

التوصيف المقترح لمقرر علم النفس التربوي 323 نفس-3

إعداد

د/ محمد المحيسي

أستاذ مشارك علم النفس التربوي

د/ عفاف عبد اللاه عثمان

أستاذ مساعد علم النفس التربوي

د/ ليلي بابكر

أستاذ مساعد علم نفس تربوي



ATTACHMENT 2 (e)

Course Specifications

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications
(CS)**

Course Specifications

Institution	Date of Report
College/Department	كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس

A. Course Identification and General Information: (التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه)

1. Course title and code: (علم النفس التربوي وتطبيقاته (323 نفس -3)	
2. Credit hours: 3 ساعات نظري	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	برنامج علم النفس
4. Name of faculty member responsible for the course	
5. Level/year at which this course is offered	المستوى الخامس
6. Pre-requisites for this course (if any):	
7. Co-requisites for this course (if any):	لا يوجد
8. Location if not on main campus	كلية التربية (المدينة الجامعية بنين - بنات)
9. Mode of Instruction (mark all that apply) اساليب وطرق التدريس	
a. Traditional classroom الطريقة التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> percentage? 80%
b. Blended (traditional and online) (التقليدي + على النت) الطريقة المختلطة	<input checked="" type="checkbox"/> What percentage? 20%
c. e-learning التعليم الإلكتروني	What percent? <input type="text"/>
d. Correspondence التعلم عن بعد	What percentage? <input type="text"/>
f. Other	What percentage? <input type="text"/>
Comments: التعليق	<input type="text"/>

B Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course?
<p>1- تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه ومناهج البحث فيه.</p> <p>2- التعرف على دور الأهداف في العملية التعليمية – التعليمية (الأهداف التربوية – الأهداف التعليمية).</p> <p>3- القدرة على تصنيف الأهداف في المجالات (المعرفي – العقلي. العاطفي – الانفعالي النفسي – الحركي).</p> <p>4- الاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية والتربوية</p> <p>5- اكتساب مفهوم الذكاء – طبيعته وتنظيمه – قياس الذكاء – محددات الذكاء علاقة الذكاء بالتحصيل وسمات الشخصية.</p> <p>6- اكتساب المفاهيم الخاصة بمعالجة المعلومات – الحفظ – التذكر – النسيان والنظريات التي تفسره.</p> <p>7- التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.</p>
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
<p>1- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.</p> <p>2- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية والدراسات الحديثة المتعلقة بمجال علم النفس التربوي.</p> <p>3- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.</p> <p>4- استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة في تدريس المقرر (التعلم التعاوني – التعلم النشط).</p> <p>5- تدريس المقرر عمليا في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية .</p>

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1. Topics to be Covered	الموضوعات التي ينبغي تناولها	
قائمة الموضوعات List of Topics	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
علم النفس التربوي (طبيعته ، أهميته ، أهدافه ، مجالاته ، علاقته بفروع علم النفس)	1	3
بيانات العمل .	1	3
الأهداف التربوية تحديدها وعلاقتها بالتعلم.	1	3
شروط التعلم (الدافعية والنضج) شروط التحكم في العملية التعليمية (الثواب والعقاب)،	1	3
السلوك (الدوافع – الانفعالات - الاتجاهات).	1	3

النماذج الاختزالية للتعليم وتطبيقاتها : (التعلم الشرطي الاستجابي ، التعلم الإجرائي).	1	3
النماذج التركيبية للتعليم وتطبيقاتها : (الجشطات ، تجهيز المعلومات ، النموذج المعرفي لأبو حطب ، نموذج التعلم الاجتماعي)	2	6
نماذج التعليم وتطبيقاتها : (النموذج الهرمي ، النموذج الارتقائي لبرونر ، نموذج المنظمات التمهيديّة لأوزبل).	1	3
التفاعل الاجتماعي داخل الفصل	3	12
التنوع والقيم الثقافية في الفصل الدراسي	2	6

1. Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (الساعات الفعلية الكلية أو المعتمدة لكل فصل دراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial الميداني	Laboratory المعمل	Practical التطبيقي	Other: لا يوجد	Total
Contact Hours الساعات الفعلية	45 ساعة					45
Credit المعتمدة	3 ساعات					3

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	15
(15) ساعة بمعدل 3 ساعات أسبوعياً	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy	نواتج تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم واتساقها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس
--	---

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The *National Qualification Framework* provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

Fourth, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	المعرفة Knowledge		
1.1	يتعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلم النفس التربوي (أهميته وأهدافه ومناهج البحث المستخدمة فيه)	المحاضرة	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
1.2	يتعرف على المبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بعملية التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية	المحاضرة المناقشة والحوار التعليمي	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل والتقارير
2.0	المهارات الإدراكية Cognitive Skills		
2.1	يفسّر التعلم والمفاهيم التربوية والنفسية المرتبطة به تفسيراً علمياً في ضوء مبادئ ونظريات علم النفس التربوي	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة من خلال المحاضرات
2.2	يطبق النظريات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم في الميدان التربوي	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية وفصلية وشفهية) التكليفات أوراق العمل المناقشة من خلال المحاضرات
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility لا تنطبق		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
7	استخدام التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة المرتبطة بالمقرر	التعلم التعاوني التعلم الذاتي	بطاقة ملاحظة التكليفات
5.0	Psychomotor (لا توجد)		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

مهام التقييم خلال الفصل الدراسي

Assessment taskh (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (كتابة مقال – اختبار – مشروع جماعي – اختبار نهائي –.....الخ)	Week Due الأسبوع رقم ..	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
--	----------------------------	--

1	اختبار نظري فصلي 1	6	20%
2	تكليفات (أبحاث – تقارير – مشروعات)	كل أسبوعين	10%
3	اختبار نظري فصلي 1	12	20%
4	نهائي نظري	16	50%

D. Student Academic Counseling and Support

الدعم الطلابي والإرشاد الأكاديمي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- تواجد أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتيبة المحددة لذلك .
- الساعات المكتيبة المحددة للمقرر لعضو هيئة التدريس .
- المتابعة من رئاسة القسم
- النظر في شكاوي ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم

E. Learning Resources مصادر التعلم

فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1994). علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية	
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)	
<ul style="list-style-type: none"> - محي الدين توك ، عبد الرحمن عدس (1984) : أساسيات علم النفس التربوي ، عمان: مكتبة الأقصى - إبراهيم وجيه محمود(1999). علم النفس التربوي، الإسكندرية : دار المعارف. - محمود عبد الحليم منسي (1999) : علم النفس التربوي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية - محمد شعبان ، عفاف عبد الملاء عثمان (2012) : علم النفس التربوي الأسس والتطبيقات ، الرياض ، مكتبة الرشد - تاج السر عبدالله ونائل محمد عبدالرحمن(2007):علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية،مكتبة الرشد:الرياض. - عبدالمجيد نشواتي(1984):علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، الأردن. - أحمد ذكي صالح(1988):علم النفس التربوي، النهضة المصرية:القاهرة. - إبراهيم وجيه محمود(2000):التعلم، دار المعارف:القاهرة. - أنور محمد الشراقوي (1995): التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية:القاهرة. 	
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)	
مجموعة من الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال الإحصاء التربوي والنفسى	
4. List Electronic Materials(eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)	
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى - مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود 	
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.	
<ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال علم نفس التربوي . - الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص. 	

- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول نظريات التعلم.
- برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل و فنيات التوجيه والإرشاد النفسي من خلال نظريات التعلم

F. Facilities Required: المرافق اللازمة:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
- قاعات دراسية بعدد الطلبة. - مراكز مصادر تعلم. - برمجيات وسائط متعددة عن نظريات التعلم وأساليب التقويم. - أجهزة عرض.
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم شبكة انترنت عالية السرعة
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
معمل علم النفس التربوي بملحقاته مرفق (1)

G Course Evaluation and Improvement Processes

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر - المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات - التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر - اختبارات تحريرية - اختبارات شفوية - أبحاث ، تقارير ، أوراق عمل - استبيانات وبطاقات ملاحظة
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

<ul style="list-style-type: none"> - تقويم القسم السنوي - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي - عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطلاب
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال علم النفس التربوي. - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الى تحسين جودة المنتج التعليمي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p style="text-align: center;">- لا توجد</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر - نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر - استطلاع آراء المتخصصين والخبراء .. - نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة. - الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة .

Faculty or Teaching Staff: _____ كلية التربية

Signature: _____ Date Report Completed: _____



Received by: _____ Dean/Department Head

Signature: _____ Date: _____