



**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

Najran University  
Education College  
Department of **التربية الخاصة**  
قضايا معاصرة في صعوبات التعلم 462 خاص 2

### Course Specifications

Institution: <b>Najran University</b>	Date of Report: <b>1435/5/28</b>
College/Department : <b>Education College</b> ; Department of <b>التربية الخاصة</b>	

#### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>462 خاص 2</b>			
2. Credit hours: <b>2 ساعات معتمدة اسبوعيا</b>			
3. Program(s) in which the course is offered. <b>التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم</b>			
4. Name of faculty member responsible for the course: <b>د. ناصح حسين سالم</b>			
5. Level/year at which this course is offered <b>المستوي السابع</b>			
6. Pre-requisites for this course (if any) <b>لا يوجد متطلبات سابقة للمقرر</b>			
7. Co-requisites for this course (if any) <b>لا يوجد مصاحبة للمقرر</b>			
8. Location if not on main campus: <b>المدينة الجامعية الجديدة</b>			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) <b>يذكر هنا نوع التدريس ( الفصول التقليدية، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني.....)</b>			
a. Traditional classroom	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="80%"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20%"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments: <b>يتم تدريس موضوعات المقرر بالأسلوب الذي يتناسب وتحقيق الأهداف المتوقع تحقيقها منها وهي تتباين بين أسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والعصف الذهني</b>			

## B Objectives

1. What is the main purpose for this course?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أبرز القضايا والمشكلات التربوية في التربية الخاصة في المملكة بشكل خاص وفي العالم بشكل عام.</li> <li>- تحديد أبرز القضايا الصحية والنفسية والاجتماعية في التربية الخاصة في المملكة بشكل خاص وفي العالم بشكل عام.</li> <li>- التعريف بوجهات النظر المختلفة (المؤيدة، والمعارضة) والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة.</li> <li>- التعرف على سبل تنمية الحس النقدي والنظرة الفاحصة لما يكتب في كل قضية أو مشكلة للإفادة منها بما ينسجم مع النظام التربوي السعودي والتطلعات المستقبلية.</li> </ul>
-
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.</li> <li>- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال صعوبات التعلم</li> <li>- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.</li> <li>- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.</li> <li>- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.</li> <li>- تدريس المقرر عملياً في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية.</li> </ul>

## C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached) توصيف المقرر

<b>Course Description:</b>
يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بجملة من القضايا المعاصرة في صعوبات التعلم كقضايا القياس والتشخيص، تطبيق التكنولوجيا، الدمج، الحقوق والتشريعات، الكفاءة الأكاديمية الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، البحث العلمي، التجربة السعودية في رعاية ذوي صعوبات التعلم، إعداد معلم صعوبات التعلم، أسر ذوي صعوبات التعلم.

1. Topics to be Covered <b>موضوعات المقرر المطلوب تغطيتها</b>	No. o Weeks عدد أسابيع التدريس	Contact Hours عدد ساعات الاتصال
List of Topics : قائمة موضوعات المقرر		
1. قضايا ومشكلات القياس والتشخيص في صعوبات التعلم	1	2

2. قضايا تطبيق التكنولوجيا في مجال صعوبات التعلم	1	2
3. الدمج لذوي صعوبات التعلم - الأسس النظرية والفلسفية	1	2
4. قضايا ومشكلات الحقوق والتشريعات صعوبات التعلم	1	2
5. تطوير الكفاءة الأكاديمية الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم	1	2
6. البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم	1	2
7. التعاون بين معلمي صعوبات التعلم ومعلمي التربية العامة	1	2
8. اسر ذوي صعوبات التعلم	1	2
9. صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة	1	2
10. البرامج التعليمية والتدريبية في مجال صعوبات التعلم	1	2
11. برامج إعداد معلم صعوبات التعلم قبل وأثناء الخدمة	1	2
12. تقييم برامج صعوبات التعلم في جامعات المملكة العربية السعودية	1	2
13. زيادة فاعلية التدريس في مجال صعوبات التعلم	1	2
14. رعاية ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية	1	2

2. Course components (total contact hours and credits per semester): توزيع مكونات المقرر						
	Lecture محاضرات	Tutorial دروس خاصة	Laboratory معمل	Practical تطبيق عملي	Other: اخرى	Total أجمالي
Contact Hours ساعات الاتصال	28					28
Credit الساعات المعتمدة	28					28

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no
--	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy نواتج التعلم مصنفة وفقا لمجالات الاطار الوطني للمؤهلات : واستراتيجيات التدريس وأدوات التقييم:
--

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge يذكر هنا نواتج التعلم ( المعارف ) الفرعية المنبثقة عن نواتج التعلم الرئيسية وطرق تدريسها وأدوات التقييم لكل ناتج على حده		

1.1	ان يعرف الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية ذات العلاقة بمجال القضايا المعاصرة في صعوبات التعلم	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية
1.2	ان يناقش الطالب الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية
2.0	<b>Cognitive Skills:</b> الفرعية المنبثقة عن نواتج التعلم الرئيسية وطرق تدريسها وأدوات التقييم لكل ناتج على حده		
3.0	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility:</b> الفرعية المنبثقة عن نواتج التعلم الرئيسية وطرق تدريسها وأدوات التقييم لكل ناتج على حده		
3.1	ان يلتزم الطالب بأداب واخلاقيات المهنة في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني العصف الذهني	الاختبارات الفصلية والنصفية واعمال السنة والنهائية
4.0	<b>Communication, Information Technology, Numerical:</b> الفرعية المنبثقة عن نواتج التعلم الرئيسية وطرق تدريسها وأدوات التقييم لكل ناتج على حده		
5.0	<b>Psychomotor:</b> الفرعية المنبثقة عن نواتج التعلم الرئيسية وطرق تدريسها وأدوات التقييم لكل ناتج على حده		

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs # نواتج تعلم المقرر	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications) نواتج تعلم البرنامج ( من مصفوفة البرنامج )								
	يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة		3.2		4.1	
يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة *									
يفسر النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة									
يعدد أسس ومراحل القياس والتشخيص في مجال التربية الخاصة									

يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة									
يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة									
يفسر النظريات والقوانين والتشريعات في مجال التربية الخاصة									

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester **الجدول الزمني لمهام التقييم خلال الفصل الدراسي**

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) <b>يذكر هنا مهام أو إجراءات التقييم ( طبيعة مهمة التقييم )</b>	Week Due <b>الاسبوع المستحق</b>	Proportion of Total Assessment <b>نسبة الدرجة المخصصة إلى درجة التقييم النهائي</b>
1 الاختبارات التحصيلية (الفصلية / النهائية)	السابع والثاني عشر	40 درجة للاختبارات الفصلية
2 تكليفات بحثية وفق اسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية	كل اسبوعين	10 درجات للمناقشة والحوار
3 اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج	الأسبوع السادس عشر	50 درجة للاختبار النهائي
4 استطلاعات رأى الطلاب		
total		100%

**D. Student Academic Counseling and Support : الإرشاد والدعم الأكاديمي المقدم للطلاب:**

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

**الساعات المكتبية بواقع 6 ساعات اسبوعيا .**

**التواصل عبر الايميل من الكالب**

**E. Learning Resources : مصادر التعلم:**

- List Required Textbooks :

- فاروق الروسان(1998): قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. عمان. المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر للطباعة والنشر.

- جمال الخطيب، مني الحديدي(1424هـ): قضايا معاصرة في التربية الخاصة. الرياض. المملكة العربية السعودية: أكاديمية التربية الخاصة.
- إبراهيم ، عبد الله علي، شريف ،نادية محمد(2011). طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم المفهوم ،الفئات، الاستراتيجيات ، القضايا والتطبيقات،سلسلة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الشقري:الرياض.
-
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) <b>يذكر هنا قائمة بالمراجع العلمية المطلوبة:</b> أسماء سراج الدين هلال (2009) تأهيل النعاقين، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (أساسي)
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) <b>يذكر هنا قائمة بالكتب والمراجع والمواد التعليمية الموصى بها</b>
- مجموعة من الكتب والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال صعوبات التعلم.
-
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) <b>يذكر هنا قائمة بالمواد التعليمية الإلكترونية</b>
- أفلام تعليمية من الانترنت
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. <b>يذكر هنا أية مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة.</b>

#### F. Facilities Required : المرافق المطلوبة:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
3. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) <b>المرافق التعليمية ( قاعات الدراسة، المعامل، قاعات العرض....)</b>
-
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) <b>يذكر هنا المتطلبات الحاسوبية ( أجهزة حاسب ، أجهزة بروجيكتور، برمجيات، سبورات ذكية....)</b>
-
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) <b>يذكر هنا أية مصادر أو مرافق أو تجهيزات إضافية يحتاجها تدريس المقرر</b>
- تزويد القاعات بالاداتا شو والانترنت

#### G Course Evaluation and Improvement Processes : عمليات تقويم وتحسين المقرر:

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching <b>يذكر هنا استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب وآرائهم في فعالية استراتيجيات وعمليات التدريس</b>
- نتائج الاختبارات الفصلية واعمال السنة
- استطلاعات رأي الطلاب
Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor <b>يذكر هنا استراتيجيات تقويم عمليات التدريس التي يمكن تطبيقها عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم العلمي على سبيل المثال (تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط</b>

التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)  
- مراجعة الاختبارات الفصلية واعمال السنة مع الطلاب وتبصيرهم بالصواب والخطأ

يذكر هنا عمليات أو إجراءات تحسين عمليات التدريس التي يمكن تطبيقها على ( Processes for Improvement of Teaching حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) (المتحقق من مستويات إنجاز الطلاب يتم رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)  
- عمل تقييم للمقرر في ضوء نتائج الطلاب واستطلاعات الرأي الخاصة بهم  
- عمل خطة تحسين للمقرر في ضوء التغذية الراجعة  
-توظيف بعض الأبحاث الخاصة بعضو هيئة التدريس أو أي من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ان وجدت  
- مراجعة تقييم الطلاب من عضو هيئة تدريس آخر بالقسم

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. يذكر هنا الإجراءات والخطوات التي سيتم تطبيقها لتقييم فعالية المقرر في جميع جوانبه وكذلك التخطيط لعمليات التحسين

- عرض خطة التحسين علي مجلس القسم

	Faculty or Teaching Staff	Received by	Dean/Department Head
name	د. ناصح حسين سالم	د رافع الفحطاني	د رافع الفحطاني
Signature			
Date	...../..../1435H	...../..../1435H	...../..../1435H

**Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching**

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
<b>Knowledge</b>	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
<b>Cognitive Skills</b>	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b>	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
<b>Psychomotor</b>	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct