T4. Program Specification توصيف البرنامج

For guidance on the completion of this template, please refer to Chapter 2, of Part 2 of Handbook 2 Internal Quality Assurance Arrangement and to the Guidelines on Using the Template for a Program Specification in Attachment 2 (b).

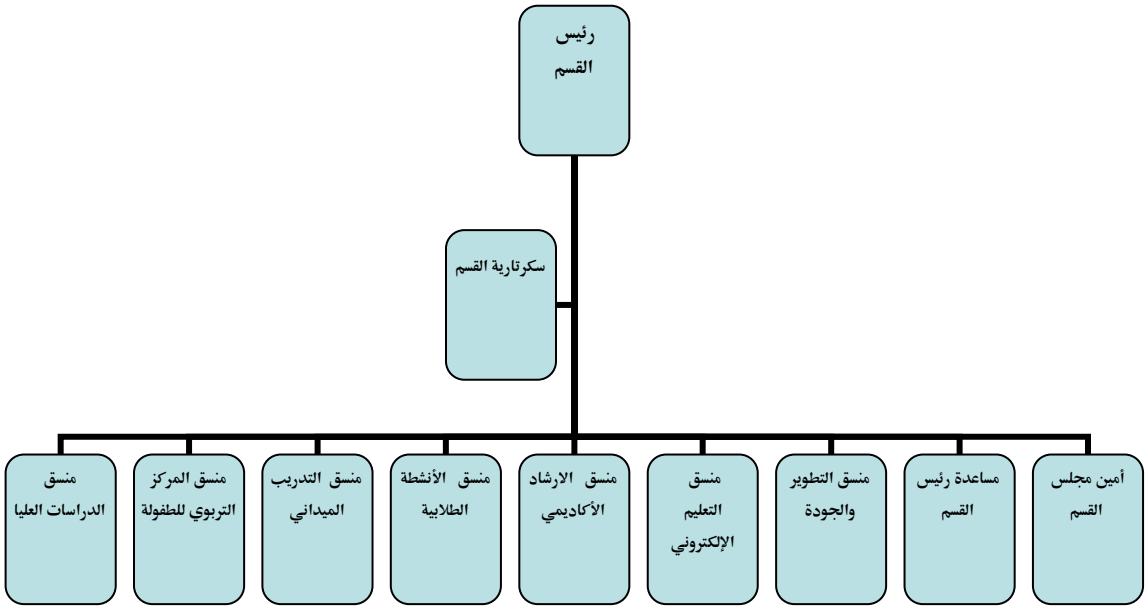
1. Institution جامعة نجران

Date of Report: هـ □□□/□□/□ هـ□□□/□□□□هـ الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي

2. College: كلية التربية بنات **Department :** رياض الأطفال

3. Dean د/ راقع القحطاني

4. Insert program administrative flowchart



5. List all branches/locations offering this program

Branch/Location 1. كلية التربية بنات

Branch/Location 2. لا يوجد_

Branch/Location 3.لا يوجد

A. Program Identification and General Information

1. Program title and code	رياض الأطفال (روض)
2. Total credit hours needed for completion of the program	(133)
3. Award granted on completion of the program	بكالوريوس التربية تخصص رياض أطفال
4. Major tracks/pathways or specializations within the program (eg. transportation or structural engineering within a civil engineering program or counselling or school psychology within a psychology program) رياض أطفال.	
5. Intermediate Exit Points and Awards (if any) (eg. associate degree within a bachelor degree program)	لا يوجد
6. Professional occupations (licensed occupations, if any) for which graduates are prepared. (If there is an early exit point from the program (eg. diploma or associate degree) include professions or occupations at each exit point معلمة رياض أطفال)	

7. (a) New Program Planned starting date [ ] [ ]

(b) Continuing Program [√] Year of most recent major program review

مراجعة المقيم الخارجي 1432-1433هـ

Organization involved in recent major review (eg. internal within the institution,
Accreditation review by _____رئيس قسم رياض الأطفال_____.

Other_____أعضاء قسم رياض الأطفال_____.

8. Name of program coordinator or chair. If a program coordinator or chair has been appointed for the female section as well as the male section, include names of both.

د/ محمد عبد الله الحازمي رئيس القسم

9. Date of approval by the authorized body (MoHE for private institutions and Council of Higher Education for public institutions).

Campus Branch/Location	Approval By	Date
Main Campus:		
كلية التربية بنات :	**مجلس وزاة التعليم**	**1429/7/10**

B. Program Context

1. Explain why the program was established.

a. Summarize economic reasons, social or cultural reasons, technological developments, national policy developments or other reasons.

الأسباب الاقتصادية:

*** مواكبة متطلبات التنمية وحاجات سوق العمل في منطقة نجران من متخصصين في مجال رياض الأطفال**

*** العمل في المؤسسات التعليمية والهيئات والقطاعات والإدارات والمراكز العلمية ذات الصلة بالطفولة ورياض الأطفال بمنطقة نجران .**

*** توفير خريجات مؤهلات في مجال الطفولة ورياض الأطفال .**

الأسباب الاجتماعية :

***المساهمة في خدمة منطقة نجران وذلك بتوفير كوادر ذات كفاءة علمية من المتخصصات في مجال رياض الأطفال**

***إعداد وتأهيل متخصصات في مجالات رياض الأطفال ومؤسسات الطفولة المختلفة في ضوء الأهداف والمهام المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم السعودية.**

***تدريب الطالبات على تضمين مفاهيم حقوق الطفل في الطفولة ورياض الأطفال .**

الأسباب الثقافية:

* نشر ثقافة حقوق الطفل بمنطقة نجران.

* تنشئة جيل واعي من أمهات المستقبل لمشاركة الأسرة بفعالية في تكوين عادات واتجاهات تتعلق بالسلوكيات والأخلاقيات المرتبطة بحياة الأسرة المسلمة .

* تأهيل وإعداد الخريجات ، لمتابعة دراستهم العليا في مجالات الطفولة

b. Explain the relevance of the program to the mission and goals of the institution.

رسالة (جامعة نجران)

توفير تعليم وتعلم يلبيان احتياجات المجتمع وسوق العمل، والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية، والاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة، وتفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

رسالة (كلية التربية جامعة نجران)

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة ومحفزة تلبي احتياجات المجتمع في ضوء المبادئ الإسلامية.

رسالة قسم رياض الأطفال

تقديم برامج تعليمية وبحثية مميزة في مجال رياض الأطفال تسهم في خدمة المجتمع وفق القيم الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس رياض الأطفال

إعداد الكوادر المميزة علمياً وتربوياً في مجال رياض الأطفال وفق القيم الإسلامية

Explain the relevance of the program to the mission and goals of the institution.

رسالة (جامعة نجران)

توفير تعليم وتعلم يلبيان احتياجات المجتمع وسوق العمل ، والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث

رسالة الجامعة	رسالة القسم	رسالة البرنامج	نسبة التوافق
تقديم تعليم وتعلم	تقديم برامج تعليمية مميزة في مجال رياض الأطفال	إعداد كوادر مميزة علمياً وتربوياً	٪□□□
تقديم برامج بحثية تطبيقية	تقديم برامج بحثية مميزة في مجال رياض الأطفال		٪□□□
لتلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل	تقديم برامج لخدمة المجتمع في مجال رياض الأطفال		٪□□□
تفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي	تقديم برامج مميزة في مجال رياض الأطفال	إعداد كوادر المميزة	٪□□□
نسبة التوافق□□□٪			

رسالة الكلية	رسالة القسم	رسالة البرنامج	نسبة الموائمة
تقديم برامج تربوية وتعليمية	تقديم برامج تعليمية مميزة	إعداد كوادر مميزة علمياً وتربوياً	٪□□□
تقديم برامج بحثية مبدعة ومحفزة	تقديم برامج بحثية مميزة		٪□□□
تقديم برامج لتلبية احتياجات وسوق العمل	تقديم برامج لخدمة المجتمع		٪□□□
تقديم برامج في ضوء المبادئ الإسلامية	تقديم برامج وفق القيم الإسلامية	إعداد كوادر وفق القيم الإسلامية	٪□□□
نسبة التوافق□□□٪			

نسبة المؤامة بين رسالة الجامعة ورسالة قسم وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال

من العرض السابق يتضح أن نسبة التوافق (المؤامة) بين رسالة الجامعة ورسالة قسم وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال بلغت (□□٪) ويرجع هذا إلى أن رسالة القسم والبرنامج تحقق كلا من بنود الجامعة التالية: –

- □.تقديم البرامج التعليمية
- □. تقديم البرامج البحثية
- □. تلبية احتياجات سوق العمل.
- □. تفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي

نسبة المؤامة بين رسالة كلية التربية ورسالة قسم وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال

من العرض السابق يتضح أن نسبة التوافق (المؤامة) بين رسالة الكلية ورسالة قسم وبرنامج رياض الأطفال بلغت (□□□٪) ويرجع هذا إلى أن رسالة القسم والبرنامج تحقق كلا من بنود رسالة الكلية التالية: –

١. تقديم برامج بحثية مميزة
٢. تقديم برامج لخدمة المجتمع
٣. تقديم برامج وفق القيم الإسلامية

مما سبق يتضح وجود علاقة بين رسالة قسم وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال ورسالة المؤسسة ويمكن إجمال هذه العلاقة في النقاط التالية:

- ✓ يسعى قسم وبرنامج رياض الأطفال من خلال رسالته إلى تحقيق رسالة المؤسسة عن طريق تقديم برامج تعليمية مميزة.
- ✓ يسعي القسم من خلال رسالته إلى تحقيق رسالة المؤسسة عن طريق تقديم برامج بحثية مميزة.
- ✓ يسعى برنامج بكالوريوس رياض الأطفال من خلال رسالته إلى تحقيق رسالة الكلية عن طريق إعداد خريجات على درجة عالية من الكفاءة العلمية والتربوية.
- ✓ يسعى قسم رياض الأطفال من خلال رسالته إلى تحقيق رسالة الكلية عن طريق المساهمة في توفير متطلبات سوق العمل المتجددة من الكوادر المميزة علمياً وتربوياً.
- ✓ يسعى القسم إلى تخريج طالبات مؤهلات للقيام بالمهام التعليمية والبحثية والمجتمعية
- ✓ يسعي القسم والبرنامج إلى إعداد الكوادر المميزة وفقاً للقيم الإسلامية.

وبناءً على ما سبق يمكن القول بأن رسالة قسم وبرنامج بكالوريوس رياض الأطفال تتضمن في عناصرها الرئيسية متطلبات تحقق المقومات الرئيسية لرسالة كلية التربية وجامعة نجران

- ✓

2. Relationship (if any) to other programs offered by the institution/college/department.

a. Does this program offer courses that students in other programs are required to take?

Yes ☐ **No** ☑

If yes, what has been done to make sure those courses meet the needs of students in the other programs?

b. Does the program require students to take courses taught by other departments?

Yes ☑ **No** ☐

مقررات الإعداد العام والمقررات التربوية من أقسام الشريعة واللغة العربية واللغة الإنجليزية وأقسام التربية وعلم النفس وأقسام المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم .

If yes, what has been done to make sure those courses in other departments meet the needs of students in this program?

١ - عمل دراسات استطلاعية ومقابلات مع الطالبات المعينات للتعرف علي تغذيتهن الرجعية حول المقررات .

٢ - عمل مقابلات شخصية بطريقة عشوائية للخريجات للتعرف على تغذيتهن الرجعية حول المقررات .

٣ - دراسة ومقارنة نتائج الطالبات والسعي المستمر لتطوير أساليب التدريس بما يواكب التطورات التقنية .

٤ - عمل استبيانات للتعرف عن أراء الطالبات في المقررات التي يدرسونها .

٥ - المراجعة الدورية للمقررات بالبرنامج والتأكد من مدي ملائمتها مع التوجهات البحثية الحديثة في مجال رياض الأطفال.

٦ - التأكد من تأهيل عضوات هيئة التدريس بالبرنامج بالمهارات والمعارف اللازمة للتأكد من استفادة الطلاب.

٧ - مراجعة المقررات بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملائمتها لاحتياجات وقدرات ومهارات طالبات البرنامج.

3. Do students who are likely to be enrolled in the program have any special needs or characteristics? (eg. Part time evening students, physical and academic disabilities, limited IT or language skills).

Yes ☐ **No** ☑

4. What modifications or services are you providing for special needs applicants?

C. Mission, Goals and Objectives :

Program Mission Statement (insert)

رسالة برنامج رياض الأطفال

إعداد الكوادر المميزة علمياً وتربوياً في مجال رياض الأطفال وفق القيم الإسلامية

List program goals (e.g. long term, broad based initiatives for the program, if any)

١. **تخريج معلمات مؤهلات تربوياً وأكاديمياً ومهنياً في مجال رياض الأطفال**

٢. **ترسيخ العقيدة الإسلامية والقيم الأخلاقية والمثل الرفيعة لدي الطالبات**

3. List major objectives of the program within to help achieve the mission. For each measurable objective describe the measurable performance indicators to be followed and list the major strategies taken to achieve the objectives.

Measurable objectives	Measurable performance indicators	Major strategies
إعداد خريجات مميزات علمياً وتربوياً في مجال رياض الأطفال	☒ نسبة الطالبات الذين تم استطلاع رأيهم خلال السنة لتقييم المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس ☒ نسبة الطالبات الداخلين بالبرنامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى ☒ نسبة الطالبات الداخلين في برنامج البكالوريوس الذين أكملوا في الحد الأدنى من المدة ☒ نسبة الخريجين من برنامج البكالوريوس الذين في مدة أشهر من التخرج أ. توظفوا ☒ ب. سجلوا في دراسة عليا: ☒ ج. لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة عليا:	☒ تحديث توصيفات مقررات البرنامج في ضوء تقارير المقررات وتقييمات الطالبات ☒ المراجعة الدورية والمستمرة للبرنامج ونواتج التعلم. ☒ خطة دراسية مطورة ☒ التنوع في أساليب واستراتيجيات التدريس. ☒ تقسيم البرنامج إلى مسارات

☒ التطوير المستمر لمصادر التعلم في ضوء نتائج استطلاع رأي الطالبات حول مصادر التعلم ☒ التطوير المستمر للمرافق والتجهيزات في ضوء نتائج استطلاع رأي الطالبات في المرافق والتجهيزات ☒ المراجعة الدورية والمستمرة لنظام الارشاد الأكاديمي	☒ نسبة رضا الطالبات عن خدمات المكتبة الرقمية ☒ نسبة رضا الطالبات عن خدمات المكتبة ☒ نسبة رضا الطالبات عن القاعات الدراسية ☒ نسبة رضا الطالبات عن المعامل لا تقل عن ☒ نسبة رضا الطالبات عن كفاءة الإرشاد الأكاديمي	تهيئة بيئة تربوية وتعليمية داعمة ومحفزة تُلبي احتياجات الطالبات في مجال رياض الأطفال
☒ دراسة الأولويات البحثية للبرنامج ☒ إعداد خطة بحثية للبرنامج وتطويرها باستمرار ☒ تصميم آليات لمشاركات الطالبات في المؤتمرات. ☒ التطوير والتحديث المستمر لمقررات البرنامج	☒ درجة التقييم العام للجودة وخبرات التعلم: ☒ درجة تقييم الطلاب الشامل للمقررات التي يدرسونها ☒ نسبة رضا جهات التوظيف عن خريجات البرنامج	تدريب الطالبات على الأنشطة العملية والبحثية في مجال رياض الأطفال
☒ تصميم آليات للاستفادة من التقنيات لتكنولوجية الحديثة في مجال رياض الأطفال. ☒ التطوير المستمر لمصادر التعلم في ضوء نتائج استطلاع رأي الطالبات حول مصادر التعلم.	☒ نسبة رضا الطالبات عن خدمات المكتبة الرقمية ☒ تقييم الطالبات للخدمات المقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات ☒ درجة التقييم العام للجودة وخبرات التعلم:	استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال رياض الأطفال
☒ المراجعة الدورية والمستمرة لتوصيفات المقررات العامة المرتبطة بالقيم والمبادئ الإسلامية ونواتج تعلمها. ☒ المراجعة الدورية والمستمرة لتوصيفات المقررات التخصصية المرتبطة بالقيم والمبادئ الإسلامية ونواتج تعلمها.	☒ متوسط تقدير الطالبات في المقررات العامة المرتبطة بالقيم والمبادئ الإسلامية ☒ متوسط تقدير الطالبات في المقررات التخصصية المرتبطة بالقيم والمبادئ الإسلامية	تنمية المبادئ والقيم الإسلامية لدي الطالبات

D. Program Structure and Organization

1. Program Description:

List the core and elective program courses offered each semester from Prep Year to graduation using the below Curriculum Study Plan Table (A separate table is required for each branch IF a given branch/location offers a different study plan).

A program or department manual should be available for students or other stakeholders and a copy of the information relating to this program should be attached to the program specification. This information should include required and elective courses, credit hour requirements and department/college and institution requirements, and details of courses to be taken in each year or semester.

Curriculum Study Plan Table

* Prerequisite – list course code numbers that are required prior to taking this course.

Year	Course Code	Course Title	Required or Elective	Credit Hours	College or Department
		1st Year Semester 1			
1	111سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	إجباري	2	كلية الشريعة
	201عرب-2	المهارات اللغوية	إجباري	2	كلية الآداب
	102نجل-3	نصوص لغوية	إجباري	3	كلية الآداب
	110ترب-2	أصول تربية	إجباري	2	قسم التربية وعلم النفس
	111 نفس	علم نفس النمو	إجباري	3	قسم التربية وعلم النفس
	171 روض	المدخل إلى رياض الأطفال	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	172 روض	الطفل فى الإسلام	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	121 ترب	المدرسة والمجتمع	إجباري	2	قسم التربية وعلم النفس
		المجموع (18)			
		1st Year Semester 2			
1	112سلم-2	الثقافة الإسلامية-2	إجباري	2	كلية الشريعة
	202عرب-2	التحرير العربي	إجباري	2	كلية الآداب
	151نفس-2	التقويم التربوي	إجباري	2	قسم التربية وعلم النفس
	173روض	اتجاهات حديثة في تربية الطفل	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	174روض	تنمية المهارات الفنية والحركية والإصغائية	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	175روض	مناهج رياض الأطفال	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	176روض	التربية الدينية والاجتماعية	إجباري	2	قسم رياض الأطفال
	222ترب	علم الاجتماع التربوي	إجباري	2	قسم التربية وعلم النفس
		المجموع (16)			
		2nd Year Semester 1			
2	113سلم-2	الثقافة الإسلامية 3	إجباري	2	كلية الشريعة
	221نفس-3	علم النفس التربوي	إجباري	3	قسم التربية وعلم النفس
	113نفس	مبادئ البحث التربوي	إجباري	2	قسم التربية وعلم النفس

مناهج وطرق التدريس	2	إجباري	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	250وسل	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	تغذية الطفل	271روض	
قسم رياض الأطفال	3	إجباري	مشكلات الطفولة	272روض	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	منظمات الطفولة المحلية والدولية	273روض	
قسم رياض الأطفال	3	إجباري	رسوم الأطفال ومراحل نموها	281ترف	
المجموع 19					
2nd Year Semester 2					
كلية الشريعة	2	إجباري	الثقافة الإسلامية 4	114سلم-2	2
قسم المناهج وطرق التدريس	2	إجباري	المناهج	230نهج-2	
قسم التربية وعلم النفس	2	إجباري	التوجيه والإرشاد النفسي	369نفس-2	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	التشكيل بالخامات المستهلكة	282ترف	
قسم التربية وعلم النفس	3	إجباري	الصحة المدرسية	233ترب	
قسم المناهج	3	إجباري	برامج التليفزيون التربوي للأطفال	267وسل	
قسم رياض الأطفال	3	إجباري	التنشئة الاجتماعية	274روض	
المجموع (17)					
3rd Year Semester 1					
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	علم نفس اللعب	371روض	3
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	372روض	
قسم رياض الأطفال	3	إجباري	القياس والتقويم لطفل ما قبل المدرسة	373روض	
قسم المناهج	2	إجباري	الحاسوب في التعليم	211نهج	
قسم التربية وعلم النفس	3	إجباري	نظم التعليم في المملكة والعالم العربي	241ترب	
قسم التربية وعلم النفس	2	إجباري	الإدارة المدرسية	352ترب	
قسم التربية الخاصة	3	إجباري	تربية غير العاديين في المدارس العادية	385خاص	
المجموع (17)					
3rd Year Semester 2					
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	374روض	3
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	دراسة مستقلة	375روض	

قسم رياض الأطفال	2	إجباري	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لطفل ما قبل المدرسة	376روض	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل ما قبل المدرسة	377روض	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية	378روض	
قسم التربية وعلم النفس	3	إجباري	نظريات التعلم	223نفس	
قسم المناهج	2	إجباري	مشكلات التدريس	325نهج	
قسم المناهج	3	إجباري	وسائل تقنية التعليم	341نهج	
قسم التربية وعلم النفس	2	إجباري	الإشراف التربوي	353ترب	
المجموع (20)					
4th Year Semester 1					
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	إرشاد الطفل وتوجيهه	471روض	4
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	طرق تدريس رياض الأطفال	472روض	
قسم رياض الأطفال	2	إجباري	ثقافة الطفل	473روض	
قسم رياض الأطفال	3	إجباري	ندوة في رياض الأطفال	474روض	
قسم التربية وعلم النفس	2	إجباري	مشكلات تربوية	441ترب	
قسم التربية وعلم النفس	3	إجباري	علم نفس الدوافع والانفعالات	205نفس	
قسم المناهج	2	إجباري	التربية البيئية	360نهج	
قسم التربية وعلم النفس	2	إجباري	التربية المقارنة	321ترب	
المجموع (18)					
4th Year Semester 2					
قسم رياض الأطفال	8	إجباري	تدريب ميداني في رياض الأطفال	475روض	4
المجموع 8					
Include additional years if needed.					

2. **Required Field Experience Component (if any, e.g. internship, cooperative program, work experience).**

Summary of practical, clinical or internship component required in the program. Note: see Field Experience Specification

a. Brief description of field experience activity تتلقى الطالبة في المستوى الثامن تدريب ميدانياً في الروضات التابعة لإدارة رياض الأطفال بمنطقة نجران ومحافظتها يؤخذ في الاعتبار عند توزيع طالبات التربية الميدانية على الروضات الجوانب التالية: -التنسيق مع إدارة التربية التعليم في المنطقة لإختيار الروضات المناسبة -أن تكون المدارس المختارة موزعة على المراكز التعليمية قدر المستطاع -أن يراعي القسم في اختياره حجم الروضة وعدد القاعات بها ومجموعات المتدربات في كل منها -رغبة طالبة وذلك بتحديد المنطقة السكنية للطالبة في استمارة تسجيل التربية الميدانية للطالبة لإختيار الروضة الأقرب من سكنها.
b. At what stage or stages in the program does the field experience occur? (eg. year, semester) يقدم مقرر التدريب الميداني في المستوى الثامن شروط تسجيل الطالبة في التدريب الميداني : إتمام المواد النظرية والعملية في البرنامج بنجاح ويمكن الاستثناء من ذلك بعض الطالبات وفقاً للشروط التالية للطالبة الحق في الخروج للتدريب الميداني مع دراسة مقرر واحد فقط من مقررات البرنامج بواقع -ساعتين فقط .أن لا يكون بين هذه الساعات متطلب سابق للتدريب الميداني :المتطلبات السابقة للتدريب الميداني على الطالبات إتمام المقررات التالية قبل التسجيل في التدريب الميداني - جميع مقررات (روض – ترب – وسل – ترف) بالإضافة إلى المقررات التالية - نهج – المناهج230 - نهج مشكلات التدريس325 - يجب التسجيل في التدريب الميداني في الفترة التي يحددها القسم تعبئة نموذج التسجيل وإرفاق صورة من السجل الأكاديمي للطالبة
c. Time allocation and scheduling arrangement. (eg. 3 days per week for 4 weeks, full time for one semester) يخصص فصل دراسي كامل بواقع خمس أيام في الأسبوع من الاحد حتى الخميس في (تدريب في الروضات) التابعة لإدارة رياض الأطفال بمنطقة نجران التعليمية
d. Number of credit hours (if any) عدد الساعات المعتمدة: ساعات

عدد الساعات الفعلية: = عدد الأسابيع ×عدد الأيام × عدد الساعات فى اليوم عدد الساعات الفعلية = □ × □ × □ = □ □ ساعة

3. Project or Research Requirements (if any)

Summary of any project or thesis requirements in the program. (Other than projects or assignments within individual courses) (A copy of the requirements for the project should be attached.) **لا يوجد مشروع بحثي بالخطة الدراسية لبرنامج رياض الأطفال**
a. Brief description **لا يوجد**
b. List the major intended learning outcomes of the project or research task. **لا يوجد**
c. At what stage or stages in the program is the project or research undertaken? (e.g. year, semester) **لا يوجد**
d. Number of credit hours (if any) **لا يوجد**
e. Description of academic advising and support mechanisms for students. **لا يوجد**

4. Learning Outcomes in Domains of Learning, Assessment Methods and Teaching Strategy

Program Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning and teaching.

The ***National Qualification Framework*** provides five learning domains. Learning outcomes are required in the first four domains and sometimes are also required in the Psychomotor Domain.
On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
First, insert the suitable and measurable learning outcomes required in each of the learning domains. **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each program learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process.

	NQF Learning Domains And program Learning Outcomes	program Teaching Strategies	program Assessment Methods
1.0	Knowledge		
1.1	تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة.	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)، التكليفات البحثية وفق أسس معيارية)،المناقشة الفردية والجماعية أوراق العمل والتقارير، اختبار أداء نواتج التعلم استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل في خصائص الخرجين بالبرنامج معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات، استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
1.2	تُعدد أسس و استراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة	المحاضرة – المناقشة والحوار العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) المناقشة خلال المحاضرات– التكليفات والأنشطة البحثية وفق أسس معيارية– المناقشة الفردية والجماعية)أوراق العمل والتقارير – اختبار أداء نواتج التعلم– استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل في خصائص الخرجين بالبرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج – استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
	تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) المناقشة خلال المحاضرات– التكليفات والأنشطة– اختبار أداء نواتج التعلم – استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج – استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
1.5	تُحدد خصائص و مشكلات واحتياجات وحقوق الطفل.	المناقشة والحوار حل المشكلات التدريس المصغر	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) التكليفات والأنشطة البحثية أوراق العمل والتقارير–المناقشة الفردية والجماعية– اختبار أداء نواتج التعلم – استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج– استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
2.0	Cognitive Skills		
2.1	تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي	المحاضرة – العروض التوضيحية والمناقشةوالحوار العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات– التكليفات– أوراق العمل والتقاريرمؤشرات أداء نواتج التعلم– اختبار أداء نواتج التعلم– المقارنة المرجعية– استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات–

2.2	توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل	المناقشة والحوار ، التدريب والزيارات الميدانية – العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)المناقشة خلال المحاضرات– تقارير عن واقع الروضة في حياة الطفل والاسرة– المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات– التكليفات – أوراق العمل والتقارير– اختبار أداء نواتج التعلم–استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج – معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
2.3	تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية	أسلوب حل المشكلات المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)– المناقشة الفردية الجماعية من خلال المحاضرات– التكليفات– أوراق العمل والتقارير – اختبار أداء نواتج التعلم استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
2.4	تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة	المناقشة والحوار أسلوب حل المشكلات – العروض التوضيحية التدريس المصغر التدريبات العملية	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – المناقشة الفردية والجماعية من خلال المحاضرات – التكليفات بحثية – أوراق العمل والتقارير – اختبار أداء نواتج التعلم استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج– استبانة تقويم الطلاب للمقررات – استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
3.0	**Interpersonal Skills & esponsibility**		
	تلتزم بالقيم والآداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة	المناقشة والحوار، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني– العروض التوضيحية	ملفات الإنجاز، التقارير الفردية والأبحاث الجماعية، الاختبارات العملي، مشروعات فنية-التكليفات بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استمارة تقيم وسيلة تعليمية، اختبار أداء نواتج التعلم – استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج، معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات، استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		

	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة	التعلم الذاتي المناقشة والحوار المجموعات الصغيرة التعلم التعاوني العروض التوضيحية	مشروعات فنية الاختبارات العملية التكليفات بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استمارة تقيم مشروع بحث استمارة تقيم وسيلة تعليمية – اختبار أداء نواتج التعلم– استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج استبانة تقويم الطلاب للمقررات – استبانة رضا الطلاب عن البرنامج
5.0	Psychomotor (……..)		
	تنفذ المعارض والأنشطة العملية والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة	التعلم الذاتي المجموعات الصغيرة العروض التوضيحية ورش العمل، المناقشة والحوار– التعلم التعاوني التدريبات العملية	مشروعات فنية- الاختبارات العملية التكليفات بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استمارة تقيم مشروع بحث استمارة تقيم وسيلة تعليمية استمارة تقيم معرض – اختبار أداء نواتج التعلم استبانة تقويم الطلاب للمقررات– استبانة رضا الطلاب عن البرنامج – استبانة رضا جهات التوظيف وأرباب العمل عن خصائص الخرجين بالبرنامج– معدلات التوظيف لخريجي البرنامج

Program Learning Outcome Mapping Matrix

Identify on the table below the courses that are required to achieve the program learning outcomes.
حدد في الجدول التالي المقررات المطلوبة لإنجاز مخرجات تعلم البرنامج.

Insert the program learning outcomes, according to the level of instruction, from the above table below and indicate the courses and levels that are required to teach each one; use your program's course numbers across the top and the following level scale.

.

Levels المستويات:
I = Introduction مقدمة أو مدخل
P = Proficient الاجادة والاتقان
A = Advanced متقدم
(see help icon) مراجعة رمز التعليمات

NQF Learning Domains	Course Offerings	المستوي الأول								المستوي الثاني							
	Learning Outcomes	مدخل الى الثقافة الاسلامية	المهارات	نصوص لغوية	أصول تربية	علم نفس النمو	المدخل الى	الطفل فيالإسلام	المدرستوالمجتمع	الثقافةالإسلامية2	التحرير العربي	التقويم التربوي	اتجاهات حديثة في رياض	المهارات الفنيةوالحركية	مناهج رياضالأطفال	التربية الدينيةوالاجتماعية	علم الاجتماعالتربوي
Knowledge	تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة						A	A					A				A
	تُعددأسس واستراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة													P	A		
	تُحدد خصائص ومشكلات واحتياجات وحقوق الطفل															I	
	تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة	A	A	A						A	I						
Cognitive Skills	تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي						P						P				
	توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل								A							A	I
	تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية				A	P						P					
	تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة						A							P	A	P	
Interpersonal Skills & Responsibility	تلتزم بالقيم والآداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة							P	P							I	
Communication, Information Technology, Numerical	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة						I	I						I			
Psychomotor	تنفذ المعارض والأنشطة العملية والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة						I							A			

NQF Learning Domains	Course Offerings	المستوي الثالث								المستوي الرابع						
	Learning Outcomes	الثقافة الإسلامية 3	علم النفس التربوي	مبادئ البحث التربوي	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	تغذية الطفل	مشكلات الطفولة	منظمات الطفولة المحلية والدولية	رسوم الأطفال ومراحل نموها	الثقافة لإسلامية	المناهج	التوجيه والإرشاد النفسي	التشكيل بالخاماتالمستهلكة	الصحة المدرسية	برامج التلفزيون التربوي للأطفال	التنشئة الاجتماعية
Knowledge	تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة				P	A					P	A		P		
	تُعددأسس واستراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة						P									P
	تُحدد خصائص ومشكلات واحتياجات وحقوق الطفل					I	A	I								I
	تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة	A								A						
Cognitive Skills	تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي							A								I
	توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل						I									A
	تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية		I	A							A					
	تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة				A				I				P			
Interpersonal Skills &	تلتزم بالقيم والآداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة								P				I		P	
Communication,	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة			P	I										I	
Psychomotor	تنفذ المعارض والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة				A				A				A		A	

NQF Learning Domains	Course Offerings	المستوي الخامس						المستوي السادس									
	Learning Outcomes	علم نفس اللعب	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	القياس والتقويم لطفل ما قبل	الحاسوب في التعليم	نظم التعليم في المملكة والعالم	الإدارة المدرسية	تربية غير العاديين في المدارس	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	دراسة مستقلة	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	قراءات في الطفولة باللغة الانجليزية	نظريات التعلم	مشكلات التدريس	وسائل تقنية التعليم	الإشراف التربوي
Knowledge	تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة		P				A			P			P				
	تُعددأسس واستراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة	A			P			I			A	A				I	
	تُحدد خصائص ومشكلات واحتياجات وحقوق الطفل			A				P						I	I		
	تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة					P						I					
Cognitive Skills	تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي					A							I				
	توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل							I	P				A				
	تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية			I											A		P
	تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة		I								P	I					
Interpersonal Skills & Responsibility	تلتزم بالقيم والآداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة	P									P	P					
Communication, Information	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة				A					A						A	
Psychomotor	تنفذ المعارض والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة		A								A	A					

NQF Learning Domains	Course Offerings	المستوي السابع								المستوي الثامن
	Learning Outcomes	إرشاد الطفل وتوجيه	طرق تدريس رياض الأطفال	ثقافة طفل	ندوة في رياض الأطفال	مشكلات تربوية	علم نفس الدوافع والانفعالات	التربية البيئية	التربية المقارنة	التدريب الميداني
Knowledge	تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة	A							A	
	تُعددأسس واستراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة		A							A
	تُحدد خصائص ومشكلات واحتياجات وحقوق الطفل					A				P
	تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة			I						
Cognitive Skills	تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي								P	
	توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل			A			I	I		
	تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية					P	P			
	تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة		P							A
Interpersonal Skills & Responsibility	تلتزم بالقيم والآداب الاخلاقية في اعداد وتنفيذ انشطة طفل الروضة				P					P
Communication, Information Technology,	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة				I					I
Psychomotor	تنفذ المعارض والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة		I							A

5. Admission Requirements for the program .

Attach handbook or bulletin description of admission requirements including any course or experience prerequisites.

متطلبات الالتحاق بالبرنامج

– أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها.

– أن تحصل الطالبة في الاختبارات التحصيلية على النسبة المحددة من الكلية

– سلامة حواس الطالبة والخلو من الإعاقات.

6. Attendance and Completion Requirements:

Attach handbook or bulletin description of requirements for

دليل البرنامج

a. Attendance.

حضور الطالبات المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية بحد ادني ٪

b. Progression from year to year.

النجاح في مستويات البرنامج

c. Program completion or graduation requirements

إكمال جميع مقررات البرنامج بنجاح

E. Regulations for Student Assessment and Verification of Standards

What processes will be used for verifying standards of achievement (eg check marking of sample of tests or assignments? Independent assessment by faculty from another institution) (Processes may vary for different courses or domains of learning.)

- **فحص عينات من أوراق إجابات الطالبات**
- **مراجعة عينة من اختبارات الطالبات من خلال لجنة الجداول والامتحانات بالقسم**
- **مراجعة أوراق الاجابة**

- فحص عينة من تقديرات ودرجات الطالبات
- تشكيل لجنة لتقييم أعمال الطالبات
- استطلاع رأي الطالبات في البرنامج
- استطلاع رأي الطالبات في نواتج تعلم البرنامج
- مقابلات شخصية بطريقة عشوائية مع بعض طالبات البرنامج

F Student Administration and Support: الإدارة والدعم الطلابي

1. Student Academic Counselling: خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب

Describe the arrangements for academic counselling and advising for students, including both scheduling of faculty office hours and advising on program planning, subject selection and career planning (which might be available at college level).

تفعيل نظام الارشاد الأكاديمي عن طريق:

- وحدة للإرشاد الأكاديمي
- مشرفة عامة للإرشاد الأكاديمي بالكلية
- منسقة للإرشاد الأكاديمي علي مستوي البرنامج.
- مرشدة اكاديمية لكل مستوي دراسي.
- توضيح ساعات الارشاد والساعات المكتبي بجدول المحاضرات الدراسية
- بالإضافة إلى المواد المعلنة على موقع الجامعة وكذلك الندوات وورش التوعية التي تعقد بخصوص الإرشاد الأكاديمي للطالبات.

2. Student Appeals

Attach the regulations for student appeals on academic matters, including processes for consideration of those appeals.

- توجد لجنة مختصة في القسم بدراسة مقترحات وشكاوي الطلاب وهي مكونة عضوات في مجال

البرنامج بالإضافة رئيس القسم وتقوم تلك اللجنة بدراسة مقترحات الطالبات وشكواهن والرد عليها وفق اللوائح والأنظمة المتبعة في الجامعة .

- توجد لوائح تحفظ الحقوق والواجبات لكل من الطالبات والعضوات .
- توجد لوائح تأديبية لمن تخالف الأنظمة والقوانين الجامعية المنصوص عليها

G. Learning Resources, Facilities and Equipment

1a. What processes are followed by faculty and teaching staff for planning and acquisition of textbooks, reference and other resource material including electronic and web based resources?

-
- تشكيل لجنة في القسم لاختيار المراجع والكتب المتخصصة في مجال رياض الأطفال في ضوء توصيفات مقررات البرنامج.
- إعداد قائمة بالمراجع الأساسية والمساندة لكل مقرر من مقررات البرنامج من خلال أستاذ المقرر
- مراجعة المواقع المتخصصة في مجال رياض الأطفال على الانترنت.
- توفير قواعد البيانات الالكترونية. من خلال عمادة شؤون المكتبات
- توفير مجموعة متميزة من الكتب الحديثة بمكتبة الكلية في مجالات رياض الأطفال
- 1b. What processes are followed by faculty and teaching staff for planning and acquisition resources for library, laboratories, and classrooms.

العمليات المتبعة للتخطيط وحيازة المصادر الخاصة بالمكتبة

- التحديث الدوري والمستمر لقائمة المراجع والكتب المتخصصة داخل البرنامج.
- المراجعة الدورية والمستمرة للكتب الفعلية الموجودة بمكتبة الكلية.
- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات سنويا وبشكل دوري لتوفير الكتب والمراجع المتخصصة في مجال رياض الأطفال

• توفير قواعد البيانات الالكترونية من خلال عمادة شؤون المكتبات العمليات المتبعة لتجهيز المعامل وقاعات المحاضرات • حصر احتياجات المعامل والقاعات • مخاطبة إدارة الكلية لتوفير احتياجات المعامل والقاعات • تبني معايير مرجعية لمقارنة الوضع الراهن للمرافق والتجهيزات بالبرنامج بهذه المعايير وحصر الفجوة واوضع مقترح لمواكبة المرافق والتجهيزات المرجعية • استطلاع راي أعضاء هيئة التدريس في كفاءة وكفاية المرافق والتجهيزات بالبرنامج.
2. What processes are followed by faculty and teaching staff for evaluating the adequacy of textbooks, reference and other resource provisions? • الاستفادة من ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج حول مناسبة الكتب والمراجع الدراسية والمصادر الاخرى، وما يوجد من كتب ومراجع تخدم المقررات الدراسية للبرنامج. • استطلاع راي أعضاء هيئة التدريس في كفاءة وكفاية مصادر التعلم بالبرنامج
3. What processes are followed by students for evaluating the adequacy of textbooks, reference and other resource provisions? • يتم ذلك من خلال استطلاع رأي الطالبات بنهاية كل فصل في مصادر التعلم المتاحة داخل البرنامج
4. What processes are followed for textbook acquisition and approval? • يتطلب ذلك مراعاة مناسبة الكتب لرؤية ورسالة واهداف البرنامج، مع ضرورة أن تكون الكتب المقررة حديثة وتتضمن أخر التطورات في مجال الدراسة وتلم بالمفاهيم الاساسية في المقرر ومدى انعكاساتها في الحياة العملية.

H. Faculty and other Teaching Staff:

1. Appointments:

Summarize the process of employment of new faculty and teaching staff to ensure that they are appropriately qualified and experienced for their teaching responsibilities.

١ -وضع معايير في القسم وتكوين لجان لدراسة طلبات التعاقد، والتوصية لمجلس القسم لاتخاذ القرار الملائم عل ان تتمثل تلك المعايير في التالي:

- الدرجة العلمية (الماجستير -الدكتوراه-أستاذ مشارك- أستاذ) .
- التحقق من صحة المؤهلات وقانونيتها.
- ارتباط تخصص الرسالة بمقررات البرنامج.
- الخبرة الكافية في مجال التدريس والنشاط البحثي .
- خبرة مناسبة في مجال التخصص .
- أبحاث منشورة في مجال تخصص البرنامج .
- المقابلة الشخصية .
- إجادة لغة أجنبية .
- القدرات الذهنية والجسدية .
- الخبرات العملية في مجال رياض الأطفال .
- استقطاب الكفاءات من المواطنين في مجال رياض الأطفال .
- التأكد من عمليات استقطاب الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس من خارج المملكة في مجالات رياض الأطفال .

2. Participation in Program Planning, Monitoring and Review

a. Explain the process for consultation with and involvement of teaching staff in monitoring program quality, annual review and planning for improvement.

الاجراءات المتبعة للتشاور مع هيئة التدريس واشراكهم في متابعة جودة البرنامج، :

- تفعيل الهيكل التنظيمي للقسم.
- اختيار وتعيين المنسقات داخل البرنامج

- تشكيل اللجان داخل القسم.
- توزيع المهام والمسئوليات علي جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في صياغة رسالة البرنامج وغاياته وأهدافه
- تكوين لجنة استشارية من عضوات هيئة التدريس تتولى تقديم المشورة لعضوات هيئة التدريس في مجال الجودة (لجنة تحسين جودة برنامج قسم رياض الأطفال) .
- اشتراك أعضاء هيئة التدريس في سيمنارات شهرية (ورش عمل– محاضرات) .
- عقد اجتماعات ولقاءات دورية لمناقشة قضايا الجودة .

b. Explain the process of the Advisory Committee (if applicable)

تشكيل لجنة استشارية لبرنامج رياض الأطفال تتكون من

- رئيس قسم رياض الأطفال
- متخصصين في مجال رياض الأطفال
- الجهات المستفيدة من برنامج رياض الأطفال
- أحد طالبات البرنامج

تشارك اللجنة الاستشارية في

- وضع مقترحات لتطوير البرنامج
- المراجعة الدورية للبرنامج
- الخطة الدراسية للبرنامج
- رؤية ورسالة وأهداف البرنامج البرنامج
- نواتج التعلم
- المعايير المرجعية للبرنامج
- الأبحاث المقترحة لخدمة المجتمع
- مقترحات عن المشاركات المجتمعية لخدمة الجهات المستفيدة

3. Professional; Development:

What arrangements are made for professional development of faculty and teaching staff for:

a. Improvement of skills in teaching and student assessment?

١ –ترشيح اعضاء هيئة التدريس لحضور الدورات التدريبية لتنمية قدراتهن العلمية والتربوية .

٢ –تشجيع اعضاء هيئة التدريس على إعداد الأبحاث العلمية .

٣ –المراجعة الدورية للأداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس .

٤ –عقد ورش عمل عن استراتجيات التعليم والتعلم الحديثة .

b. Other professional development including knowledge of research and developments in their field of teaching specialty?

١ –حلقات البحث .

٢ –سيمنارات .

٣ - دورات تدريبية متنوعة .

٤ –دورات استخدام البرامج الإحصائية (برنامج spss نموذجاً) .

٥ –دورات استخدام قواعد البيانات الالكترونية .

٦ –كيفية توثيق المعلومات من قواعد البيانات(توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA نموذجاً) .

