



Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department of (Department of Special Education -Specialization:
Learning Disabilities)
-
(Introduction to Autism)
(3-SPED 266)

Course Specifications

Institution: Najran University	Date of Report: 1435/6/29 هـ
College/Department : Education College ; Department of Special Education Specialization: Learning Disabilities	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: Introduction to Autism(3-SPED 266)
2. Credit hours: hours theory
3. Program(s) in which the course is offered. Department of Special Education Specialization: Learning Disabilities
4. Name of faculty member responsible for the course: Teaching staff members of the department
5. Level/year at which this course is offered: 4th Semester
6. Pre-requisites for this course (if any) : Introduction to Special Education(4-SPED100)
7. Co-requisites for this course (if any): :There is no:
8. Location if not on main campus: On campus at the College of Education
9. Mode of Instruction (mark all that apply)
a. Traditional classroom <input type="checkbox"/> What percentage? <input type="text" value="80%"/>
b. Blended (traditional and online) <input type="checkbox"/> What percentage? <input type="text" value="20%"/>
c. e-learning <input type="checkbox"/> What percentage? <input type="text"/>
d. Correspondence <input type="checkbox"/> What percentage? <input type="text"/>
f. Other <input type="checkbox"/> What percentage? <input type="text"/>
Comments:
<p>من الجدول السابق اتضح لنا الآتي أن أساليب و طرق التدريس قد تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي محاضرة ومناقشة وحوار والتعلم التعاوني وتم الدمج بين الطرق التقليدية واستخدام الانترنت ويتم التخطيط لإستخدام التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في إطار توجهات الجامعة المستقبلية .</p> <p>From the above table it became clear to us that follows the methods and teaching methods may have varied between the traditional way, which is a lecture, discussion and dialogue</p>

and collaborative learning was a combination of traditional methods and the use of the Internet and are planning to use e-learning and learning built in the framework of the .future orientations of the university

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

.By the end of the course the student should be able to

- أن يحدد الطالب اضطراب التوحد من حيث مفهومه وأسبابه وتصنيفه
- أن يعدد الطالب خصائص الأطفال التوحديين وأسس تقويمهم.
- أن يتمكن الطالب من مهارات التعامل مع حالات التوحد وتدريبهم، ومهارة تدريب الوالدين على تقبل الطفل التوحد وفهم طبيعة هذه الإعاقة وكيفية التعامل .
- أن يشرح الطالب أساليب العلاج المختلفة وطرق تعديل السلوك المختلفة المتعبة مع الأطفال التوحديين.
- أن يفسر الطالب العوامل المسببة لاضطراب التوحد ، من حيث مفهومها وأسبابها وتصنيفها.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.
- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال اضطراب التوحد
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered

List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
طبيعة التوحد : تعريف التوحد، أنواعه، التطور التاريخي، معدلات الانتشار، الاضطرابات النمائية الشاملة	2	6
أسباب التوحد :الجينية، العصبية، الكيميائية	2	3
النظريات المفسرة للتوحد	2	3
خصائص الأطفال التوحديين: الخصائص الجسمية، التعليمية، المعرفية، النفسية، اللغوية.....	2	6
خصائص الأطفال التوحديين: الخصائص الجسمية، التعليمية، المعرفية، النفسية، اللغوية.....	1	3

علاج التوحد	2	3
استراتيجيات تعديل سلوك الأطفال التوحديين	2	6
تعليم الأطفال التوحديين	2	6
إرشاد أسر الأطفال التوحديين	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	45 ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	39 ساعة
Credit	3	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	3

3. Additional private study/learning hours expected for students week.

(45) ساعة في الفصل الدراسي

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy :

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge :		
1.1	أن يعرف الطالب المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمقرر التوحد وفق أحدث المراجع العلمية.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج

1.2	أن يفسر الطالب النظريات والقوانين والتشريعات الخاصة بذوي اضطراب التوحد.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.3	أن يعدد الطالب أسس ومراحل القياس والتشخيص المناسبة والواجب اتباعها مع ذوي اضطراب التوحد.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.4			
2.0	Cognitive Skills:		
2.1	أن يطبق الطالب المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية لذوي اضطراب التوحد.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (/الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية/ اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.2	أن يطبق الطالب الاختبارات التشخيصية المناسبة مع ذوي اضطراب التوحد على أسس علمية صحيحة	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (/الفصلية /النهائية) اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.3	أن يعد الطالب البرنامج التربوي الفردي اللازم للطفل التوحد بالطرق العلمية الصحيحة.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية) اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.4	أن ينفذ الطالب البرنامج التربوي الفردي اللازم للطفل التوحد بالطرق العلمية الصحيحة.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية الفصلية /النهائية) اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility:		

3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات وآداب المهنة في التواصل مع ذوي اضطراب التوحد وأسره	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	المناقشات الفردية والجماعية تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية الاختبارات التحريرية
	- أن يتعاون الطالب مع الآخرين في إدارة برامج الطفل التوحد في إطار الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية	- المحاضرة - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني	- المناقشات الفردية والجماعية - تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية الاختبارات معيارية التحريرية
4.0	Communication, Information Technology, Numerical:		
4.1	- أن يستخدم الطالب تقنيات المعلومات والاتصالات في تصميم وإعداد نماذج لبرامج تربوية وعلاجية للمضطربين توحديا تصميم وإنتاج برامج إلكترونية للمضطربين توحديا.	- العروض العملية / التوضيحية الحوار والمناقشة المحاضرة	- الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية المناقشات الفردية والجماعية
5.0	Psychomotor:		
5.1	- أن يستخدم لغات التواصل المناسبة مع ذوي اضطراب التوحد مثل برنامج Pecs والبكس ، والتواصل . تبادل الصور ، ألواح التواصل .	- المحاضرة - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني العصف الذهني	- الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية المناقشات الفردية والجماعية

