

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	١٤٣٨هـ / ١٤٣٩
College/الكلية	كلية التربية	Departmentالقسم /	قسم رياض الاطفال

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لطفل ما قبل المدرسة	٣٧٦ روض																				
2. Credit hours ساعة نظرية + ساعة عملي (ساعتين) : عدد الساعات المعتمدة	ساعة نظرية + ساعة عملي (ساعتين)																					
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج (قسم رياض الاطفال)																					
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	د. ابتسام سلطان عبد الحميد																					
5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوي السادس																					
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																					
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																					
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	كلية التربية بنات																					
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="1"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td>10%</td> </tr> </table>		a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	40%	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	10%	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	40%	d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	0%	f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	10%
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	40%																			
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	10%																			
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	40%																			
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	0%																			
f. Other طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	10%																			

التعليق Comments:

من العرض السابق يتضح أن

أساليب و طرق التدريس قد تنوعت بين الطريقة التقليدية والتي منها المحاضرة والمناقشة والحوار والتعلم الالكتروني (الفصول الافتراضية والبلاتك بورد) والطريقة المختلطة والتي تم فيها الدمج بين الطرق التقليدية والحديثة هذا بالإضافة إلي استخدام طرق أخرى مثل أساليب التعلم التعاوني والتعلم الفردي أثناء تنفيذ الجزء العملي من المقرر

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

ان تتعرف الطالبة علي المفاهيم والمهارات الرياضية المناسبة لطفل الروضة وتعد الوسائل التعليمية المناسبة لتنمية هذه المفاهيم عند الطفل

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام تقنيات المعلومات (التعلم باستخدام البلاك بورد والفصول الافتراضية) في تغطية موضوعات المقرر

* تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس لتحديث موضوعات المقرر

* الاطلاع على أحدث المراجع العلمية في مجال تنمية المفاهيم الرياضية عند الطفل

* عرض محتوى المقرر على مجموعة من المتخصصين في مجال رياض الأطفال لتطويره وتحسينه باستمرار

* متابعة ما يستجد في مجال تنمية المفاهيم الرياضية عند الطفل

*التنوع في طرق التقويم.

*الاستفادة من آراء الطالبات حول المقرر

*متابعة مواقع تعليمية متخصصة في مجال المفاهيم الرياضية

*تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

*التحديث الدوري لموضوعات المقرر

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

يتناول المقرر المفاهيم والمهارات الرياضية المناسبة لطفل الروضة (العدد، الأشكال الهندسية ، العلاقات التبولوجية ، الترتيب والتسلسل ، تكافؤ المجموعات والتناظر الأحادي والتصنيف والقياس وعلاقات المكان والزمان، مع شرح مفصل لكيفية تطبيق هذه المفاهيم والمهارات مع طفل الروضة من خلال انتاج وسائل تعليمية مميزة ومبتكرة

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
(المفهوم الرياضي تعليمه وتعلمه) تعريف المفهوم، المفهوم الرياضي، المهارة، المهارة الرياضية، أنواع المفاهيم، مستويات تعلم المفاهيم، نمو المفاهيم، تكوين المفاهيم الرياضية عند أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (معايير تعليم وتعلم الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال) (مجالات المحتوي الرياضي) المجال الأول: الحس العددي والعمليات المجال الثاني: القياس المجال الثالث: الهندسة. والحس المكاني المجال الرابع: تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال المجال الخامس: الأنماط والعلاقات الجبرية معايير منهج الرياضيات للمستوي الأول والثاني	٣	٣
(المفاهيم التبولوجية). تعريف الهندسة، التبولوجي المفاهيم والعلاقات التبولوجية (الجوار، الانفصال، الترتيب، الإحاطة، تكوين العقدة) المفاهيم الهندسية الأشكال الهندسية ثنائية البعد، الأشكال الهندسية ثلاثية البعد استراتيجية تعلم المفاهيم الهندسية الأشكال الهندسية والألوان	2	2

التصنيف ونمو التفكير المنطقي تعريف التصنيف، أنواع التصنيف، مستويات التصنيف مفاهيم المقابلة (التناظر الأحادي) تعريف المقابلة، أهداف تعليم مفهوم المقابلة، مستويات تعلم المقابلة، خطة تنمية مفهوم المقابلة. مفاهيم الترتيب والتسلسل تعريف الترتيب والتسلسل، الترتيب الخطي، طرق تنمية مفاهيم ومهارات الترتيب والتسلسل، الترتيب وفقاً للحجم والطول والوزن	3	3
مفاهيم تكافؤ المجموعات تعريف تكافؤ المجموعات، نمو مفهوم تكافؤ المجموعات، أهداف تعليم مفاهيم تكافؤ المجموعات، أهداف تعليم مفهوم تكافؤ المجموعات، خطة تدريس مفهوم تكافؤ المجموعات المفاهيم العددية. مراحل نمو مفهوم العدد، مراحل نمو مفهوم العدد الكمي (الكاردينالي)، نمو مفهوم عدد الرتبة، نمو مفهوم العد والترتيب العددي، نمو مفهوم الرمز العددي، نمو مفهوم ثبات العدد، العلاقة بين المفاهيم الرياضية قبل العددية ومفهوم العدد	4	4
مفاهيم ثبات العدد المفاهيم والعلاقات الزمنية وتنمية الإحساس بالوقت مفاهيم الوقت، تنمية مفاهيم الزمان، استخدام التقويم، أنواع الوقت، لغة الوقت مفاهيم القياس، تعريف القياس، مراحل نمو مفهوم القياس	3	3
أنشطة عملية لتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	15	15