٧ - دورات أو ورش عمل في البحث العلمي

4. Preparation of New Faculty and Teaching Staff

Describe the process used for orientation and induction of new, visiting or part time teaching staff to ensure full understanding of the program and the role of the course(s) they teach as components within it.

- ✓ لقاءات تهيئة وتعارف الالتقاء باعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية بالقسم .
- ✓ لقاءات تعريفية لطالبات البرنامج علي مستوي البرنامج والكلية .

- ✓ لقاءات تعريفية عن المقررات الدراسية بالبرنامج .
- ✓ لقاءات تعريفية عن الإمكانات المتاحة والمتوفرة بخصوص بيئة تعلم البرنامج .
- ✓ لقاءات تعريفية بشأن الميثاق الأخلاقي والمهني واللوائح والقوانين التنظيمية في المؤسسة التعليمية .
- ✓ التعريف بفرص التطوير الممنوحة ومدي مساهمة القسم فيها .
- ✓ مواد مطبوعة ولقاءات تعريفية بشأن طبيعة قطاع التعليم في نجران والمملكة العربية السعودية وابرز العادات والتقاليد والإمكانات المجتمعية التي يمكن توظيفها في بيئة تعلم البرنامج.

5. Part Time and Visiting Faculty and Teaching Staff:

Provide a summary of Program/Department/College/institution policy on appointment of part time and visiting teaching staff. (ie. Approvals required, selection process, proportion to total teaching staff, etc.)

لا يوجد في البرنامج أساتذة زائرين أو غير متفرغين

I. Program Evaluation and Improvement Processes

1. Effectiveness of Teaching:

a. What processes are used to evaluate and improve the strategies for developing learning outcomes in the different domains of learning? (eg. assessment of learning achieved, advice on consistency with learning theory for different types of learning, assessment of understanding and skill of teaching staff in using different strategies)

اجراءات ضمان الجودة لوضع نواتج التعلم:

- **جلسات عصف ذهني بحضور جميع أعضاء هيئة التدريس لتحديد مخرجات ونواتج تعلم البرنامج والمقررات.**
- **عرض نواتج تعلم البرنامج علي وحدة التطوير والجودة لأبداء الرأي في مدي مناسبتها وصحتها**
- **إعداد مصفوفات نواتج تعلم المقررات والبرنامج واعتمادها**
- **مناقشة نواتج تعلم البرنامج في اجتماع اللجنة الاستشارية لأبداء الرأي في مدي مناسبتها**

اجراءات ضمان الجودة لتقييم مخرجات التعلم؟

- **تقييم الطالبات لجودة عمليات التعليم بالبرنامج.**

• تقييم الطالبات لجودة مخرجات تعلم البرنامج • تقييم مدي تحقق نواتج تعلم المقررات ومقارنة بالمؤشر • تقييم مدي تحقق نواتج تعلم البرنامج ومقارنتها بالمؤشر • إجراء مقابلات لعينة عشوائية من طالبات البرنامج بشأن نواتج التعلم في البرنامج. • استطلاع رأي الطالبات في نواتج تعلم البرنامج
b. What processes are used for evaluating the skills of faculty and teaching staff in using the planned strategies? • مقابلات لعينة عشوائية من طالبات البرنامج عن تقييمهم لطرق ووسائل تدريس التي تستخدمها عضوات هيئة التدريس بالبرنامج . • مراجعة تقويم الخريجات والأشخاص ذوي العلاقة عن تقييمهم لطرق ووسائل التدريس في البرنامج • استطلاع رأي الطالبات حول المقررات الأكثر والأقل فعالية ومدى مواكبتها لمتطلبات سوق العمل . • استطلاع رأي الطالبات في استراتيجيات التدريس والتقييم بمقررات البرنامج

2. Overall Program Evaluation:التقييم الكلي للبرنامج

a. What strategies are used in the program for obtaining assessments of the overall quality of the program and achievement of its intended learning outcomes: ما هي الاستراتيجيات التي ستستخدم في . البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له دراسات استطلاعية – استبيانات مقابلات :
(i) From current students and graduates of the program? من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟ ١ –مقابلات لعينة من طالبات البرنامج للحصول على تغذية راجعة عن تقييمهن للبرنامج بشكل عام. ٢ –اجراء مقابلات لعينة من الطالبات المتوقع تخرجهن عن اقتراحاتهن لتطوير البرنامج ومقرراته . ٣ – تقييم الطالبات المتوقع تخرجهن والخريجات للبرنامج وما يتضمنه من مقررات وما يشتمل عليه من استراتيجيات تعليم وتعلم وتسهيلات مادية وبشرية .

٤ - جلسات مناقشة جماعية مع مجموعات عشوائية من الخريجات .
(ii) From independent advisors and/or evaluator(s)?. ١ –دراسات استطلاعية لاعضاء هيئة التدريس والمتخصصات عن تقييمهن للبرنامج ومقرراته . ٢ –مقابلات شخصية مع المتخصصات للتعرف علي مقترحاتهن للنهوض بالبرنامج ومقرراته. ٣ – عمل استبيانات تعكس تقييم الأساتذة المتخصصين في مجال رياض الأطفال للبرنامج ومقرراته. ٤ - المراجعة الدورية للبرنامج من قبل لجان تضم أساتذة متخصصين في رياض الأطفال. ٥ - عرض البرنامج علي مقيم خارجي ومناقشة التقرير بمجلس القسم
(iii) From employers and/or other stakeholders. ١ –استبيانات يتم توزيعها على أرباب العمل وغيرها من الشرائح الاجتماعية ذات العلاقة للتعرف على آرائهم عن مستوى أداء خريجات البرنامج. ٢ - تنظيم لقاءات دورية بأرباب العمل والمجتمع المستهدف من البرنامج.

Attachments المرفقات:

1. **Copies of regulations and other documents referred to template preceded by a table of contents.**

2. **Course specifications for all program courses including field experience specification if applicable.**

توصيفات جميع مقررات البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية اذا انطبقت

Authorized Signatures

Dean / Chair العميد / رئيس	Name الاسم	Title المسمى الوظيفي أو المنصب	Signature التوقيع	Date التاريخ
Program Dean or program chair Main Campus **عميد أو رئيس البرنامج بالمقر الجامعي الرئيس**	د. راقع القحطاني د. محمد الحازمي	أستاذ مشارك أستاذ مشارك		10/4/1439
Branch 1 **الفرع 1**	لا يوجد			
Branch 2 **الفرع 2**				
Branch 3 **الفرع 3**				
Branch 4 **الفرع 4**				