



## Kingdom of Saudi Arabia

## The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College التربية الخاصة
Department of التربية الخاصة (مقدمة في الإعاقة العقلية)
264





## **Course Specifications**

Institution: Najran University	Date of Report: -
College/Department : Education	College; Department of :Special Education

A. Course Identification and General Information					
1. Course title and code: - introduction to mental disability (264 )special					
2. Credit hours: Three hours theoret	ical				
3. Program(s) in which the course is o	ffered. Spe	cial Education			
4. Name of faculty member responsib	le for the co	ourse: <b>Ibrahim ragab &amp;</b> I	Mervat Ragab Saber		
5. Level/year at which this course is o	ffered: Le	vel IV			
6. Pre-requisites for this course (if any	() :Introdu	iction to Special Educ	ation (100)		
7. Co-requisites for this course (if any	):: <b>There</b> i	is no			
8. Location if not on main campus: E	ducation C	ollege			
9. Mode of Instruction (mark all الإلكتروني)	that apply)	لتقليدية، التعلم المدمج، التعلم	يذكر هنا نوع التدريس ( الفصول اا		
a. Traditional classroom	الحوار ه المناقش	What percentage?	70%		
b. Blended (traditional and online)		What percentage?	20%		
c. e-learning	تعلم	What percentage?	5%		
d. Correspondence	لا يوجد	What percentage?			
f. Other		What percentage?	5%		
Comments:					
الأساليب و طرق التدريس التي يتم استخدامها : تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار، وبين استراتيجيات التدريس الحديثة مثل: • عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت)power point.					
<ul> <li>مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).</li> </ul>					
• الخرائط الذهنية					
		نهني.	• مناقشات وجلسات عصف		
لة لموضوع من موضوعات).	ار کل مجموع				





#### **B** Objectives

1. What is the main purpose for this course?

### بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة قادر على ان:

- · يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال الأعاقة العقلية.
  - يعدد خصائص وحلجات ومشكلات المعاقين عقلياً.
  - يعد خطة تربوية فردية وينفذها بطريقة صحيحة.
  - يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن موضوعات مختلفة
- 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
  - حضور مؤتمرات في مجال الإعاقة العقلية للوقوف على كل ما هو جديد .
  - تبادل الرأي مع عضو هيئة التدريس المشارك في تدريس نفس المقرر بالقسم الرجالي .
    - عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
      - استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
  - الاستعانة بمقاييس واختبارات نفسية في تدريس المقرر مثل اختبارات الذكاء والسلوك التكيفي.

# C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

#### Course Description:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالإعاقة العقلية، تطورها التاريخي، أسبابها وطرق قياسها وتشخيصها، طرق الوقاية منها، وخصائص المعوقين عقلياً، توظيف نظريات التعلم في مجال الإعاقة العقلية.

1. Topics to be Covered موضوعات المقرر المطلوب تغطيتها					
قائمة موضوعات المقرر: List of Topics	No. o Weeks	Contact Hours			
	عدد أسابيع التدريس	عدد ساعات الاتصال			
التطور التاريخي للإعاقة العقلية	1	3			
مفاهيم وتعريفات الإعاقة العقلية	2	6			
تصنيف الإعاقة العقلية ونسبة انتشارها	1	3			
العوامل المسببة للإعاقة العقلية.	2	6			
قياس وتشخيص الإعاقة العقلية	2	6			
خصائص المعاقين عقليا	1	3			
أهم حاجات المعاقين عقليا	1	3			
مشكلات المعاقين عقليا	1	3			
مناهج وطرق تدريس المعاقين عقلياً	2	6			
البرامج التربوية للمعاقين عقلياً	1	3			





توظيف نظريات التعلم في ميدان الإعاقة	1	2
العقلية		3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture محاضرات	Tutorial دروس خاصة	Laboratory or Studio معمل	Practical تطبیق عملی	Other: ا <b>خ</b> ری	Total أجمالي
Contact Hours ساعات الاتصال	45	*****	*****	******		45
Credit الساعات المعتمدة	3	******	******	******		3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no	
(10) ساعة مكتبية بمعدل ساعتين أسبوعيا		

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy:

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات ونواتج التعلم and Learning Outcomes		Teaching Strategies استراتيجيات التدريس		Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge				
1.1	يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال الاعاقة العقلية.		الحوار والمناقشة، العصف الذهنية المحاد	ية)،	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلم
1.2	يعدد خصائص وحلجات ومشكلات المعاقين عقليا أ	الحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني.		ية).	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلا
2.0	Cognitive Skills				
2.1	يُعد خطة تربوية فردية وينفذها بطريقة	، الذهني الخرائط	الحوار والمناقشة، العصف	(-	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية





			- 1	T	
	صحيحة.	# - \	الذهنية المحاضرة، الت		
	يعطي أمثلة على الاختبارات التي تساهم في	حاضرة، التعلم	الحوار والمناقشة، الم	صلية)	اختبارات تحريرية (نهائية، ف
	تشخيص دوي الإعاقة العقلية	•	التعاوني		
3.0	بة Interpersonal Skills & Responsibility	مخصية والمسئولب	المهارات الله		
	يتحمل المسئولية في إعداد التكليفات البحثية.		الحوار والمناة		تكليفات بحثية.
4.0	Communication, Information Technology	gy, Numerica	ات والمهارات العددية  🔝	جيا المعلوم	التواصل، تكنولو.
	يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن موضوعات	ني	التعلم الالكترو		تكليفات بحثية
	الاعاقة العقلية.				
5.1	لا تنطبق				
5.2					

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs#	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
LOS#	1.1 يُقِف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	1.2 يفسر النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة	2.1 يطبق الاختبارات التشخيصية في التربية الخاصة على أسس علمية صحيحة	2.2 يخطط وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة		3.0		4.0	
يعرف المفاهيم والمبادئ 1.1 ذات العلاقة بمجال الاعاقة العقلية	×								
يعدد خصائص وحلجات 1.2 ومشكلات المعاقين عقليا .		×							
يُعد خطة تربوية فردية 2.1 وينفذها بطريقة				×					
2.2									
يتحمل المسئولية في إعداد التكليفات البحثية ِ	×	×	×	×					
يستخدم شبكة المعلومات في البحث عن موضوعات الاعاقة العقلية.	×	×	×	×					

## 6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester مهام التقبيم خلال الفصل الدراسي

	e.g. essay, test, group project, العمل الذي يقيم Assessment taskh	Week Due	Proportion of Total
	examination, speech, oral presentation, etc.)	الاسبوع رقم	Assessment
	(اختبارات فصلية - تكليفات بحثية -اختبار نهائيالخ)		النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار فصلي تحريري $(1)$	7	20%
2	تكليفات بحثية	8	10%
	اختبار فصلي تحريري(2)	12	20%
5	نهائي نظري	13	50%
	total		100%





#### D. Student Academic Counseling and Support: الإرشاد والدعم الأكاديمي المقدم للطلاب:

1. Arrangements	or availability of faculty and teaching staff for individual student consultations a	nd
academic advice.	nclude amount of time teaching staff are expected to be available each week)	

- الساعات المكتبية بمعدل ساعتين اسبوعياً.
- تثبيت جدول المحاضرات الساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس.
  - التواصل من خلال البريد الالكتروني.
- النظر في شكاوى الطلاب ومقترحاتهم ورفعها إلى رئيسة الإرشاد الاكاديمي بالبرنامج والأكاديمية.

#### E. Learning Resources:

- 1. List Required Textbooks :

  2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

  مرفت رجب صابر (2011). مقدمة في الاعاقة اعقلية ، مكتبة المتنبي ، الدمام.
  - مرت ربب تعابر (2011): مقدمة في الاعاقة العقلية دار الفكر عمان. - فاروق الروسان ( 2003) - مقدمة في الاعاقة العقلية - دار الفكر – عمان.
    - القمش، مصطفى. (2011). الإعاقة العقلية، دار المسيرة، الأردن.
- 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
  - عدنان الحازمي (2009) الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور دار الفكر عمان.
    - كمال مرسي ( 1996 ) مرجع في علم التخلف العقلي دار القلم الكويت
  - عبد العزيز على المقوشى (2000) قضايا الإعاقة في الصحافة السعودية الرياض- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة .
- 4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
  - الأكاديمية العربية للتربية الخاصة www.aase.edu.sa
  - http://www.pscdr.org.sa مركز الأمير سلمان للإعاقة
  - http://www.gulfkids.com/ar موقع أطفال الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة
    - موقع بندر ناصر العتيبي http://www.dr\_banderalotaibi.com
    - . موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة http://www.khass.com
  - موقع كيان لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة http://www.kayanegypt.com
  - موقع الشبكة العربية لذوى الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index.php
- 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software

T6.\_Course Specifications\_1 Feb 2015





- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول الإعاقة العقلية.
  - برمجيات وأقراص مضغوطة.

#### المرافق المطلوبة: F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

- 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) -
  - تحديد قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني.
    - جهاز كمبيوتر
    - أجهزة عرض.

- 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) –
- جهاز كمبيوتر محمول.
- أجهزة عرض (برجكتور).
- شبكة انترنت عالية السرعة.
- 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
  - . شاشة عرض كبيرة
    - جهاز داتا شو

#### عمليات تقويم وتحسين المقرر: G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- اختبارات الفصلية والنهائية.
- الاختبارات القصيرة لتعطى الفرصة لعملية التغذية المرتدة ومعرفة نقاط الضعف و القوة لدى الطالبات.
  - التكليفات والتطبيقات.
  - · الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor -

- تقييم القسم السنوي.
- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

T6.\_Course Specifications\_1 Feb 2015



- - استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي
- اجتماع دوري لعضوا هيئة التدريس اللاتي يقمن بتدريس نفس المقرر لاستطلاع آراءهم
- **3** Processes for Improvement of Teaching
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الإعاقة العقلية.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دورى من قبل لجنة التطوير الأكاديمي.
- الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر.
  - التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال الإعاقة العقلية.
    - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
    - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.
    - عمل ورش عمل عن كيفيه إعداد وتطبيق البرامج والمقابلات الإرشادية.
  - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.
    - تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة في دراسة المقرر.
  - إعطاء دور اكبر للطالبات في العملية التعليمة و ضرورة التحول إلى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات.
- إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة .
  - إعطاء ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على كيفية بناء اختبار تحصيلي وشروط الاختبار الجيد لضمان تقييم.
- 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
  - مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية.
  - مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس
- 5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
  - تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية.
  - لقاءات دورية مع المتميزين من الطلبة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر
  - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.
  - إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتطويره.
    - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها.
      - عمل اجتماعات ثانوية لمناقشة المستجدات والتحسينات في ضوء تقرير المقرر.
  - اعتماد توصيف عام للمقرر للمشاركين في تدريسه يوضح الأهداف والموضوعات التي سوف تدرس والمراجع وغيرها.





عباس & د. مرفت رجب صابر Signature:	د. إبراهيم رجب Date Report Completed:	
Name of Course Instructor		
د/ راقع محمد القحطاني Program Coordinator:		
Signature:	Date Received:	





Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct