

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	١٤٣٩/١/١٩ هـ
College/Department الكلية/القسم	قسم رياض الأطفال	الكلية/القسم	كلية التربية - قسم رياض الأطفال

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	اتجاهات حديثة في تربية الطفل ١٧٣ روض		
2. Credit hours ساعات نظري	: عدد الساعات المعتمدة		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج بكالوريوس التربية تخصص رياض الأطفال		
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	د. عبد الرحمن جبريل امام عباس		
5. Level/year at which this course is offered المستوى الثاني	: المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي		
6. Pre-requisites for this course (if any) لا يوجد : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
7. Co-requisites for this course (if any) لا يوجد : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)			
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيسي للجامعة	كلية التربية بنات بالمدينة الجامعية		
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)			
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	80%
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	20%
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	
Comments التعليق:			
	ملحوظات:		
	يعتمد تدريس المقرر بصفة أساسية على استخدام طريقة المحاضرة والمناقشة والحوار والعصف الذهني ، وتعد الفصول التقليدية أكثر ملائمة لتدريس المقرر ، لما توفره من إمكانية التواصل مع الطالبات بصورة فعالة .		

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <p>يهدف تدريس المقرر إلى أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدرك الطالبة أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التربية بصفة عامة ، ومجال تربية طفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة . - تقارن بين إسهامات العلماء في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة . - تربط بين الاتجاهات التربوية السائدة في مجال الطفولة والبرامج المقدمة في هذه المرحلة . - تدرك أهمية الاتجاهات الحديثة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة . - تحدد التطبيقات الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء ما تعلمته عن الخصائص النمائية لأطفال هذه المرحلة .
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الإنترنت للحصول على أحدث المستجدات المرتبطة بالمقرر . - الاستفادة من الدراسات والبحوث الحديثة في تطوير محتوى المقرر وإثرائه. - توظيف الدورات التدريبية في تحسين وتطوير المقرر .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :
--

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
مفهوم الاتجاه وعناصره - وأهميته - أهداف دراسة الاتجاهات الحديثة في تربية الأطفال - خصائص الاتجاهات	١	٢
الاتجاه الطبيعي في تربية الطفل (جان جاك روسو) .	٢	٤
الاتجاه النفسي (بستالونزى) .	١	٢
الاتجاه النفسي (فروبل) .	١	٢

الاتجاه النفسي (بياجيه) .	١	٢
الاتجاه النفسي (منتسوري) .	١	٢
الاتجاه الاجتماعي في تربية الطفل (جون ديوي) .	١	٢
الاتجاه الواقعي في تربية طفل ما قبل المدرسة (كومنيوس) .	١	٢
الاتجاه المحوري (كاتزوشارد - تجربة ريجيو إميليا) .	١	٢
المدارس الفكرية المؤثرة في مرحلة الطفولة المبكرة (المدرسة السلوكية - النظرية النضجية - مدرسة التحكم والضبط الذاتي للسلوك - المدرسة الإنسانية) .	١	٢
الاتجاهات الحديثة في (أهداف رياض الأطفال - وظائف رياض - إشباع حاجات الطفولة) .	٢	٤
نماذج حديثة في برامج ومناهج رياض الأطفال .	٢	٤

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week

ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

لا يوجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	- تحدد طرق تعليم الطفل ، الخبرات التعليمية المناسبة للطفل الاستراتيجيات و الأدوات الفعالة في التربية المبكرة	المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
1.2	- تتعرف على المفاهيم المرتبطة بالاتجاه، الافتراضات الأساسية المستمدة من التوجهات النظرية والخاصة بتشكيل سلوك الأطفال الصغار	المحاضرة - العروض التوضيحية المناقشة والحوار البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
1.3			
1.4			
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	- تحدد طرق تعليم الطفل ، الخبرات التعليمية المناسبة للطفل الاستراتيجيات و الأدوات الفعالة في التربية المبكرة	المحاضرة المناقشة والحوار - العروض التوضيحية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
2.2	- تتعرف على المفاهيم المرتبطة بالاتجاه، الافتراضات الأساسية المستمدة من التوجهات النظرية والخاصة بتشكيل سلوك الأطفال الصغار	المحاضرة المناقشة والحوار - العروض التوضيحية البلاك بورد الفصول الافتراضية	اختبارات تحريرية (نهائية ، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية التكليفات - التقارير
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
3.1	تلتزم بالقيم والأداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة	المناقشة والحوار - العروض التوضيحية المجموعات الصغيرة التعلم التعاوني	ملفات الإنجاز التقارير الفردية والجماعية
3.2			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العديدية		
4.1	تستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة في جمع عناصر الوسائط المتعددة لموضوع المشروع الخاص به	العروض التوضيحية البلاك بورد الفصول الافتراضية	تكليفات بحثية / أوراق عمل
4.2			
5.0	Psychomotor لا ينطبق المهارات النفسحركية		
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة- مشروع جماعي - اختبار نهائي - خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
اختبار فصلي ١ (٢٠ درجة)	الأسبوع السادس	%٢٠
- مشاركة في الحوار والنقاش في المحاضرات - البحث العلمي والتقارير الكتابية - تكليف الطالبات بالبحث عن مقالات خاصة بالمقرر (١٠ درجات)	من بداية الأسبوع الثالث حتى نهاية الفصل الدراسي	%١٠
اختبار فصلي ٢ (٢٠ درجة)	الأسبوع الحادي عشر	%٢٠
اختبار نهائي نظري (٥٠)	بعد الأسبوع ١٣	%٥٠
المجموع الكلي		%١٠٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الإشراف المباشر من قبل عضو هيئة التدريس على الطالبات أثناء المحاضرات .
- ساعات مكتبية بمعدل ١٠ ساعات في الأسبوع .
- توجيه الطالبات للاستفادة من شبكة الانترنت كمصدر من مصادر تعلم المقرر .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

- شبل بدران ، حامد عمار (٢٠٠٠) . الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، القاهرة ، الدار اللبنانية .
- طارق عبد الرؤوف محمد عامر (٢٠٠٧) . الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير - وغيرها)

- ايفا عيسى (٢٠٠٤) . مدخل الى التعليم في الطفولة المبكرة ، غزة ، دار الكتاب الجامعي
- شبل بدران ، حامد عمار (٢٠٠٠) . الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، القاهرة ، الدار اللبنانية
- طارق عبد الرؤوف محمد عامر (٢٠٠٧) . الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال .
- مريم مرعى ريان (٢٠٠٥) . التربية في سنوات الطفولة المبكرة ، النظرية والتطبيق .

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

<http://www.montessori.edu/>

<http://www.montessori.com>

<http://www.piaget.org>

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل .
- برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل وطرق جمع المعلومات في الاتجاهات الحديثة في تربية

الطفل .
رابط المكتبة الرقمية السعودية - http://Lib.nu.edu.sa/DigitalLibrary.aspx

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
- حجرات دراسية عدد المقاعد بها = ٢٥ مقعدا تقريبا - معامل للتدريس المصغر - قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):
- تجهيز قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني . - جهاز كمبيوتر وحاسب آلي وساعات في كل قاعة . - أجهزة عرض . (داتا شو) في كل قاعة أو شاشة عرض LCD
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).
- شاشة عرض كبيرة - جهاز داتا شو وسبورات ذكية . - معمل مزود بالاختبارات والمقاييس النفسية للطفل .
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حدد...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)
- معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم . - شبكة انترنت عالية السرعة . - جهاز عرض .

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
--

<ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبيانات على الطالبات في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر . - المقابلة لعينة عشوائية للطالبات الدارسات في المقرر للتعرف على تقييماتهن للمقرر . - متابعة مدى أداء وتفاعل الطالبات مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات . - التعرف على مقترحات الطالبات في الموضوعات التي يشملها المقرر . 	
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.</p> <p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم القسم السنوي . - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس . - استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس . - المراجعة الدورية الداخلية للمقرر . (لجنة التطوير الأكاديمي) - تقييم الزملاء في القسم لأداء عضو هيئة التدريس . - استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي . - عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي - التحليل الكيفي لنتائج الطالبات - متابعة الخريجات بعد التخرج - صندوق اقتراحات الكتروني 	
<p>3.Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول أهم طرق التدريس القائمة حول المتعلمات . - متابعة الجديد في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص . - إقامة ورش عمل في التخصص . - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص . - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي - الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر . </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول أهم طرق التدريس القائمة حول المتعلمات . - متابعة الجديد في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص . - إقامة ورش عمل في التخصص . - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص . - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي - الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر .
<ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول أهم طرق التدريس القائمة حول المتعلمات . - متابعة الجديد في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص . - إقامة ورش عمل في التخصص . - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص . - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي - الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر . 	

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس التخصص .
- لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر
- استطلاع آراء المتخصصين والخبراء في مجال علم نفس النمو .
- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة .
- الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليمياً ودولياً .

Name of instructor : اسم استاذ المقرر : د. عبد الرحمن جبريل امام عباس

Signature : التوقيع : عبد الرحمن جبريل : Date Report Completed : تاريخ إكمال التقرير : ١٤٣٩/٣/١٩ هـ

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : منسق البرنامج : د. محمد بن عبد الله الحازمي

Signature : التوقيع : محمد عبد الله الحازمي : Date received : تاريخ الاستلام : ١٤٣٩/٣/١٩ هـ