



**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

**Najran University**  
**Education College**  
**( Department of Special Education)**  
**Decision**  
**مقرر مقدمة في الاعاقة البصرية**  
**(265) خاص**

### Course Specifications

Institution: <b>Najran University</b>	Date of Report:
College/Department : <b>Faculty Education ; Department of Special Education</b>	

#### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code	مقرر مقدمة في الإعاقة البصرية (265) خاص		
2. Credit hours: <b>3 hours theoretical</b>			
3. Program(s) in which the course is offered. Bachelor of Speial Education Cassar learning difficulties			
4. Name of faculty member responsible for the course: <b>Dr. suhib saleem</b>			
5. Level/year at which this course is offered: <b>Level e4</b>			
6. Pre-requisites for this course (if any) <b>No :</b>			
7. Co-requisites for this course (if any): <b>No</b>			
8. Location if not on main campus: <b>University City</b>			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) ( <b>For traditional Classes</b>			
a. Traditional classroom	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="80"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:	<p>تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار، وبين استراتيجيات التدريس الحديثة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) .power point.</li> <li>• مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).</li> <li>• التعلم الإلكتروني.</li> <li>• الحوار والمناقشة وجلسات عصف ذهني.</li> <li>• التعلم التعاوني.</li> </ul>		

## B Objectives

<p><b>1. What is the main purpose for this course?</b></p> <p>بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة قادر على ان :</p>
<p>معرفة التطور التاريخي لحقل الاعاقة البصرية</p>
<p>تشریح وفسیولوجیا العین</p>
<p>تعريف وتصنيف الاعاقة البصرية</p>
<p>سرد اسباب الاعاقة البصرية</p>
<p>معرفة اثر الاعاقة البصرية على النمو</p>
<p>التقييم التربوي والنفسي للمعوقين بصريا</p>
<p>التدخل المبكر للأطفال المعوقين بصريا</p>
<p>البرامج التربوية للطلاب المعوقين بصريا</p>
<p>استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر</p>
<p>التعرف والتنقل وتنمية الحواس لذوي الاعاقة البصرية</p>
<p><b>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</b></p> <p>تبادل الرأي مع عضو هيئة التدريس المشارك في تدريس نفس المقرر بالقسم الرجالي .- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية. استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر. تكليف الطلبة بالقيام بالأبحاث للموضوعات الحديثة في ميدان الإعاقة البدنية .</p>

## C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

<p><b>Course Description:</b></p>
<p>معرفة التطور التاريخي لحقل الاعاقة البصرية</p>
<p>تشریح وفسیولوجیا العین</p>
<p>تعريف وتصنيف الاعاقة البصرية</p>
<p>سرد اسباب الاعاقة البصرية</p>
<p>معرفة اثر الاعاقة البصرية على النمو</p>
<p>التقييم التربوي والنفسي للمعوقين بصريا</p>
<p>التدخل المبكر للأطفال المعوقين بصريا</p>
<p>البرامج التربوية للطلاب المعوقين بصريا</p>
<p>استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر</p>
<p>التعرف والتنقل وتنمية الحواس لذوي الاعاقة البصرية</p>

--

1. Topics to be Covered		
تعارف وتمهيد وتبصير الطلاب بخطة المقرر وأهدافه وشرح ثقافة الجودة .	1	3
التطور التاريخي لحقل الإعاقة البصرية .	1	3
تشريح وفسولوجيا العين .	1	3
تعريف وتصنيف الإعاقة البصرية .	1	3
أسباب الإعاقة البصرية وسبل الوقاية منها.	1	3
أثر الإعاقة البصرية على النمو .	2	6
التقييم التربوي والنفسي للمعاقين بصرياً.	1	3
التدخل المبكر للأطفال المعاقين بصرياً.	1	3
البرامج التربوية للطلاب المعاقين بصرياً	2	6
استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر	2	6
التعرف والتنقل ومهارات الحياة اليومية	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	36					36
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

no

(14) ساعة مكتتبه بمعدل ساعتين اسبوعيا

#### 4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	<b>Knowledge</b>		
1.1	أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمقرر مقدمة في الإعاقة البصرية.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية الفصلية / النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.2	أن يفسر الطالب العوامل المسببة للإعاقة البصرية ، تأثير الإعاقة البصرية على شخصية الفرد الكفيف في كل جوانبها	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية / النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية / المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.3	أن يذكر الطالب الأساليب الوقائية للحد، من الإعاقة البصرية ، وخصائص المعاقين بصرياً ، وتأثير الإعاقة البصرية على النمو .	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية / النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.4	أن يصنف الطالب الإعاقة البصرية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية / النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية / المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.5	أن يشرح الطالب طرق التقييم التربوي والنفسي للمعاقين بصرياً ، والتدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية / النهائية) تكاليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج

2.0	Cognitive Skills:		
2.1	أن يصف الطالب مهارات التعرف والتنقل وتنمية الحواس لذوي الإعاقة البصرية ، والبرامج التربوية لذوي الإعاقة البصرية	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) استمارة تقييم /بطاقة ملاحظة أداء اختبار أداء عملي اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.2	أن يعد الطالب الاستراتيجيات التعليمية لذوي الاعاقة البصرية .	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية الفصلية /النهائية) اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.3	أن ينفذ الطالب الاستراتيجيات التعليمية لذوي الاعاقة البصرية .	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	الاختبارات التحصيلية الفصلية/النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية العروض التقديمية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility:		
3.1	أن يتعاون الطالب مع الآخرين في إدارة برامج المعاقين بصرياً وطرق تعلمهم في إطار الالتزام بالقيم والمبادئ الإسلامية	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	المناقشات الفردية والجماعية تكليفات بحثية وفق أسس معيارية الاختبارات التحريرية
	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات وآداب المهنة في التواصل مع ذوي الإعاقة البصرية وأسرهـم.	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	المناقشات الفردية والجماعية تكليفات بحثية وفق أسس معيارية الاختبارات التحريرية
4.0	Communication, Information Technology, Numerical:		
4.1	يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات في تصميم المواد التعليمية وعمل التكليفات الخاصة بالمقرر.	العروض العملية التوضيحية التعلم الإلكتروني الحوار والمناقشة المحاضرة	الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية / تكليفات بحثية المناقشات الفردية والجماعية
5.0	Psychomotor:		
5.1	يستخدم لغات التواصل المناسبة مع ذوي الإعاقة البصرية (برايل) .	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	الاختبارات التحصيلية الفصلية /النهائية / تكليفات بحثية المناقشات الفردية والجماعية