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1 - اختبار فصلي أول	7 -	20% -
2 - تكاليفات وأبحاث	كل إسبوعين	10% -
3 - اختبار نظري فصلي 2	12 -	20% -
5 - اختبار نهائي	16 -	50% -
total		100%

D. Student Academic Counseling and Support :

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- إجراءات الإرشاد والدعم الأكاديمي المقدم من عضو هيئة التدريس لكل طالب والاستشارات التعليمية والأكاديمية الساعات المكتبية .
- تثبيت جدول المحاضرات على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية . تحديد مرشده أكاديمية لكل مستوي دراسي لمتابعة الطالبات
- عقد اجتماعات دورية لطالبات الإرشاد الأكاديمي للنظر في الشكاوي المقدمة والعمل على إيجاد حلول لها. المقدمة والعمل على إيجاد حلول لها

E. Learning Resources :

1. List Required Textbooks :

- مصطفي، أسامة ؛ والشربيني، السيد. (2011). التوحد، دار المسيرة، عمان.
- الزارع، نايف. (2009). الطلبة ذوي اضطراب التوحد، دار الفكر، الأردن.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) -

- مصطفي، أسامة ؛ والشربيني، السيد. (2011). التوحد، دار المسيرة، عمان.
- الزارع، نايف. (2009). الطلبة ذوي اضطراب التوحد، دار الفكر، الأردن.

المراجع

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

- Journal of special education
- International journal of special education

4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- Journal of Applied Behavior Analysis
- Journal of Autism and Developmental Disorders
- Teaching Exceptional Children
- Association for Science in Autism Treatment
- Autism Network International

-
<p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الأكاديمية العربية للتربية الخاصة www.aase.edu.sa - مركز الأمير سلمان للإعاقة http://www.pscdr.org.sa - موقع أطفال الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar - موقع بندر ناصر العتيبي http://www.dr_banderlotaibi.com - موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة http://www.khass.com - موقع كيان لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة http://www.kayanegypt.com - موقع الشبكة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index.php أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول إعاقة التوحد. - برمجيات وأقراص مضغوطة. - فيديوهات عن التوحد أو يوتيوب عن التوحد .
- وتربوية

F. Facilities Required :

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية بعدد الطلاب. - مراكز التوحد . - برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية في مجال التوحد. - أجهزة عرض.
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز التوحد. - شبكة انترنت عالية السرعة.

<ul style="list-style-type: none"> - أجهزة بروجكتور . - برمجيات تعليمية عن التوحد . - سبورات ذكية .
-
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شاشة عرض كبيرة . - جهاز داتا شو. - تجهيز مراكز التوحد بملحقاتها المختلفة. - -

G Course Evaluation and Improvement Processes :

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching -</p> <p style="text-align: right;">الحصول</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام استمارات واستبيان معده من قبل حول تقييم المقرر الدراسي . - التقييم من خلال شبكة الانترنت على الموقع الخاص بالجامعة . - عمل حلقات نقاش مع الطالبات لمعرفة مدى الاستفادة الفعلية من أستاذة المقرر والعملية التدريسية . - جمع مقترحات من الطالبات للتطوير من وجهة نظرهم.
<p>Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor معدلات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم القسم السنوي. • استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. • استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس. • المراجعة الدورية الداخلية للمقرر . (لجنة التطوير الأكاديمي) • استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي. • عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي • التحليل الكيفي لنتائج الطالبات

• صندوق اقتراحات الكتروني

- **Processes for Improvement of Teaching دورات**

- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التوحد.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- إقامة ورش عمل في التخصص.
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي في مجال التخصص.
- متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.
- برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس
- متابعة الجديد في المقرر الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

يذكر هنا إجراءات أو آليات التحقق من معدلات إنجاز الطلاب على سبيل المثال (للتحقق من مستويات إنجاز الطلاب يتم رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)

- مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة
- مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس
- تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة أعضاء هيئة تدريس

- **5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.**

يذكر هنا الإجراءات والخطوات التي سيتم تطبيقها لتقييم فعالية المقرر في جميع جوانبه وكذلك التخطيط لعمليات التحسين

- نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر
- استطلاع آراء المتخصصين والخبراء في مجال التوحد.

<ul style="list-style-type: none"> • نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
<ul style="list-style-type: none"> - الإطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليمياً .

	Faculty or Teaching Staff يذكر هنا اسم القائمين بتدريس المقرر	Received by يذكر هنا اسم المسؤول عن المراجعة	Dean/Department Head يذكر هنا اسم رئيس القسم
name	أ/ فادية رزق عبد الجليل	د/ مرفت رجب د/ محمد الصالحات	د/ رافع القحطاني د/ هدى شعبان
Signature			
Date	29/6/1435H/...../1435H/...../1435H

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct