# T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

| | |
|---|---|
| Institution; جامعة نجران | Date; 29/ 4 /1437 هـ |
| College/Department ; كلية التربية/ قسم التربية وعلم النفس | |

**A. Course Identification and General Information:التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

| |
|---|
| 1. Course title and code; 2 – نفس 171 تعليم التفكير |
| 2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة: **2** |
| 3. Program(s) in which the course is offered.<br>(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)<br>قسم التربية وعلم النفس |
| 4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي<br>د. احمد محمد حسين بني اسماعيل : |
| 5. Level/year at which this course is offered : المستوى السابع |
| 6. Pre-requisites for this course (if any) : لا يوجد متطلبات سابقة لهذا المقرر |
| 7. Co-requisites for this course (if any) لا يوجد متطلبات مصاحبة لهذا المقرر : |
| 8. Location if not on main campus : المدينة الجامعية / كلة التربية |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)<br>√<br>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي [ ] What percentage النسبة المئوية ? [%80]<br>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدى + عبر الانترنت) [ ] What percentage النسبة المئوية ? [ ]<br>c. e-learning التعليم الالكترونى [ ] What percentage النسبة المئوية ? [%20]<br>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) [ ] What percentage النسبة المئوية ? [ ]<br>f. Other طرق أخرى [ ] What percentage النسبة المئوية ? [ ]<br><br>Comments التعليق: |

**B. Objectives الأهداف**

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ?

**<u>في نهاية المقرر يتوقع من الطالب</u>**

**– أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم التفكير، تعريفاته ، خصائصه ، ومستوياته .**

**– أن يعي أهمية تعليم التفكير ، عوامل نجاحه ، ومعوقاته ، وأنواعه .**

**– أن يتمكن الطالب من معرفة التفكير الناقد: مفهومه ، تعريفاته ، مهاراته ، ومعاييره ، خصائصه ، استراتيجيات وطرق تدريسه.**

**– أن يتمكن الطالب من معرفة التفكير الإبداعي : مفهومه، تعريفاته، مهاراته ، عملياته، ومراحلها. خصائص المفكر المبدع ، استراتيجيات ، وطرق تعليم التفكير الابداعي .**

**– أن يتمكن الطالب من معرفة التفكير ما وراء المعرفي : مفهومه ، تعريفاته ، ومكوناته ومهاراته، استراتيجيات تطوير ما وراء المعرفي .**

**أن يتعرف على البرامج العالمية والمحلية لتنمية التفكير.**

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

**- لتطوير وتحسين المقرر تم الاطلاع على أحدث المراجع وأخذ اراء المتخصصين لمعرفة أهم وأفضل** الموضوعات.

**- الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال تعليم التفكير .**

**- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار.**

**C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل)**

**Course Description وصف المقرر :**

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

| List of Topicsقائمة الموضوعات | No. of Weeks عدد الأسابيع | Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس |
|---|---|---|
| **1– التفكير: مفهومه، تعريفه ، خصائصه ، مستوياته ، و أنواعه** | 1 | 2 |
| **2–أهمية تعليم التفكير ، عوامل نجاحه، ومعوقاته .** | 1 | 2 |
| **3– التفكير الناقد: مفهومه ، تعريفاته، مهاراته ، ومعاييره .** | 2 | 4 |
| **4– خصائص المفكر الناقد ، استراتيجيات وطرق تعليم التفكير الناقد .** | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5- التفكير الإبداعي : مفهومه، تعريفاته، مهاراته ، عملياته، ومراحلها. | 2 | 4 |
| 6- خصائص المفكر المبدع ،استراتيجيات ، وطرق تعليم التفكير الابداعي . | 2 | 4 |
| 7- التفكير ما وراء المعرفي : مفهومه ، تعريفاته ، ومكوناته ومهاراته. | 2 | 4 |
| 8- استراتيجيات تطوير ما وراء المعرفي ، برامج عالمية ومحلية لتنمية التفكير. | 2 | 4 |

1.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي ):

| | Lecture المحاضرة | Tutorial مجموعات صغيرة | Laboratory or studio المعمل أو الاستديو | Practical التطبيقي | Other: أخرى | Total الاجمالي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Contact Hours الساعات الفعلية | 15 | | | | | 30 |
| Credit الوحدات المعتمدة | 2 | | | | | 2 |

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
**أولا**، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
**ثانيا**، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
**ثالثا**، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|---|---|---|---|
| **1.0** | **Knowledge المعرفة** | | |
| 1.1 | التعرف على مفهوم التفكير وتعريفاته ، خصائصه ، ومستوياته ، وأنواعه وعوامل نجاح ومعوقات تعلمه . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية . ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|---|---|---|---|
| 1.2 | التعرف على أنواع التفكير المختلفة، وخاصة العليا كالتفكير الناقد والابداعي و ما وراء المعرفي . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية. ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| 1.3 | التعرف على أساليب التعلم والاساليب المعرفية ومكوناتهما | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية . ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| 1.4 | التعرف على برامج تنمية التفكير المحلية والعالمية . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية . ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| **2.0** | **Cognitive Skills المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | الوعي بمفهوم التفكير وخصائصه ، وادراك مدى أهمية تعلم التفكير في حياة الفرد . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| 2.2 | القدرة على التعرف والتمييز بين الأنواع المختلفة للتفكير . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| 2.3 | اكتساب مهارات التفكير الناقد والابداعي وما وراء المعرفي . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| 2.4 | ادراك مهارات وفنيات بناء برامج تنمية التفكير . | المحاضرة ، المناقشة والحوار | اختبارات تحريرية ( فصلية – نهائية ) اختبارات شفهية. |
| **3.0** | **Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية** | | |
| 3.1 | تحمل المسؤولية في التعلم التفكير . | الحوار والمناقشة التعلم التعاوني لعب الأدوار | استمارة /الملاحظة بطاقة ملاحظة الأداء تقييم ملفات انجاز |
| 3.2 | | | |
| **4.0** | **Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | القدرة على التعامل مع مواقع التعلم الالكترونية الخاصة بموضوعات التفكير . | العروض التوضيحية | تكليفات بحثية /أوراق عمل |
| 4.2 | | | |
| **5.0** | **Psychomotor المهارات النفسحركية** | | |
| 5.1 | | | |
| 5.2 | | | |

| 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester<br>الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي | | | |
|---|---|---|---|
| | Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)<br>مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ) | Week Due<br>أسبوع استحقاق التقييم | Proportion of Total Assessment<br>النسبة من التقييم الكلى |
| 1 | اختبار فصلي 1 | السابع | 20% |
| 2 | اختبار فصلي 2 | الثاني عشر | 20% |
| 3 | تكليفات وواجبات منزلية | كل أسبوعين | 10% |
| 4 | اختبار نظري نهائي | السادس عشر | 50% |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

**D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي**

| |
|---|
| 1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) |
| – تدابير أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب(بمعدل كل عضو هيئة تدريس 10 طلاب يقدم لهم الإرشاد الأكاديمي.<br>– الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بواقع 10 ساعات أسبوعية.<br>–المتابعة من رئاسة القسم. |
| |

**E. Learning Resources مصادر التعلم**

| |
|---|
| 1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة: |
| - عدنان يوسف العتوم ،عبد الناصر الجراح ،موفق بشارة (2011).تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية و تطبيقا تعليمية .عمان . دار المسيرة.<br>- فتحي عبد الرحمن جران (2009) تعليم التفكير مفاهيم تطبيقات ، دار الفكر ، الاردن |
| - يوسف قطامي (2010) تعليم التفكير لجميع الأطفال ، دار المسيرة ، الأردن . |
| |
| 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)<br>قائمة المراجع الأساسية ( الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها )<br><br>- محمد بكر نوفل ، ومحمد سعفان (2011). دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ،عمان ، دار المسيرة.<br>- سوسن شاكر مجيد (2008). تنمية مهارات التفكير الإبداعي ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.<br>- مجدي عبد الكريم حبيب (2007).اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، ط2، القاهرة ، دار الفكر العرب<br>- مجدي عبد الكريم حبيب (2005).علم طفلك كيف يفكر، ط1 ، القاهرة دار الفكر العربي. |
| 3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.<br>قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ<br><br>مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى.<br>مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود.<br>مجلة الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس " القاهرة " |
| 4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.<br>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. |

| |
|---|
| |

**F. Facilities Required المرافق اللازمة**

| |
|---|
| Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)<br>حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ). |
| -حجرات دراسية عدد المقاعد بها = 20 مقعد تقريبا<br>معامل للتدريس المصغر .<br>قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض. |
| |
| 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)<br>المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): |

| |
|---|
| 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)<br>التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). |
| معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم.<br>-شبكة انترنت عالية السرعة.<br>-برمجيات وسائط متعددة عن تصنيف وتشخيص الامراض النفسية |
| |
| 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) (مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها). |

**G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:**

| |
|---|
| 1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching<br>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس<br><br>**توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر.**<br>**المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر.**<br>**متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات.**<br>**التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر.** |
| 2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. |

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

**استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.**
**استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.**
**استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.**
**عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي**
**التحليل الكيفي لنتائج الطلاب**
**متابعة الخريجين بعد التخرج**
**صندوق اقتراحات الكتروني**

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- **دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئه التدريس حول أهم طرق التدريس وفاعليتها**
- **الحرص على الوسائل المعينة المتعلقة بالمقرر**
- **متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس**
- **حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الصحة النفسية.**
- **تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.**
- **إقامة ورش عمل في التخصص.**
- **الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص.**
- **متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي.**

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)
عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى).

**- تدقيق وتصحيح عينةٍ من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين**
**- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس التخصص**
**- لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي.**

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :

- **التعرف على وجهات نظر طلاب المقرر في المقترحات اللازمة لتطوير المقرر.**
- **المتابعة الدورية لموضوعات المقرر وفقاً للدراسات الحديثة في التخصص.**
- **الاطلاع الدوري والمستمر على الدوريات العلمية والمتخصصة في مجال تعليم التفكير .**

**Name of instructor اسم استاذ المقرر: د. احمد محمد حسين بني اسماعيل**
_____

**Signature التوقيع:_____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير: _____**

**Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:**
_____

**Program coordinator منسق البرنامج: _____**

**Signature التوقيع: _____ Date received تاريخ الاستلام:**
_____