ATTACHMENT 5.

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

T6. Course Specifications (CS)

Najran University
Education College
Department of special education
teaching Learning Disabilities
(2 -) **464**

Course Specifications

Institution **Najran University**	Date: هـ 1438 / 4/ 1
College/Department: **Educational College** **Department of Special Education**	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: **Teaching Learning Disabilities (464 Special - 2)**
2. Credit hours: **2 hours**
3. Program(s) in which the course is offered. **special education - Learning disabilities** (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
4. Name of faculty member responsible for the course: **proph; Abdalla Ali Mohammed**
5. Level/year at which this course is offered: **Level 7**
6. Pre-requisites for this course (if any) **curricula 365**
7. Co-requisites for this course (if any): No
8. Location if not on main campus: **University campus**
9. Mode of Instruction (mark all that apply)

a. traditional classroom		What percentage?	80%
b. blended (traditional and online)		What percentage?	20%
c. e-learning		What percentage?	
d. correspondence		What percentage?	
f. other		What percentage?	

Comments:

يتم تدريس موضوعات المقرر بالأسلوب الذي يتناسب وتحقيق الأهداف المتوقع تحقيقها منها وهي تتباين بين أسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والعصف الذهني

B Objectives

1. What is the main purpose for this course? ان يتعرف الطالب / الطالبة علي مصطلحات ومهارات التدريس لذوي صعوبات التعلم،و الاستراتيجيات التعليمية المستندة إلى البحث العلمي، والنماذج البنائية في استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
- الاطلاع على مراجع حديثة تتناول طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم. - تكليف الطلبة بتصميم دروس لذوي صعوبات التعلم في ضوء طرق التدريس المقررة. - تكليف الطلبة بإعداد دروس حسب استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة. - تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت من خلال المواقع والمدونات وبرنامج البلاك بورد للتعرف على طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم
- حث الطلاب على عدم الاعتماد على الكتاب المقرر فقط، والاستعانة بمصادر أخرى مثل الانترنت، والمجلات العلمية والمراجع القائمة على نتائج البحوث العلمية الحديثة، للحصول على معلومات إضافية، يتم مناقشتها أثناء المحاضرة. وذلك لتنمية مهارات التفكير، والقدرة على العرض والتحليل. - مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وعالمية، والاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها، وفى كيفية تدريس هذا المقرر. - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل بعض المحكمين في المجال. الاطلاع على مراجع حديثة تتناول اعداد طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم . تكليف الطلبة بعمل نماذج تدريسية كخطط تعليمية في مجال صعوبات التعلم. تكليف الطلبة بإعداد دروس ونماذج في ضوء طرق واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

Course Description:
- يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول التعرف على أنماط ونماذج تعليم ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على الأسس النظرية لاستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم. - التعرف على طرق تدريس المهارات الحركية والتواصلية والاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم - التعرف على استراتيجيات تدريس التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم. - التعرف على طريقة تدريس ذوي صعوبات التعلم من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني والتعليم تعددي المستوى والخبرة اللغوية، خريطة العلاقات الدلالية.....

1. Topics to be Covered

List of Topics	No. of Weeks	Contact hours
مصطلحات ومهارات التدريس لذوي صعوبات التعلم.	1	4
نماذج تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس لذوي صعوبات التعلم	1	2
خصائص ومبادئ التدريس الفّعال	1	2
النماذج البنائية في استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	1	2
التعرف على أنماط ونماذج تعليم ذوي صعوبات التعلم.	1	2
التعرف على الأسس النظرية لاستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم.	1	2
التعرف على طرق تدريس المهارات الحركية والتواصلية والاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم	1	2
التعرف على استراتيجيات تدريس التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم.	2	4
التعرف على طريقة تدريس ذوي صعوبات التعلم من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني والتعليم تعددي المستوى والخبرة اللغوية، خريطة العلاقات الدلالية.....	1	2
التعرف على ادوار معلم الصعوبات في تدريس لذوي صعوبات التعلم.	1	2
التعرف على الأنشطة التعليمية والتقنيات الحديثة لذوي صعوبات التعلم.	1	1
التعرف على استراتيجيات تقويم فاعلية طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	**1**	**1**
المجموع الكلي	**13**	**26**

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	26		-	-	-	26
Credit	2		-	-	-	2

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. No

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1			
1.2			
1.4	يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة	المحاضرة – المناقشة - العروض التوضيحية والتعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائي
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	يطبق المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية .	المحاضرة – المناقشة- – التعلم التعاوني- العروض التوضيحية والتكاليف البحثية	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2			
2.3	يعد وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة		الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility**		
3.1			
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical**		
4.1			
4.2			
5.0	**Psychomotor**		
5.1			
5.2			

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	**Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)**									
	1.1	**1.2**	**1.4**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**4.1**	**4.2**
1.1										
1.2										
1.4			√							
2.1				√						

2.2										
2.3						√				

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	الاختبارات التحصيلية (الفصلية)	السابع	15%
2		الثاني عشر	15%
3	– تصميم دروس الكترونية وتقديمها تكليفات بحثية وفق اسس معيارية	كل اسبوعين	20%
4	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	50%
5	total		100%
6			
7			

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- **تثبيت جدول المحاضرات والساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس .**

التواصل من خلال البريد الالكتروني والبلاك بورد.

لتقديم الارشاد والمشورة للطلاب هذا بالإضافة .هناك ساعات مكتبية طول أيام الأسبوع لعضو هيئة التدريس ب معدل 7 ساعات أسبوعياً إلى ربط كل طالب بمرشد اكاديمي يقدم المساعدة

E Learning Resources

1. List Required Textbooks

- **إبراهيم ،عبد الله علي،شريف ،نادية محمد(2011). طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم المفهوم ،الفئات، الاستراتيجيات ، القضايا والتطبيقات،سلسلة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الشقري:الرياض.**
- **إبراهيم ،عبد الله علي، شريف ،نادية محمد(2011).منهج غير العاديين ،التخطيط– أسس البناء – التطوير .مكتبة الرشد:الرياض.**

- الخطيب، جمال؛ والحديدي، منى. (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، الأردن. - بطرس، بطرس. (2010). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة،دار المسيرة، الأردن. - شواهين، خير؛ وآخرون. (2010). المنهاج المدرسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، الأردن.:
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) - Bender, W. N. (2008). Learning disabilities: Characteristics and teaching strategies (6th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon. Mercer, C. D., & Pullen, P. C. (2009). Students with learning disabilities (7th ed.). Boston, MA: Merrill. Smith, D. D., & Tyler, N.C. (2010). Introduction to special education: Making a difference (7th ed.). Columbus, OH: Pearson
4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc. • http://www.nimh.nih.gov/publicat/ldmenu.cfm • http://www.nichcy.org/ • http://education.umn.edu/nceo/ • http://ericec.org/ • http://www.ldonline.org/abcs_info/articles-info.html- • http://www.ncld.org/in-the- • http://www.ldonline.org/index.php
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. أفلام تليفزيونية تعليمية - برمجيات وأقراص مضغوطة

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) - قاعات دراسية بمساحة مناسبة . - أجهزة عرض(داتا شو) في كل قاعة أو شاشة عرضLCD - حاسب آلي وملحقاته
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) (أجهزة حاسب ، جهاز بروجيكتور ،

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching **استراتيجيات تقويم عمليات التدريس التي يمكن تطبيقها عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم العلمي على سبيل المثال (تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)**
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department **- الاختبارات الفصلية والنهائية .** **- التكليفات والتطبيقات.** **- الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية.** **- التقييم الذي يقوم به الطلاب في نهاية كل فل دراسي** **- نتائج استبيانات نواتج التعلم**
3 Processes for Improvement of Teaching **- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس** **- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس،** **تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها.**
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية. - مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement. تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية . - لقاءات دورية مع المتميزين من الطلبة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر. - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. - إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتطويره. - عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها . - عمل اجتماعات ثانوية لمناقشة المستجدات والتحسينات في ضوء تقرير المقرر - تحليل نتائج (استبانة تقويم المقرر) - تحليل استبانة فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة - مناقشة **النتائج في مجلس القسم العلمي.** **- عمل خطة تحسين لنتائج التحليل .**

- العمل على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للفصل الدراسي التالي .
التحديث المستمر لموضوعات ومراجع المقرر

Name of Instructor: _____Abdalla Ali Mohammed _____ _____ _

Signature: _____ Date Report Completed: _ _هـ 1439 / 4 /1

Name of Course Instructor _____

Program Coordinator:_____

Signature: _____ Date Received: _____