



**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation & Assessment**

Najran University  
Education College  
Department of Special Education  
**Course: Behavior Modifications 201 Sped3**

### Course Specifications

Institution: <b>Najran University</b>	Date of Report: <b>1435/5/28</b>
College/Department : <b>Education College; Department of Special Education</b>	

#### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>201 sped3</b>			
2. Credit hours: <b>3hours/week</b>			
3. Program(s) in which the course is offered. <b>Special Education: Learning Disabilities</b>			
4. Name of faculty member responsible for the course: <b>Dr. Rakee El- Kakahtany</b>			
5. Level/year at which this course is offered : <b>3<sup>rd</sup> level</b>			
6. Pre-requisites for this course (if any) <b>No</b>			
7. Co-requisites for this course (if any) <b>No</b>			
8. Location if not on main campus: <b>Nijran New City Accommodation</b>			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text" value="80%"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text" value="20%"/>
c. e-learning	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
<b>Teaching topics of the course by the suitable way to achieve the educational goals expected .This will vary from lectures, Discussion, Co-operative learning ,Brain Storming, IT technology.</b>			

## B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

- ان يفسر الطالب المفاهيم والنظريات والقوانين والتشريعات في مجال بناء وتعديل السلوك
- ان يناقش الطالب الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال تعديل السلوك
- ان يفسر الطالب اسس تعديل وبناء السلوك
- ان يعد وينفذ خطة تعديل وبناء السلوك علي أسس علمية صحيحة
- ان يقيم الطالب خطة بناء وتعديل السلوك
- ان يصف الطالب أداب واخلاقيات المهنة في التواصل مع الطلاب الذين يتم تعديل سلوكياتهم
- 

- To recognize theories, laws , legislations concerning behavior modification
- To discuss the new approaches concerning behavior modifications
- To explain the basis of behavior modifications
- To construct and apply a well-established behavior modification plan
- Criticize and follow up the behaviour modified by the project plan
- **To demonstrate ethical and professional commitment in treating students of the behavior modification**

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- **Follow the recent approaches in behavior modifications**
- **Achieving the assignments in regard with updates in the topics of the course using internet and database**

**C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)**

1. Topics to be Covered		
List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك	1	3
الأهداف والأسس والمبادئ النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك.	1	3
الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	1	3
تحديد السلوك المستهدف وتعريفه.	1	3
طرق قياس السلوك	1	3
زيادة السلوك المرغوب فيه	1	3

تشكيل السلوك من خلال ضبط المثير، التلقين، التشكيل، التسلسل، النمذجة.	1	3
خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله): العقاب، الإطفاء، تكلفة الاستجابة، التصحيح الزائد، الإقصاء عن التعزيز الإيجابي.	1	3
الاقتصاد الرمزي وبرامج تنفيذه.	1	3
التعاقد السلوكي	1	3
الحاسب الآلي واستخدامه في تعديل السلوك	1	3
أخلاقيات تعديل السلوك	1	3
قضايا حديثة في تعديل السلوك	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester): توزيع مكونات المقرر						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	39					39
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	no
--	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
--

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
<b>1.0 Knowledge</b>			
1.1	ان يتعرف الطالب علي النظريات والقوانين والتشريعات في مجال بناء وتعديل السلوك To recognize theories, laws , legislations concerning behavior modification	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
1.2	ان يناقش الطالب الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال تعديل السلوك To discuss the new approaches concerning behavior modifications	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني Lecture, Discussion, Co-operative learning	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية Med term exams, assignments, and final exam

1.3	ان يفسر الطالب اسس تعديل وبناء السلوك To explain the basis of behavior modifications	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني – العصف الذهني Lecture, Discussion, Co-operative learning, and brain storming	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية استطلاع رأي الطلاب Med term exams, assignments, and final exam Student's evaluation sheet
2.0	<b>Cognitive Skills:</b>		
2.1	ان يعد وينفذ خطة في تعديل وبناء السلوك على أسس علمية صحيحة To construct and apply a well-established behavior modification plan	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني – العصف الذهني Lecture, Discussion, Co-operative learning, and brain storming	تقديم المشروع البحثي presentation of the research project concerning behavior modification
2.2	ان يقيم ويتابع خطة تعديل السلوك Criticize and follow up the behaviour modified by the project plan	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني – العصف الذهني Lecture, Discussion, Co-operative learning, and brain storming	تقييم المشروع البحثي Evaluation of the research project concerning behavior modification
3.0	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility:</b>		
3.1	ان يصف الطالب أداب واخلاقيات المهنة في التعامل مع الافراد المراد تعديل سلوكهم To demonstrate ethical and professional commitment in treating students of the behavior modification	المحاضرة – المناقشة – الحوار – التعلم التعاوني العصف الذهني Lecture, Discussion, Co-operative learning, and brain storming	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية Med term exams, assignments, and final exam
4.0	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>		
5.0	<b>Psychomotor:</b>		

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1 الاختبارات التحصيلية (الفصلية / النهائية) Med term and final exams	السابع والثاني عشر Week 7 and 12	درجة للاختبارات الفصلية 30% Med term exams 30%
2 تكليفات بحثية المناقشة الفردية والجماعية Research Assignments Individual and group discussion	كل أسبوعين Every two weeks	درجات للمناقشة والحوار 20% Discussion 20%
3 اختبار نهائي final exams	الأسبوع السادس عشر Week 16	درجة للاختبار النهائي 50% Final exam 50%
total		100%

#### D. Student Academic Counseling and Support : الإرشاد والدعم الأكاديمي المقدم للطلاب

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

**Course Teaching hours : 3 hours a week**

**Course Office hours : 6 hours a week**

#### E. Learning Resources :

- List Required Textbooks :
- محمد، عادل عبد الله (2011). تعديل السلوك الإنساني. دار الزهراء: الرياض.
- الخطيب، جمال. (2011). تعديل السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الزريقات، إبراهيم. (2007). تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، دار الفكر، عمان، الأردن.
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) :
- محمد، عادل عبد الله (2011). تعديل السلوك الإنساني. دار الزهراء: الرياض.
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
- الخطيب، جمال. (2011). تعديل السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الزريقات، إبراهيم. (2007). تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، دار الفكر، عمان، الأردن.
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Films , blackboard ,Communication through e-mail and websites as possible as it could be</li> <li>- أفلام تعليمية من الانترنت</li> <li>- استخدام Blackboard</li> <li>- متابعة الموضوعات وتنفيذ الواجبات من خلال المعلومات المتوفرة بالانترنت</li> </ul>
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. <b>No</b>

#### **F. Facilities Required :**

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.): a classroom with suitable furniture like round tables to achieve the co-operative learning techniques

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.): data show, Smart Board, Internet
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) <b>No</b>

#### **G Course Evaluation and Improvement Processes :**

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج الاختبارات الفصلية واعمال السنة</li> <li>- استطلاعات راي الطلاب</li> <li>- <b>Results of med-and final exams</b></li> <li>- <b>Students 'evaluative sheets</b></li> </ul>
Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ،</li> <li>- تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة،</li> <li>- إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي،</li> <li>- مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)</li> <li>- مراجعة الاختبارات الفصلية واعمال السنة مع الطلاب وتبصيرهم بالصواب والخطأ</li> <li>- students' feedback as listed by their course evaluative sheet</li> <li>- Discussing course exam results with the students</li> <li>- Students' results from course exams</li> <li>- Exploring course report through scientific council of the department</li> </ul>
Processes for Improvement of Teaching
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ،</li> <li>- حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،</li> <li>- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس،</li> <li>- تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attending workshops in using IT in teaching</li> <li>- Attending workshops for the effective teaching strategies</li> <li>- Applying the staff research results in developing course contents</li> <li>- Department evaluation</li> </ul>
<p>3. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة،</li> <li>- تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب،</li> <li>- تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر....)</li> </ul>

<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p>عرض خطة التحسين على مجلس القسم</p> <p>Discussing the plan for improvement on the department council</p>
--

	Faculty or Teaching Staff	Received by	Dean/Department Head
name	د رافع القحطاني		د رافع القحطاني
Signature			
Date	...../..../1435H	...../..../1435H	...../..../1435H



**Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching**

<b>NQF Learning Domains</b>	<b>Suggested Verbs</b>
<b>Knowledge</b>	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
<b>Cognitive Skills</b>	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b>	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
<b>Psychomotor</b>	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct