T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution; جامعة نجران	Date; 29/ 4 /1437 هـ
College/Department ; كلية التربية/ قسم التربية وعلم النفس	

A. Course Identification and General Information:التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code; 3 – نفس 111 علم نفس النمو
2. Credit hours3 عدد الساعات المعتمدة :
3. Program(s) in which the course is offered.
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
قسم التربية وعلم النفس
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي
د. ناجح محمد زواهرة:
5. Level/year at which this course is offered : المستوى السابع
6. Pre-requisites for this course (if any) لا يوجد متطلبات سابقة لهذا المقرر:
7. Co-requisites for this course (if any) لا يوجد متطلبات مصاحبة لهذا المقرر :
8. Location if not on main campus : المدينة الجامعية / كلة التربية
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)

√

a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي		What percentage النسبة المئوية ?	%80
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدى + عبر الانترنت)		What percentage النسبة المئوية ?	
c. e-learning التعليم الالكترونى		What percentage النسبة المئوية ?	%20
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)		What percentage النسبة المئوية ?	
f. Other طرق أخرى		What percentage النسبة المئوية ?	

Comments التعليق:

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ?

في نهاية المقرر يتوقع من الطالب

- أن يتعرف الطالب على بعض المفاهيم ومن ابرزها مفهوم النمو وقوانينه، مطالبه
- أن يتعرف الطالب على أهمية النمو واهمية التعرف على مطالب كل مرحلة .
- أن يتمكن الطالب من معرفة مطالب النمو لكل من مرحلة الطفولة والطفولة المبكرة والمراهقة

،

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- لتطوير وتحسين المقرر تم الاطلاع على أحدث المراجع وأخذ اراء المتخصصين لمعرفة أهم وأفضل الموضوعات.
- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال علم نفس النمو.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل)

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
مفهوم النمو وطبيعته وأهمية دراسته وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه.	1	3
الأهمية التطبيقية لدراسة النمو بالنسبة للمعلم	1	3
تفسير بعض النظريات النفسية لظاهرة النمو	1	3
العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على الجنين أثناء الحمل	1	3
خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الرضاعة. -الفطام وأثره على البناء النفسي للطفل	1	3

3	1	خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة و
6	2	خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
12	4	خصائص ومظاهر النمو ومشكلاته في مرحلة الطفولة المراهقة.

1.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	15					30
Credit الوحدات المعتمدة	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولا، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
ثانيا، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
ثالثا، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge المعرفة**		
1.1	التعرف على مفهوم النمو وابرز المفاهيم التي يتضمنها علم نفس النمو، بالإضافة للتعرف على خصائصه، ومستوياته.	المحاضرة ، المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية . (فصلية – نهائية) اختبارات شفهية.

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.2	التعرف على العوامل البيئية والطبيعية المؤثرة في النمو اللغوي والجسمي والنفس حركي.	المحاضرة ، المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية. (فصلية – نهائية) اختبارات شفهية.
1.3	التعرف على أساليب التعلم والاساليب المعرفية ومكوناتهما	المحاضرة ، المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية . (فصلية – نهائية) اختبارات شفهية.
1.4	التعرف على برامج ترفع من سوية التعامل مع مطالب النمو لكل مرحلة.	المحاضرة ، المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية . (فصلية – نهائية) اختبارات شفهية.
2.0	**Cognitive Skills المهارات الإدراكية**		
2.1			
2.2			
2.3			
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية**		
3.1			
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
4.1			
4.2			
5.0	**Psychomotor المهارات النفسحركية**		
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester
الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلى
1	الاختبار النصفي الاول	الخامس	%20
2	الاختبار الصفي الثاني	التاسع	%20

3	ورقة بحثية و اختبار شفوي	العاشر	%10
4	الاختبار النهائي	الثالث عشر	%50
5			
6			
7			
8			
9			

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
– تدابير أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (بمعدل كل عضو هيئة تدريس 10 طلاب يقدم لهم الإرشاد الأكاديمي. – الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بواقع 10 ساعات أسبوعية. –المتابعة من رئاسة القسم.

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة: **– محمد مخيمر، هشام .(2011). *علم نفس النمو*، الطبعة الثانية، السعودية، دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع.** **– حامد عبد السلام زهران(2007). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط4، القاهرة: عالم الكتب.**
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) - *International Journal of Mental Health Systems* *Journal of Mental Health Counseling* (JMHC)
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ Ralph Sandland2007: Mental Health Law: Policy and Practice, Edition: **3.** Amazon. - Kate Karban2011:Social Work and Mental Health, Polity Press, Oxford, United Kingdom.
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and

software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. **http://www.mentalhealth.com/** - **http://www.mentalhealth.org.uk/** - **http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mentalhealth.html**

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
-حجرات دراسية عدد المقاعد بها =20 مقعد تقريبا معامل للتدريس المصغر. قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض.
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).
معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم. -شبكة انترنت عالية السرعة. -برمجيات وسائط متعددة عن تصنيف وتشخيص الامراض النفسية
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها).

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
استبيان يقيس رضا الطلاب عن استراتيجيات التعلم.

استبيان يقسي رضا الطلاب عن المقرر.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- **اختبارات تحريرية.**
- **اختبارات شفهية.**
- **ورقة بحثية.**
- **بطاقات ملاحظة**

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- **دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئه التدريس حول أهم طرق التدريس وفاعليتها**
- **الحرص على الوسائل المعينة المتعلقة بالمقرر**
- **متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس**
- **حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الصحة النفسية.**
- **تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.**
- **إقامة ورش عمل في التخصص.**
- **الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص.**
- **متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.**

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى).

- **تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين .**
- **التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس التخصص من نفس القسم.**
- **لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي لعمل المراجعة والتدقيق اللازم لدرجات الطلاب.**

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :
- **التعرف على وجهات نظر طلاب المقرر في المقترحات اللازمة لتطوير المقرر.** - **المتابعة الدورية لموضوعات المقرر وفقاً للدراسات الحديثة في التخصص.** - **الاطلاع الدوري والمستمر على الدوريات العلمية والمتخصصة في مجال الصحة النفسية.**

Name of instructor د. ناجح محمد الزواهرة

Signature التوقيع:_____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير: _____

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:
_____

Program coordinator منسق البرنامج: _____

Signature التوقيع: _____ Date received تاريخ الاستلام:
_____