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	يُعرف 1.1 المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	1.4 يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة					يستخدم 5.1 لغات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمقرر مقدمة في الإعاقة البصرية.	×								
أن يفسر الطالب العوامل المسببة للإعاقة البصرية ، تأثير الإعاقة البصرية على شخصية الفرد الكفيف في كل جوانبها	×								
أن يذكر الطالب الأساليب الوقائية للحد، من الإعاقة البصرية ، وخصائص المعاقين بصرياً ، وتأثير الإعاقة البصرية على النمو .	×								
أن يصنف الطالب الإعاقة البصرية		×							
أن يشرح الطالب طرق التقييم التربوي والنفسي للمعاقين بصرياً، والتدخل المبكر لذوي الإعاقة البصرية		×							

#### 6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (اختبارات فصلية – تكليفات بحثية – اختبار نهائي –..... الخ)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1 اختبار فصلي تحريري(1)	7	%20
2 تكليفات بحثية	8	%10
3 اختبار فصلي تحريري(2)	12	%20
اختبار نهائي	13	%50
<b>total</b>		<b>100%</b>

#### D. Student Academic Counseling and Support:

##### 1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

الساعات المكتبية بواقع 6 ساعات أسبوعياً.  
التواصل عبر الايميل.

#### E. Learning Resources :

##### 1. List Required Textbooks :

- الحديدي ،منى (2009). مقدمة في الإعاقة البصرية ، دار الفكر ، الأردن .
- الزريقات، إبراهيم. (2006) الإعاقة البصرية، دار المسيرة، الأردن.
- إيهاب الببلاوي،محمد خضير(1430هـ) المعاقون بصريا.دار الزهراء ،الرياض.

##### 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc) :

- عواطف إبراهيم – منال الهندي (2006) – الأطفال ذوو الإعاقات البصرية المنهج والطريقة- دار الفكر العربي- القاهرة
- ماجدة السيد عبيد (2000)- المعاقون بصريا – الأردن- دار صفاء للنشر والتوزيع
- خالد عبد الرازق النجار- (2002)- سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة- الإسكندرية- مركز الإسكندرية للكتاب
- سعيد حسنى العزة- (2001)- التربية الخاصة لذوى الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية – الأردن- دار الثقافة-

##### 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc



- - Journal of special education
- International journal of special education

- مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى

- مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود

#### 4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة [www.aase.edu.sa](http://www.aase.edu.sa)
- مركز الأمير سلمان للإعاقة <http://www.pscdr.org.sa>
- موقع أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة <http://www.gulfkids.com/ar>
- موقع بندر ناصر العتيبي [http://www.dr\\_banderlotaibi.com](http://www.dr_banderlotaibi.com)
- موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة <http://www.khass.com>
- موقع كيان لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة <http://www.kayanegypt.com>
- موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة <http://www.arabnet.ws/vb//index.php>

#### 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول الإعاقة البصرية.

- برمجيات وأقراص مضغوطة.

#### F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

##### 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

- مراكز مصادر تعلم.
- برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية والتأهيلية لذوي الإعاقات البصرية.
- أجهزة عرض

<p>-شبكة انترنت مفعلة في القاعات. تحديد قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) - معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم. - شبكة انترنت عالية السرعة</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة تناسب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية تزويد القاعات بالاداتا شو والانترنت</p>

### G Course Evaluation and Improvement Processes :

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching مراجعة الاختبارات الفصلية وأعمال السنة مع الطلاب وتزويدهم بالصواب والخطأ اختبارات الفصلية والنهائية. التكليفات البحثية. الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية</p>
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor.. - تقييم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس. - استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي. - اجتماع لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لاستطلاع آراءهم</p>
<p>3 Processes for Improvement of Teaching - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الإعاقة البصرية . - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي. - الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر. - التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال الإعاقة ا . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني. - عمل ورش عمل عن كيفية إعداد وتطبيق البرامج والمقابلات الإرشادية . - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي. - تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة في دراسة المقرر. - إعطاء دور اكبر للطالبات في العملية التعليمية و ضرورة التحول إلى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات. - إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة .</p>

إعطاء ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على كيفية بناء اختبار تحصيلي وشروط الاختبار الجيد لضمان تقييم...

**4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)**

حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال (الإعاقة البصرية).  
تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.  
إقامة ورش عمل في التخصص.  
متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.  
استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

**5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement**

عرض خطة التحسين على مجلس القسم  
مع مراعاة التحديث والتطوير في عمليات التدريس

Name of Instructor: \_\_\_\_\_ د/صهيب سليم يوسف

Signature: \_\_\_\_\_ Date Report Completed: \_\_\_\_\_

Name of Course Instructor \_\_\_\_\_

Program Coordinator: \_\_\_\_\_ د/ رافع محمد القحطاني

Signature: \_\_\_\_\_ Date Received: \_\_\_\_\_

