T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date التاريخ ١٤٣٨/٦/٢٠هـ
College/Department الكلية/ القسم كلية التربية -قسم رياض الاطفال	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي :
إرشاد الطفل وتوجيهه (٤٧١روض)

2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة : ساعتان

3. Program(s) in which the course is offered.
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي.

(اذا كان المقرريقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج رياض الاطفال

4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي :
د. ندي عزالدين جعفر الطيب

5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : السابع

6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :

7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة :

9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)

a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	√	What percentage النسبة المئوية ?	80%
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدى + عبر الانترنت)		What percentage النسبة المئوية ?	
c. e-learning التعليم الالكترونى	√	What percentage النسبة المئوية ?	20%
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)		What percentage النسبة المئوية ?	
f. Other طرق أخرى		What percentage النسبة المئوية ?	

Comments التعليق:

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ? الإلمام بأسس وقواعد الإرشاد والتوجيه لطفل ما قبل المدرسة
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التمكين من تفهم سلوك الطفل من خلال : .تحليل سلوك الكبار و مدى تأثيره على سلوك الطفل. دراسة البيئة المادية و أثرها على سلوك الطفل
تفهم خصائص طفل الروضة ذات العلاقة بالنمو الاجتماعي

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل)

Course Description وصف المقرر : المقرر من المقررات التدريسية في برنامج رياض الاطفال يدرس للمستوى السابع

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topicsقائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
- أهداف التوجيه والإرشاد .	١	٢
- لماذا يسيء الأطفال التعامل.	١	٢
-الطفل في نظام التوجيه	١	٢
-الكبار في نظام التوجيه (الصفات و الأدوار)	١	٢
-البيئة و أثرها على سلوك الأطفال	١	٢
- مهارات التواصل الفعال .و تغيير إشكال التواصل الهدام	١	٢
-فنيات التعامل مع الطفل.	١	٢

٢	١	-تقدير الذات.
٢	١	-تنمية السلوك التعاوني.
٤	٢	- برنامج تعديل السلوك طبقا لنظرية (آدلر)
٤	٢	-برنامج تعديل السلوك طبقا للنظرية السلوكية
٤	٢	-برنامج تعديل السلوك طبقا لنظرية كارل روجرز

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	30		0	0		30
Credit الوحدات المعتمدة	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

لا يوجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولا، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
ثانيا، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
ثالثا، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge المعرفة**		
1.1	– تعرف بعض المصطلحات المرتبطة بالمشكلة مثل (البحثية – المغلقة– المفتوحة) الحوار والمناقشة – المحاضرة)	– المحاضرة – المناقشة	– اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية، – التكليفات البحثية وفق أسس معيارية(

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	(	– والحوار العروض التقدمية	– المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات رأى الطالبات
1.2	تحدد أسباب اختيار مواضيع المشكلة والمشكلات المفيدة والمرتبطة بطفل الروضة) –	المناقشة والحوار – المحاضرة حل المشكلات العروض التقدمية	– اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية، – التكليفات البحثية وفق أسس معيارية(– المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات رأى الطالبات
1.3	تذكر أهداف الإرشاد و أنواع المشكلات وأسبابها و محاور ها وأساليب العلاج المختلفة لتقييمها – الصعوبات التي تواجهها	لمحاضرة والمناقشة والحوار العروض التقدمية حل المشكلات	– اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية، – التكليفات البحثية وفق أسس معيارية – المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات رأى الطالبات
1.4			
2.0	**Cognitive Skills المهارات الإدراكية**		
2.1	تعد ندوة مرتبطة بمشكلات طفل الروضة وكيفية حلها	المناقشة والحوار – التدريبات العملية	– اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية، – التكليفات البحثية وفق أسس معيارية – المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات رأى الطالبات
2.2	تقارن بين المشكلات التي يتعرض لها الطفل	المناقشة والحوار- المحاضرة – العروض التقدمية	– اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية، – التكليفات البحثية وفق أسس معيارية – المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات رأى الطالبات
	تطبق النظريات والمعارف التربوية المرتبطة والنفسية	المناقشة والحوار حل المشكلات	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية) – المناقشة الفردية والجماعية من

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
		العروض التقدمية – مشروعات	خلال المحاضرات – التكليفات – أوراق العمل والتقارير استمارة تقيم طالبة متدربة استطلاعات رأى الطالبات
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية**		
3.1	تلتزم بالقيم والآداب الأخلاقية في إعداد وتطبيق طرق العلاج والوقاية المرتبطة بطفل الروضة – وكتابة التقارير	المناقشة والحوار، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني، العروض التقدمية مشروعات	مشروعات فنية التكليفات المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير بطاقة ملاحظة أداء الطالب
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
4.1	تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد المشكلة المرتبطة بطفل الروضة	التعلم الذاتي، المجموعات الصغيرة التعلم – مشروعات العروض التقدمية	مشروعات فنية التكليفات المناقشة الفردية والجماعية – أوراق العمل والتقارير استطلاعات بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استطلاعات رأى الطالبات
4.2			
5.0	**Psychomotor المهارات النفسحركية**		
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي			
	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلى

1	اختبار فصلي تحريري١	٥	٢٠
2	اختبار فصلي تحريري٢	١٠	٢٠
3	(عمل أبحاث – عروض بور بينت)	من الأسبوع الثاني حتى نهاية الفصل الدراسي	١٠٪
4	الإختبار النهائي نظري	بعد الأسبوع ١٥	٥٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية ٤ ساعات في الاسبوع التواجد إثناء ورش العمل و تنظيم المناقشة

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
مقلد ،سمر (٢٠٠٥) مادة تدريبية في الإرشاد المدرسي (منحى نمائي وقائي).اليونيسيف
- فخرو ،عبدا لناصر(٢٠٠٣) حل المشكلات بطرق إبداعية ،دار الفكر
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) العميل ، هدى . توجيه السلوك . تحت الطبع ماريان ماريون ، ترجمة سهام المناع ، توجيه الطفل . مدارس الأنجال • Doris J>Salicross& Dorothy A.Sisk: Growing person .Bearly Limited • Janice J.Beaty (1992): Skills for preschool teachers . 4th edition . Merrill . U.S.A. Don Dinkmeyer et al. (1992): Teaching and leading children . Trainig for supportive guidance of children under six .AG.S.- U.S.A.
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) (مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها. اجهزة حاسب الي - بروجيكتور

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس الامتحانات التحريرية و أعمال السنة - التقييم الذاتي
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القس **تقييم القسم السنوي** **– استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.** **– استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس.** **–استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي.** **– عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي**
م .
3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : **حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس** **، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،**

توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، **تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها**
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) **رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب** **عمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة،** **تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب** **، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس أخر....)**
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين : **نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر** **نتائج استبيانات تقييم القائمات بالتدريس للمقرر** **استطلاع أراء المتخصصين والخبراء في مجال مناهج رياض الأطفال** **نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.** **الإطلاع على أخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليميا ودوليا**

Name of instructor اسم استاذ المقرر: _____
د. ندي عزالدين جعفر الطيب
_____

Signature التوقيع:_____**د. ندي**_____ **Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير:**
_____**١٤٣٨/٦/٢٠هـ**_____

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:
_____

Program coordinator منسق البرنامج: _____**د. محمد الحازمي**_____

Signature التوقيع: _____ **Date received تاريخ الاستلام:**
_____