ATTACHMENT 5.

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
(Department of Special Education**)**
(Introduction of Special Education)
(100 spec)

(CS)

Course Specifications

Institution **Najran University**	Date **10/3/1438**
College/Department Education Facility . Department of Special Education	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: (Introduction of Special Education) (100 spec)
2. Credit hours: 4 h
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
4. Name of faculty member responsible for the course **Dr: Weal Alali**
5. Level/year at which this course is offered**: Level 1**
6. Pre-requisites for this course (if any) **nothing**
7. Co-requisites for this course (if any) **nothing**
8. Location if not on main campus **University City / Alathayebh for Girls**
9. Mode of Instruction (mark all that apply)

a. traditional classroom		What percentage?	80%
b. blended (traditional and online)		What percentage?	20%
c. e-learning		What percentage?	
d. correspondence		What percentage?	
f. other		What percentage?	

Comments:

يتم تدريس موضوعات المقرر في ضوء توجهات الجامعة نحو التعلم الالكتروني والتعلم المدمج

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?
- التعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة وفلسفتها، والطفل غير العادي والعلاقة بينهما. - التعرف على فئات الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة، وتسليط الضوء على أسباب الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية و التعليمية لكل فئة من تلك الفئات - اختيار أدوات التشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، - استيعاب التوجهات المعاصرة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل المملكة في ضوئها - الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين
- Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال. - الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال التربية الخاصة - عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية. - تكليف الطلاب بالقيام بالأبحاث للموضوعات الحديثة في الميدان - عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال. - إضافة مراجع حديثة في المجال لمواكبة أحدث التطورات في المجال

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

Course Description: يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول التطور التاريخي للتربية الخاصة، فئات التربية الخاصة الرئيسة، أسباب الإعاقة وطرق تشخيصها، التوجهات المعاصرة في رعاية ذوي الحاجات الخاصة، الخدمات التربوية المقدمة لكل فئة ، وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل المملكة.

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact hours

مقدمة عن ميدان التربية الخاصة والفرق بين التعليم العام والتربية الخاصة.	2	8
الإعاقة العقلية تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية ،البرامج التربوية.	2	8
الإعاقة السمعية تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية ،البرامج التربوية.	1	4
الإعاقة البصرية تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.	1	4
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.	1	4
إعاقة التوحد تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.	1	4
صعوبات التعلم تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.	2	8
الموهبة والتفوق تعريفاتها ، التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.	1	4
اضطرابات التواصل تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية البرامج التربوية	1	4
الإعاقة الجسمية والحركية تعريفها أسبابها التشخيص طرق الوقاية البرامج التربوية	1	4

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	4					4
Credit	52					52

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. no

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة ومفهوم التعليم العام والفرق بينها .	المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني	
1.2	أن يتعرف الطالب على فئات التربية الخاصة من حيث أسبابها وتشخيصها وبرامجها وكيفية تشخيصها وطرق الوقاية منها.	المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني	
1.3	أن يتعرف الطالب البرامج التربوية الحديثة للأطفال ذوي التربية الخاصة .	المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني	
1.4	أن يناقش الطالب الاتجاهات والقضايا المعاصرة في ميدان التربية الخاصة .	المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني	
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	----		
2.2			
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility**		
3.1	----		
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical**		
4.1	---		
4.2			
5.0	**Psychomotor**		
5.1	----		
5.2			

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs # نواتج تعلم المقرر	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications) نواتج تعلم البرنامج (من مصفوفة البرنامج)				
	1.1 يُعَرِف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة				
1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة ومفهوم التعليم العام والفرق بينها .	×				

					1.2 أن يتعرف الطالب على فئات التربية الخاصة من حيث أسبابها وتشخيصها وبرامجها وكيفية تشخيصها وطرق الوقاية منها. ×
					1.3 أن يتعرف الطالب البرامج التربوية الحديثة للأطفال ذوي التربية الخاصة . ×
					1.4 أن يناقش الطالب الاتجاهات والقضايا المعاصرة في ميدان التربية الخاصة . ×

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية)	السابع والثاني عشر	40 درجة
2	تكليفات بحثية وفق أسس معيارية و المناقشة الفردية والجماعية	كل شهر	10 درجات للمناقشة والحوار والمهام
3	اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج	الأسبوع السادس عشر	50 درجة للاختبار النهائي
8	total	100%	total

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- **الساعات المكتبية بواقع 6 ساعات أسبوعيا.**
- **التواصل عبر الايميل.**
- **لتواصل عبر الواتس أب**
- **التعلم الالكتروني**

E Learning Resources

1. List Required Textbook:

- اللالا، صائب. وآخرون . (2012). أساسيات التربية الخاصة. عمان، دار المسيرة .

- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2010). المدخل إلى التربية الخاصة، عمان، دار الفكر.
- الخطيب، جمال، وزملائه. (2009). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان، دار الفكر.
- الروسان، فاروق (2004). سيكولوجية الأطفال غير العاديين.ط4.عمان: دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع .

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

أفلام تعليمية من الانترنت

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

قاعات الدراسة، المعامل، قاعات العرض

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

أجهزة حاسب ، أجهزة بروجكتور،برمجيات، سبورات ذكية

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

تزويد القاعات بالداتا شو

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

مراجعة الاختبارات الفصلية وأعمال السنة مع الطلاب وتزويدهم بالصواب والخطأ والتغذية الراجعة
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها
3 Processes for Improvement of Teaching حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس أخر....)
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. عرض خطة التحسين علي مجلس القسم

Name of Instructor: د وائل أمين العلي

Signature: _____ Date Report Completed: ____10/3/1438_____

Name of Course Instructor : د راقع القحطاني

Program Coordinator د راقع القحطاني

Signature: ____15/3/1438_____ Date Received: