



ATTACHMENT 2 (e)

Course Specifications



Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University

Education College

Department of(Special Education)

(Introduction to Hearing Impairment)
(SPED 363)

Course Specifications
(CS)

Course Specifications

Institution	Date of Report:8/6/2014
College/Department : faculty of education	Department: special education

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code:(SPED 363 Introduction to Hearing Impairment)	
2. Credit hours: 3 hours	
3. Program(s) in which the course is offered. Bachelor of Special Education (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	
4. Name of faculty member responsible for the course Dr Huda Shaaban Mohammed	
5. Level/year at which this course is offered 5th Semester	
6. Pre-requisites for this course (if Introduction to Special Education)	
7. Co-requisites for this course (if any) non:	
8. Location if not on main campus <p style="text-align: right;">Faculty of education for girls:</p>	
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	
a. Traditional classroom	What percentage? <input type="text"/> / <input type="text"/>
b. Blended (traditional and online)	What percentage? <input type="text"/> / <input type="text"/>
c. e-learning	What percentage? <input type="text"/>
d. Correspondence	What percentage? <input type="text"/>
f. Other	What percentage? <input type="text"/>
Comments: <input type="text"/>	
<p>في ضوء توجيهات الجامعة للتعليم الإلكتروني والتعلم المدمج يتم التدريس في هذا المقرر من خلال اسلوب المحاضرة، كما يقوم المحاضر بإثارة انتباه الطلاب وتوجيه الاسئلة التي تثير انتباههم في المحاضرة، كما يتيح هذا الاسلوب الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل في قاعة الدرس كما يتم القيام ببعض الزيارات الميدانية لمراكز التربية الخاصة للتعرف على الافراد ذوي الاعاقة السمعية من قبل المختصين في هذا المجال.</p>	

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?
<p>- يذكر هنا الأهداف الرئيسية للمقرر (يوضع في الاعتبار نواتج التعلم للبرنامج التي يسهم في تحقيقها)</p> <p>- الهدف العام:</p> <p>أن يتعرف الطلاب على مفهوم الإعاقة السمعية وفئاتها المتعددة وتصنيفاتها وكذلك التعرف على أساليب تشخيص الإعاقة السمعية وخصائص المعاقين سمعياً (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية) واحتياجات تلك الفئة وأساليب التواصل معهم ويتفرع من الهدف العام عدة أهداف خاصة وهي كالتالي:</p> <p>الأهداف الخاصة:</p> <p>التعرف على أهم المفاهيم المتعلقة بالإعاقة السمعية التعرف على حاسة السمع ووظائفها. التمييز بين تصنيفات الإعاقة السمعية. التعرف على أسباب الإعاقة السمعية. التعرف على طرق تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية التمكن من طرق وأساليب التواصل مع المعاقين سمعياً امتلاك الإطار النظري والكفايات التعليمية والتخطيطية فيما يتعلق بإعداد البرامج التربوية لحالات تعاني من الإعاقة السمعية</p>
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
<p>- متابعة أحدث المستجدات المتعلقة بذوي الإعاقة السمعية من خلال متابعة الأبحاث الحديثة في هذا المجال والتصفح المستمر للإنترنت.</p> <p>- سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الإنترنت.</p> <p>- سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة بوجه عام ومجال الإعاقة السمعية بوجه خاص.</p> <p>- سيتم العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال سواء تم ذلك عبر شبكة الإنترنت أو عن طريق المؤتمرات التي سيحضرها أعضاء هيئة التدريس، أو عن طريق اتفاقية التعاون مع الجامعات الأجنبية والتي يقوم القسم حالياً بعقدتها مع جامعة أيووا..</p>

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
3	1	مفهوم الإعاقة السمعية وتعريفاتها تصنيفات الإعاقة السمعية: التصنيف الطبي، التصنيف الفسيولوجي، التصنيف التربوي
3	1	أسباب الإعاقة السمعية: العوامل الوراثية، العوامل غير الوراثية..
3	1	تشخيص الإعاقة السمعية

3	1	الوقاية من الإعاقة السمعية ورعاية المعاقين سمعياً.
6	2	تأثيرات الإعاقة السمعية على جوانب النمو المختلفة.
3	1	تكنولوجيا الأجهزة والمعينات السمعية.
6	2	أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً.
3	1	تأهيل المعاقين سمعياً.
3	1	أسر الأطفال المعاقين سمعياً وأساليب المعاملة الودية لهم.
3	1	برامج التدخل المبكر للمعاقين سمعياً.
3	1	تربية وتعليم المعاقين سمعياً.

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	39			6		45
Credit	39			3		

3-Additional private study/learning hours expected for students per week

3 ساعات

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	أن تتعرف الطالبة على المفاهيم المرتبطة بذوي الإعاقة السمعية	المحاضرة- المناقشة والحوار العروض التوضيحية- التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية/ ورقة عمل/ تقويم عروض توضيحية
1.2	ان تصنف الطالبة الاسباب والفئات المتعددة لذوي الإعاقة السمعية.	المحاضرة- المناقشة والحوار العروض التوضيحية- التعلم	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية)

		التعاوني	تكاليفات بحثية/ ورقة عمل
1.3	ان تصف الطالبة التأثيرات المتعددة للإعاقة السمعية على مختلف جوانب النمو.	المحاضرة- المناقشة والحوار العروض التوضيحية-التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية/ ورقة عمل
1.4	ان تناقش الطالبة طرق تربية وتعليم المعاقين سمعيا وبرامج التدخل المبكر المقدمة لهم	المحاضرة- المناقشة والحوار العروض التوضيحية-التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكاليفات بحثية/ ورقة عمل
2.0	لا يوجد Cognitive Skills		
3.0	لا يوجد Interpersonal Skills & Responsibility		
4.0	لا يوجد Communication, Information Technology, Numerical		
5.0	لا يوجد Psychomotor		
5.1	ان تمارس الطالبة اساليب التواصل مع المعاقين سمعيا عمليا	المحاضرة العروض التوضيحية- التعلم التعاوني- الزيارات الميدانية	تكاليفات بحثية/ ورقة عمل الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية)
5.2	ان تستخدم الطالبة اساليب التواصل من لغة الاشارة وهجاء إصبعي وقراءة شفاه في الحياة اليومية معذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة العروض التوضيحية- التعلم التعاوني- الزيارات الميدانية	تكاليفات بحثية/ ورقة عمل الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية)

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	List, name, record s[, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate,

Technology, Numerical	appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct

Suggested **verbs not to use** when writing measurable and assessable learning outcomes are as follows:¹

Consider Maximize Continue Review Ensure Enlarge Understand Maintain
Reflect Examine Strengthen Explore Encourage Deepen

Some of these verbs can be used if tied to specific actions or quantification.

Suggested assessment methods and teaching strategies are:

According to research and best practices, multiple and continuous assessment methods are required to verify student learning. Current trends incorporate a wide range of rubric assessment tools; including web-based student performance systems that apply rubrics, benchmarks, KPIs, and analysis. Rubrics are especially helpful for qualitative evaluation. Differentiated assessment strategies include: exams, portfolios, long and short essays, log books, analytical reports, individual and group presentations, posters, journals, case studies, lab manuals, video analysis, group reports, lab reports, debates, speeches, learning logs, peer evaluations, self-evaluations, videos, graphs, dramatic performances, tables, demonstrations, graphic organizers, discussion forums, interviews, learning contracts, antidotal notes, artwork, KWL charts, and concept mapping.

-the intended learning outcomes. Teaching methods include: lecture, debate, small group work, whole group and small group discussion, research activities, lab demonstrations, projects, debates, role playing, case studies, individual presentation, brainstorming, and a wide variety of hands-on student learning activities

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

مهام التقييم خلال الفصل الدراسي

	Assessment taskh العمل الذى يقيم (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due ..	Proportion of Total Assessment
1	- اختبار نظري فصلي 1	7	- 20 %
2	- تقييم أبحاث واوراق عمل الطلبة	مرة واحدة في الفصل	- 10 %
3	- اختبار نظري فصلي 2	12	- 20 %
4	- الأعمال الفصلية		- 50 %
	- الاختبار النهائي		-
5	- نهائي نظري	16	- 50 %
6	- المجموع الكلي		- 100 %

D. Student Academic Counseling and Support

الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- إجراءات الإرشاد والدعم الأكاديمي المقدم من عضو هيئة التدريس لكل طالب والاستشارات التعليمية والأكاديمية
- وضع الساعات المكتبية في نموذج التوصيف المختصر للطلاب.
- تثبيت جدول المحاضرات على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks

- محمد حماد – هدهشعبان. (2013). الإعاقة السمعية في ضوء نظرية العقل: مكتبة دار الزهراء
- حنفي، على عبد النبي (2003): مدخل إلى الإعاقة السمعية: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

المراجع الرئيسية (الدوريات-والتقارير-وغيرها)

- الخطيب، جمال. (2005). مقدمة في الإعاقة السمعية: عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله. (2003). الإعاقة السمعية: عمان: دار وائل للنشر.
- القريوتي، إبراهيم أمين مصطفى. (1994). سيكولوجية المعوقين سمعياً: العين: مكتبة الإمارات.
- سليمان، عبد الرحمن، الببلاوي، إيهاب. (2005). المعاقون سمعياً: الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- حنفي، على عبد النبي. (2003). مدخل إلى الإعاقة السمعية: سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- سليمان، عبد الرحمن. (2003). الإعاقة السمعية، دليل للأباء والأمهات: القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

- مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال الإعاقة السمعية.

4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- موقع المعاقين سمعياً <http://www.angelfire.com/scifi/alamal/ear/ear001.htm>
 موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة <http://www.khass.com>
 الجمعية السعودية للإعاقة السمعية <http://saudi-hi.com/gam3eya>
 موقع بندر ناصر العتيبي <http://www.dr-banderlotaibi.com>
 الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.
 موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة نجران. <http://lib.nu.edu.sa/SubLibrary.aspx?PageId=96&LangID=1>

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

- البرامج الالكترونية لتعلم لغة الإشارة والتخاطب كأحد طرق التواصل البديل.
- الأجهزة الالكترونية المنتجة للصوت.

F. Facilities Required

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

- ايجاد معمل متكامل للتربية الخاصة
- توفير برامج متخصصة لذوي الإعاقة السمعية.
- توفير أدوات عدة لتقييم وتشخيص ذوي الإعاقة السمعية

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

جهاز بروجكتر

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

- أفلام فيديو لعينات من الاطفال ذوي الإعاقة السمعية

G Course Evaluation and Improvement Processes

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف.
- تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة.
- إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي.
- مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها.

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

3 Processes for Improvement of Teaching

عمليات تطوير التدريس:-

- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة.
- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس.
- تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

- رصد مؤشرات أداء نواتج التعلم.
- عمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل الجامعة.
- عمل مقارنات مرجعية بين الاقسام.
- تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب.
- تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)

- تقييم الورقة الاختبارية لمقررات البرنامج.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- رصد مؤشرات أداء نواتج التعلم.
- التقييم من قبل الطلاب من خلال بوابة النظام الأكاديمي للطلاب.
- نتائج الطلاب الخاصة بالمقرر الدراسي.
- تحسين المقرر في ضوء نتائج تقييم مؤشرات الاداء وتقييم الطلاب.
- تحسين المقرر في ضوء تحسين وتطوير خطة البرنامج.
- تحسين المقرر في ضوء المستجدات الحديثة.

Faculty or Teaching Staff: كلية التربية دهدى شعبان

محمد

Signature: د/ هدى شعبان محمد Date Report completed: 2/7/1435

Received by: _____ Dean/Department Head: د/ رافع القحطاني

Signature: _____ Date: _____