T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة **جامعة نجران**	Date التاريخ **الفصل الدراسي الأول ١٤٣٨هـ ١٤٣٩هـ**
College/Department الكلية/ القسم **كلية التربية - قسم رياض الأطفال**	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي : **٣٨٥ خاص تربية غير العاديين في المدارس العادية**
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة : **ثلاثة ساعات نظري**
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (اذا كان المقرريقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) **بكالوريوس التربية تخصص رياض الاطفال**
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : **د. عبد الرحمن جبريل امام عباس**
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : **المستوى الخامس**
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة : **كلية التربية بنات بالمدينة الجامعية**

9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)

a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	√	What percentage النسبة المئوية ?	**80%**
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدى + عبر الانترنت)	√	What percentage النسبة المئوية ?	**20%**
c. e-learning التعليم الالكترونى		What percentage النسبة المئوية ?	
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)		What percentage النسبة المئوية ?	
f. Other طرق أخرى		What percentage النسبة المئوية ?	

Comments التعليق:

الأساليب و طرق التدريس التي يتم استخدامها :

تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار ، وبين استراتيجيات التدريس الحديثة مثل :

- عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point .

- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف) .
- الخرائط الذهنية .
- مناقشات وجلسات عصف ذهني .
- مجموعات عمل (تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات) .

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ?

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن تكون الطالبة قادرة على ان :

تتعرف على التربية الخاصة ، فئاتها ، العوامل المسببة لكل فئة والبرامج التربوية ، وأساليب تقييمها ، التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة ، والتعريف بمفهوم الدمج ، أشكاله ، والاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال غير العاديين صغار السن في المدارس العادية .

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- الاستعانة بمقاييس واختبارات نفسية في تدريس المقرر مثل اختبارات الذكاء والسلوك التكيفي.
- حضور مؤتمرات في مجال التربية الخاصة للوقوف على كل ما هو جديد .
- تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.
- المراجعة الدورية لخطة المقرر.
- **الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .**

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل)

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
التربية الخاصة : ماهيتها ، فئاتها ، اهدافها ، التنظيم الهرمى لبرامج التربية الخاصة .	١	٣
الإعاقة العقلية : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .	٢	٦

٣	١	الإعاقة السمعية : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	الإعاقة البصرية : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	الإعاقة الجسمية والحركية : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	التوحد: تعريفه ، أسبابه ، تصنيفاته ، البرامج التربوية .
٦	٢	صعوبات التعلم : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	اضطرابات التواصل : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	الموهبة والتفوق : تعريفها ، أسبابها ، تصنيفاتها ، البرامج التربوية .
٣	١	الدمج : أشكاله ، فوائده ، سلبياته وايجابياته .
٣	١	الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال غير العاديين صغار السن في المدارس العادية .
٦	٢	أساليب تقييم الأطفال غير العاديين المستهدفين للدمج في المدارس العادية .

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٤٥	**لا يوجد**	**لا يوجد**	**لا يوجد**	**لا يوجد**	٤٥
Credit الوحدات المعتمدة	٣	**لا يوجد**	**لا يوجد**	**لا يوجد**	**لا يوجد**	٣

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

لا يوجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولا، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
ثانيا، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
ثالثا، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge المعرفة**		
1.1	تعرف المفاهيم والمبادئ المرتبطة بمجال التربية الخاصة	**المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية**	**اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير**
1.2	تعدد استراتيجيات التعليم والتقويم المناسبة لفئات التربية الخاصة	**المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية**	**اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير**
1.3	تُحدد خصائص ومشكلات فئات التربية الخاصة	**المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية**	**اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير**
1.4			
2.0	**Cognitive Skills المهارات الإدراكية**		
2.1	تطبق المبادئ والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية ، الاختبارات التشخيصية	**المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية**	**اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير**
2.2	تطبق الاختبارات لتشخيص وتقييم فئات	**المحاضرة**	**اختبارات تحريرية (نهائية ،**

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	التربية الخاصة.	- العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية	فصلية (المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
2.3	توضح الاعتبارات التي تراعى لدمج الاطفال الصغار غير العاديين في المدارس العادية.	المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية (المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية**		
3.1	تتعاون بروح الفريق و التواصل مع الزملاء وأستاذ المقرر لفظياً	التعلم التعاوني- المجموعات الصغيرة البلاك بورد الفصول الافتراضية	ملفات الإنجاز التقارير الفردية والجماعية
3.2	تتحمل المسئولية في المشاريع الجماعية .	التعلم التعاوني- المجموعات الصغيرة البلاك بورد الفصول الافتراضية	ملفات الإنجاز التقارير الفردية والجماعية
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
4.1	تستخدم التقنيات الحديثة في اعداد الابحاث والأنشطة	العروض التوضيحية البلاك بورد الفصول الافتراضية	تكليفات بحثية / أوراق عمل
4.2	تُعد العروض التقديمية لدراسة موضوعات التربية الخاصة.	التعلم الذاتي، العروض العملية/ التوضيحية	استمارة تقييم العروض التقديمية ، بطاقة ملاحظة
5.0	**Psychomotor المهارات النفسحركية**	**لا ينطبق**	
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي			
	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due أسبوع استحقاق	Proportion of Total Assessment

	مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	التقييم	النسبة من التقييم الكلى
1	اختبار فصلي ١ (٢٠ درجة)	**الأسبوع السادس**	%٢٠
2	- مشاركة في الحوار والنقاش في المحاضرات - البحث العلمي والتقارير الكتابية - تكليف الطالبات بالبحث عن مقالات خاصة بالمقرر (١٠ درجات)	من بداية الأسبوع الثالث حتى نهاية الفصل الدراسي	%١٠
3	اختبار فصلي ٢ (٢٠ درجة)	**الأسبوع الحادي عشر**	%٢٠
4	نهائي نظري (٥٠)	بعد الأسبوع ١٣	%٥٠
	المجموع		%١٠٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية بمعدل ساعتين اسبوعياً. - تثبيت جدول المحاضرات الساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس . - التواصل من خلال البريد الالكتروني . - النظر في شكاوى الطلاب ومقترحاتهم ورفعها إلى رئيسة الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
- الخطيب وزملاؤه. (٢٠٠٩). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، دار الفكر، الأردن - الخطيب، جمال. (٢٠٠٥). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية ، دار وائل ، الأردن . - شارون، ريفر (٢٠٠٩). التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ترجمة زينات دعنا، دار الفكر، الأردن .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

المراجع الأساسية :

- الخطيب، جمال ، والحديدي ، منى . (٢٠١٠) . المدخل الى التربية الخاصة ، دار الفكر ، الأردن .
- الزريقات، ابراهيم . (٢٠١١) . التدخل المبكر، دار المسيرة، الأردن.
- هالاهان ، كوفمان (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم (المفاهيم ، الطبيعة ، التعلم العلاجي) ، ترجمة عادل عبدا لله ، دار الفكر ، عمان ، الأردن
- الزيات ، فتحي ، مصطفي (١٩٩٨) : صعوبات التعلم (الأسس النظرية والتشخيصية) ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.
قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ

- الأكاديمية العربية للتربية الخاصة. (www.aase.edu.sa)
- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة (http://www.pscdr.org.sa)
- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصةhttp://www.gulfnet.ws/vb/index.php
- الجامعة الأردنية- قسم التربية الخاصة
http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html
- جامعة الملك سعود - السعودية- كلية التربية الخاصة
http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول فئات التربية الخاصة.
- برمجيات وأقراص مضغوطة.
- عروض تقديمية .
- رابط المكتبة الرقمية السعودية http//Lib.nu.edu.sa/DigitalLibbrary.aspx

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):
- تجهيز قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني . - جهاز كمبيوتر وحاسب آلي وسماعات في كل قاعة . - أجهزة عرض . (داتا شو) في كل قاعة أو شاشة عرض LCD

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).
– شاشة عرض كبيرة – جهاز داتا شو وسبورات ذكية . – معمل مزود بالاختبارات والمقاييس النفسية .
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) (مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها). - مختبر لتطبيق اختبارات القدرات المختلفة . - مختبر لتشخيص حالات الاعاقة المختلفة .

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
– اختبارات الفصلية والنهائية . – الاختبارات القصيرة لتعطى الفرصة لعملية التغذية المرتدة ومعرفة نقاط الضعف و القوة لدى الطالبات . – التكليفات والتطبيقات . – الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية . – استطلاعات الرأي من قبل الطلاب لتقويم المقرر . – متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات .
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
تقييم القسم السنوي . - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس . - استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس .

- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر . (لجنة التطوير الأكاديمي)
- تقييم الزملاء في القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
- استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي .
- عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي
- التحليل الكيفي لنتائج الطالبات
- متابعة الخريجات بعد التخرج
- صندوق اقتراحات الكتروني .

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التربية الخاصة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي.
- الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر.
- التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال الإعاقة العقلية .
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الالكتروني.
- عمل ورش عمل عن كيفيه إعداد وتطبيق البرامج والمقابلات الإرشادية .
- متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة في دراسة المقرر.
- إعطاء دور اكبر للطالبات في العملية التعليمة و ضرورة التحول إلى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات .
- إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة .
- إعطاء ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على كيفية بناء اختبار تحصيلي وشروط الاختبار الجيد لضمان تقييم .

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية .
- مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس .
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
- تقييم الورقة الاختبارية بأخذ عينات من إجابات الطلاب وتقييمها.

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :

- تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية.
- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلبة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.
- إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتطويره .
- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها .
- عمل اجتماعات ثانوية لمناقشة المستجدات والتحسينات في ضوء تقرير المقرر.
- اعتماد توصيف عام للمقرر للمشاركين في تدريسه يوضح الأهداف والموضوعات التي سوف تدرس والمراجع وغيرها .

Name of instructor اسم استاذ المقرر: د. عبد الرحمن جبريل امام

Signature التوقيع: عبد الرحمن جبريل **Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير:** ١٤٣٩/٣/١٩هـ

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:

_____

Program coordinator منسق البرنامج: د. محمد بن عبد الله الحازمي

Signature التوقيع: محمد بن عبدالله الحازمي **Date received تاريخ الاستلام:** ١٤٣٩/٣/١٩هـ