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	15			15		30
Credit الوحدات المعتمدة	1					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week

ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

لا يوجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقويم
1.0	المعرفة Knowledge		
1.1	تُعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمهارات الرياضية	المحاضرة، المناقشة والحوار العروض التقديمية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية المناقشة الفردية والجماعية، اختبار أداء نواتج التعلم
1.2	تعدد معايير منهج الرياضيات، استراتيجيات تعلم المفاهيم الهندسية ، أهداف تعليم مفهوم المقابلة، مستويات تعلم المقابلة، مراحل نمو مفهوم العدد، مراحل نمو مفهوم القياس أهداف تعليم مفهوم تكافؤ المجموعات	المحاضرة، المناقشة والحوار العروض التقديمية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية ، المناقشة الفردية والجماعية- اختبار أداء نواتج التعلم
1.3			

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.4			
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	توضح مجالات المحتوى الرياضي، مستويات نمو مهارات التصنيف، خطة تنمية مفهوم المقابلة، خطة تدريس مفهوم تكافؤ المجموعات، مراحل نمو مفهوم العدد	المناقشة والحوار العروض التقديمية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية - المناقشة الفردية والجماعية - التكاليفات
2.2	تطبق المفاهيم والمهارات الرياضية في مجال رياض الأطفال.	المناقشة والحوار العروض التقديمية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية - المناقشة الفردية والجماعية - التكاليفات
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	تلتزم بالقيم والآداب الأخلاقية في إعداد وتنفيذ أنشطة طفل الروضة	التعلم التعاوني - المجموعات الصغيرة البلاك بورد الفصول الافتراضية	بطاقة ملاحظة أداء الطالبة
3.2			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1			
4.2			
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	تنفذ الأنشطة والوسائل التعليمية لتنمية المفاهيم الرياضية المناسبة لطفل الروضة	التعلم الذاتي، ورش العمل، التعلم التعاوني التدريبات العملية	الاختبارات العملية بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استمارة تقييم وسيلة تعليمية استمارة تقييم معرض
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	أولا : الأعمال الفصلية ٤٠%		
2	٢٠%	٧	اختبار فصلي تحريري ١
3	٢٠%	مستمرة	أنشطة ووسائل تعليمية
4	ثانيا : الاختبار النهائي ٦٠%		
	٢٠%	١٦	نهائي عملي
5	٤٠%	١٧	نهائي نظري
6	المجموع الكلي ١٠٠%		

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-الساعات المكتبية لعضوات هيئة التدريس بواقع ٦ ساعات أسبوعيا

- تحديد مرشده أكاديمية لكل مستوي دراسي لمتابعة الطالبات

عقد اجتماعات دورية لطالبات الإرشاد الأكاديمي للنظر في الشكاوي المقدمة والعمل على إيجاد حلول لها

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، (٢٠١٠)، رمضان بدوي دار الفكر، القاهرة

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى

مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود

مجدي عزيز ابراهيم – تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية للطفل من ٣ سنوات الى ٦ سنوات ٢٠٠٦

<p>3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية ٢- الاطلاع على المكتبة الالكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص</p>
<p>4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. لام تليفزيونية تعليمية تنمي المهارات الرياضية لدى الطفل. برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل وطرق جمع المعلومات عن تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة</p>

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... الخ). قاعة محاضرات تحتوي على ٥٠ مقعد، جهاز عرض، بروجكتور للعروض المقدمة. معمل مجهز</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... الخ): قاعة للمحاضرات النظرية معمل مجهز لإعداد الوسائل التعليمية</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). لا يتعدى استخدام الحاسب في هذا المقرر إلا للعروض التقديمية والبحث على الانترنت للحصول على موضوعات جديدة. وهذا يتطلب جهاز كمبيوتر، داتا شو، الاتصال بشبكة الانترنت</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) 4. لا يوجد</p>

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

استخدام استمارات واستبيان حول تقييم المقرر الدراسي .

تقويم تعلم الطلبة من خلال الاختبارات الموضوعية والمقالية

التقييم من خلال شبكة الانترنت على الموقع الخاص بالجامعة .

عمل حلقات نقاش مع الطالبات لمعرفة مدى الاستفادة الفعلية من أستاذة المقرر والعملية التدريسية .

جمع مقترحات من الطالبات للتطوير من وجهة نظرهم

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department:

تقييم القسم السنوي.

استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر . (لجنة التطوير الأكاديمي)

استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي.

عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي

التحليل الكيفي لنتائج الطالبات

صندوق اقتراحات الكتروني

-تشكيل لجنة من الأعضاء لإجراء مقابلات شخصية مع الطالبات، والاستماع إلى وجهات نظرهم حول محتوى المنهج

3. Processes for Improvement of Teaching:

• برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس

• متابعة الجديد في المقرر

• حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة

• تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.

• إقامة ورش عمل في مجال رياض الأطفال

• الاتصال بخبراء على المستوى المحلي في مجال التخصص.

• الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة أعضاء هيئة تدريس

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس بالقسم

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر
- استطلاع آراء المتخصصين والخبراء في مجال رياض الأطفال.
- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليمياً

Name of instructor / د/ ابتسام سلطان عبد الحميد : اسم استاذ المقرر

Signature / د/ ابتسام : التوقيع Date Report Completed / ١٤٣٩ هـ / ١٤٣٨ هـ : تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator / منسق البرنامج : منسق البرنامج

Signature / التوقيع : التوقيع Date received / تاريخ الاستلام : تاريخ الاستلام