل في التخصص. • الاتصال بخبراء على المستوى المحلى والعالمي في مجال التخصص. • متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.

• استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institutio(• مراجعة درجات الطلبة الفصلية والنهائية من قبل عدد من اعضاء هيئة التدريس

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement
• الطلاب.   • القائمين بالتدريس.   • الخبراء والمقيمين الخارجيين للبرنامج والمقرر   • نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة   • مدارس التعليم العام

Name of Instructor: _____الاستاذة/ جميلة مجرشي _____د.إبراهيم رجب عباس
Signature: _____ Date Report Completed: _____

Name of Course Instructor _____

Program Coordinator:_د/ راقع محمد القحطاني _____

Signature: _____ Date Received: _____

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct