Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
(Department of Special Education)
Decision
مقرر صعوبات التعلم النمائية
(346) خاص

Institution: Najran Unviversity	**Date of Report:**
College/Department : Faculty Edueation ; Department of Special Education	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code (364) خاص	**مقرر صعوبات التعلم النمائية**
2. Credit hours: 3 hours theoretical	
3. Program(s) in which the course is offered. Bachelor of Speial Education Cassar learning difficuties	
4. Name of faculty member responsible for the course: Dr. suhib saleem	
5. Level/year at which this course is offered: Level e 6	
6. Pre-requisites for this course (if any) No :	
7. Co-requisites for this course (if any): No	
8. Location if not on main campus: University City	

9. Mode of Instruction (mark all that apply) (For traditional Classes

a. Traditional classroom		**What percentage?**	**80**
b. Blended (traditional and online)		**What percentage?**	**20**
c. e-learning		**What percentage?**	
d. Correspondence		**What percentage?**	
f. Other		**What percentage?**	

Comments:

تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار، وبين استراتيجيات التدريس الحديثة مثل :

- عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت)power point.
- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
- التعلم الألكتروني.
- الحوار والمناقشة وجلسات عصف ذهني.
- التعلم التعاوني.

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة قادر على معرفة :

التطور التاريخي لحقل الصعوبات النمائية
المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالصعوبات النمائية
الصعوبات النمائية من منظور علم النفس العصبي "اقسام الجهاز العصبي"
اسباب الخلل الوظيفي للجهاز العصبي المركز (مسببات صعوبات التعلم النمائية)
خصائص ذوي الصعوبات النمائية
انواع الصعوبات النمائية – **صعوبة الانتباة** – **صعوبات الذاكرة** 1. **صعوبات الادراك** 2. **صعوبات التفكير** 3. **صعوبات اللغة الشفوية**
الخدمات التربوية المقدمة لذوي الصعوبات النمائية
الاستراتيجيات التعلمية للطلبة ذوي الصعوبات النمائية
تقييم وتشخيص الصوبات النمائية

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

تبادل الرأي مع عضو هيئة التدريس المشارك في تدريس نفس المقرر بالقسم الرجالي .-
عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
تكليف الطلبة بالقيام بالأبحاث للموضوعات الحديثة في ميدان الإعاقة البدنية .

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

Course Description:.

التطور التاريخي لحقل الصعوبات النمائية
المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالصعوبات النمائية
الصعوبات النمائية من منظور علم النفس العصبي "اقسام الجهاز العصبي"
اسباب الخلل الوظيفي للجهاز العصبي المركز (مسببات صعوبات التعلم النمائية)
خصائص ذوي الصعوبات النمائية
انواع الصعوبات النمائية – **صعوبة الانتباة** – **صعوبات الذاكرة** 4. **صعوبات الادراك** 5. **صعوبات التفكير** 6. **صعوبات اللغة الشفوية**

الخدمات التربوية المقدمة لذوي الصعوبات النمائية
الاستراتيجيات التعلمية للطلبة ذوي الصعوبات النمائية
تقييم وتشخيص الصوبات النمائية

1. Topics to be Covered		
التطور التاريخي لحقل الصعوبات النمائية	3	3
المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالصعوبات النمائية	**6**	6
الصعوبات النمائية من منظور علم النفس العصبي "اقسام الجهاز العصبي"	3	3
اسباب الخلل الوظيفي للجهاز العصبي المركز (مسببات صعوبات التعلم النمائية)	3	3
خصائص ذوي الصعوبات النمائية	**3**	**3**
انواع الصعوبات النمائية - صعوبة الانتباة - صعوبات الذاكرة 7. صعوبات الادراك 8. صعوبات التفكير 9. صعوبات اللغة الشفوية	9	9
الخدمات التربوية المقدمة لذوي الصعوبات النمائية	**3**	3
الاستراتيجيات التعلمية للطلبة ذوي الصعوبات النمائية	3	3
تقييم وتشخيص الصوبات النمائية	**6**	**6**
الكلي	**39**	**39**

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	36					36
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. **no**

(14) ساعة مكتبية بمعدل ساعتين اسبوعيا

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	يعرف مفاهيم و مصطلحات الصعوبات النمائية وتطورها	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.2	يفسر اسباب صعوبات التعلم النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية / المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.3	يناقش خصائص ذوي صعوبات التعلم النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار العـــــــــروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج

1.4	يناقش انواع صعوبات التعلم النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار العـــــــــروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية / المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
1.5	يصنف الخدمات التربوية المقدمة لذوي الصعوبات النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية / الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق أسس معيارية المناقشة الفردية والجماعية اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.0	Cognitive Skills:		
2.1	يطبق الاستراتيجيات التعلمية للطلبة ذوي الصعوبات النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) استمارة تقييم /بطاقة ملاحظة أداء اختبار أداء عملي اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج
2.2	يعد وينفذ الاختبارات التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية الفصلية /النهائية) اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	1.1 يُعَرِف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	1.4 يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة				5.1 يستخدم لغات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة			
يعرف مفاهيم و مصطلحات الصعوبات النمائية وتطورها	×								
يفسر اسباب صعوبات التعلم النمائية	×								
يناقش خصائص ذوي صعوبات التعلم النمائية	×								
يناقش انواع صعوبات التعلم		×							

النمائية									
يطبق الاستراتيجيات التعلمية للطلبة ذوي الصعوبات النمائية		×							
يعد وينفذ الاختبارات التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية		*							

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (اختبارات فصلية – تكليفات بحثية –اختبار نهائي -.....الخ)	**Week Due**	**Proportion of Total Assessment**
1	اختبار فصلي تحريري(1)	7	%20
2	تكليفات بحثية	8	%10
	اختبار فصلي تحريري(2)	12	%20
3	اختبار نهائي	13	%50
total			**100%**

D. Student Academic Counseling and Support:

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

الساعات المكتبية بواقع 6 ساعات أسبوعيا.
التواصل عبر الايميل.

E. Learning Resources :

1. List Required Textbooks :

السرطاوي (2001)صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية (ترجمه) مكتبة الصفحات الذهبية - الرياض
البطاينه واخرون (2010) صعوبات التعلم دار الفكر للنشر والتوزيع - عمان -

- **Al-Waqfi, R. (2011). Learning disabilities. Amman: Dar Al-Maseerah for publication.**
- **Ibrahim S. (2011). Developmental Learning disabilities. Cairo: Atrak for publication.**
- **Ghazal A. (2011). Developmental Learning disabilities to kindergarten child. Cairo: Dar knowledge**
- **Bender, W. N. (2008). Learning disabilities: Characteristics and teaching strategies (6th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon**
- **Lerner, J. W., & Johns, B. (2012). Learning disabilities and related mild disabilities: Characteristics, teaching strategies, and new directions (11th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Harcourt.**
- **Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & .Lloyd, J. W. (2005). Learning disabilities: Foundations, characteristics and effective learning (3rd ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.**

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) • **Smith, D. D., & Tyler, N.C. (2010). Introduction to special education: Making a difference (7th ed.). Columbus, OH: Pearson.**
- **Heward, W. L. (2009). Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.** - **Mercer, C. D., & Pullen, P. C. (2009). Students with learning disabilities (7th ed.). Boston, MA: Merrill.** - **Vaughn, S., & Bos, S. (2008). Strategies for teaching students with learning and behavior problems (7th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.**
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- **ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders** - **Current Attention Disorders Reports** - **Journal of Attention Disorders** - **Journal of special Education** - **Journal of Exceptional Children** - **Journal of Learning Disabilities** - **British Journal of Special Education** - **Australian Journal of Learning Disabilities**
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)
- The International Dyslexia Association http://www.interdys.org/ - LD Online http://www.ldonline.org/ - Learning Disabilities Worldwide http://www.ldworldwide.org/default.html National Center for Learning Disabilities http://www.ncld.org/ - Teaching LD: Information and Resources for Teaching Students with Learning Disabilities http://www.teachingld.org/ - National search Centre on **Learning Disabilities http://www.nrcld.org** - LD Online : **http://www.ldonline.org** - Council for Learning Disabilities **:http://www.cldinternational.org**.
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. - Provide students with e-Books and e-Journals that related to the subjects of course**.**

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) – مراكز مصادر تعلم. – برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية والتأهيلية لذوي الاعاقات البصرية. – أجهزة عرض

–شبكة انترنت مفعلة في القاعات.

تحديد قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) -

معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم.

- شبكة انترنت عالية السرعة

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة تناسب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية

تزويد القاعات بالداتا شو والانترنت

G Course Evaluation and Improvement Processes :

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

مراجعة الاختبارات الفصلية وأعمال السنة مع الطلاب وتزويدهم بالصواب والخطأ

اختبارات الفصلية والنهائية. .

التكليفات البحثية.

الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor..

- **تقييم القسم السنوي.**
- **استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.**
- **استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.**
- **استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.**
- **اجتماع لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لاستطلاع آراءهم**

3 Processes for Improvement of Teaching

- **حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم النمائية .**
- **مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي.**
- **الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر.**
- **التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال الصعوبات النمائية .**
- **تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.**
- **عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.**
- **عمل ورش عمل عن كيفيه إعداد وتطبيق البرامج والمقابلات الإرشادية .**
- **متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.**
- **تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة في دراسة المقرر.**
- **إعطاء دور اكبر للطالبات في العملية التعليمة و ضرورة التحول إلى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات.**
- **إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة .**

إعطاء ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على كيفية بناء اختبار تحصيلي وشروط الاختبار الجيد لضمان تقييم..

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم النمائية).
تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
إقامة ورش عمل في التخصص.
متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي.
استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement

عرض خطة التحسين علي مجلس القسم
مع مراعة التحديث والتطوير في عمليات التدريس

Name of Instructor: _____د/صهيب سليم يوسف__

Signature: _____ **Date Report Completed:** _____

Name of Course Instructor _____

Program Coordinator:_د/ راقع محمد القحطاني_____

Signature: _____ **Date Received:** _____

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct