

**ATTACHMENT 5.**

**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation &  
Assessment**

**T6. Course Specifications  
(CS)**

**Najran University  
Education College  
Department of Spatial Education**  
**Gifted Student with Learning Disabilities**  
**(368 خاص)**

## Course Specifications

Institution :	Najran University	Date: هـ 1438 / 4 / 1
College/Department :	College of Education ; Department of Spatial Education	

### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: Gifted Student with Learning Disabilities (Spatial – 368)			
الموهوبون ذوو صعوبات التعلم 368 خاص			
2. Credit hours: <b>3 hours</b>			
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)			
4. Name of faculty member responsible for the course: Khalil Yousif Ali Ahmed			
5. Level/year at which this course is offered		Level 6	
6. Pre-requisites for this course (if any) 360 خاص		(Spatial – 360)	
7. Co-requisites for this course (if any)			
8. Location if not on main campus: <b>University campus</b>			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. traditional classroom	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text" value="80%"/>
b. blended (traditional and online)	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text" value="10%"/>
c. e-learning	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text" value="10%"/>
d. correspondence	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. other	<input type="text"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
سيقوم أعضاء هيئة تدريس الذين يدرسون المقرر باستخدام الفصول التدريسية والتعلم الإلكتروني في تدريس المقرر . تم تخصيص جزء من المحتوى (مهارات) المقرر للتدريس باستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني المتاحة للطلاب.			

## B Objectives

### 1. What is the main purpose for this course?

يهدف هذا المقرر إلى: ان يتعرف الطالب / الطالبة علي المفاهيم الاساسية للموهبة وصعوبات التعلم والتعرف علي الموهوبين ذوو صعوبات التعلم وخصائصهم وطرق الكشف عنهم ودافعيته وطرق علاج اضطرابات نقص الانتباه وفرط الحركة وتطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في تعليمهم والبرامج التربوية المقدمة لهم ودور اسرهم في رعايتهم .

### 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تطوير المحتوى التعليمي للمقرر:
- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- اضافة الاختبارات التشخيصية التحصيلية لذوي صعوبات التعلم المقررة من وزارة التربية والتعليم السعودية.
- اضافة اختبارات القدرات النمائية لذوي صعوبات التعلم المقررة من وزارة التربية والتعليم السعودية.

## C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

### Course Description:

- يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم المتعلقة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، فئاتهم - خصائصهم - التشخيص المبكر - وأساليب رعايتهم - القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، طرق وأساليب واستراتيجيات التدخل والتعليم والإرشاد والعلاج، البرامج الوطنية والعالمية لرعاية الموهوبين ذوي الصعوبات التعليمية.

## 1. Topics to be Covered

List of Topics	No. of Weeks	Contact hours
مفهوم الموهبة و صعوبات التعلم	1	3
المفاهيم الاساسية للموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	1	3
خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والقضايا النظرية .	2	6
الكشف والتعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	1	3
مفهوم الدافعية لدي الموهوبين ذوو صعوبات التعلم	1	3
متلازمة اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد (ADHD) لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وطرق العلاج .	2	6
تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة وطرق التدخل والعلاج .	2	6
البرامج العالمية والوطنية التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.	1	3
الاسرة والموهوبين ذوو صعوبات التعلم.	2	6
الكلي	13	39

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	<b>39</b>	No	No	No	No	<b>39</b>
Credit	<b>3</b>	No	No	No	No	<b>3</b>

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

No

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
1.1	يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	لمحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية - المناقشات الفردية والواجبات
1.2			
1.3			
1.4	يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة	لمحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية- المناقشات الفردية والواجبات
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills</b>		
2.1			
2.2			
2.3	يخطط وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	- الاختبارات التحصيلية لمناقشات الفردية والجماعية والتكاليف البحثية
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b>		
3.1			
3.2			
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>		
4.1			

4.2			
5.0	Psychomotor		
5.1			
5.2			

		5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)									
Course LOs #			Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
1.1	√										
1.4				√							
2.3							√				

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار فصلي أول	6	15%
2	اختبار فصلي ثاني	12	15%
3	أعمال فصلية (كتابة تقرير وعمل بحوث وتصميم عروض تقديمية وعرضها)	-	20%
4	اختبار نهائي	15	50%
5	Total		100%

#### D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)
إجراءات الإرشاد والدعم الأكاديمي، وتتمثل:
بالمناقشة والاجابة عن استفسارات الطلبة خلال الساعات المكتبية وعددها (13) ساعة في الأسبوع علماً بأن كل طالب ملحق بمرشد أكاديمي.

## E Learning Resources

<p>1. List Required Textbooks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القمش، مصطفى (2012). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .</li> <li>• الزياد، فتحي (2002). المتفوقون عقليا ذوي صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، دار النشر للجامعات، القاهرة.</li> <li>• الحارون، شيماء. (2009). المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم في مدارسنا: تنميتهم وجدانياً وعلمياً ومعرفياً، القاهرة، المكتبة العصرية.</li> <li>• الشاعر .خليل. (2015) الاطفال الموهوبون. دار دبيونو للنشر والتوزيع . عمان.</li> </ul>
<p>2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالحرر. تهاني، بخيت. صلاح (2013). درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات لفئة الموهوبات ذوات صعوبات التعلم . المجلة العربية لتطوير التفوق. (4): (7) . (31- 59) .</li> <li>• البخيت. صلاح ، عيسى. يسرا. (2012) دراسة مسحية للكشف عن الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم . مجلة العلوم التربوية والنفسية .(13): (307- 332).</li> <li>• جابر، وصال (2012). الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم وكيفية اكسابهم الاستراتيجيات التعليمية ، مجلة دراسات تربوية (185- 216)</li> <li>• - Besnoy, K. (2005). Successful Strategies for Twice-Exceptional Students (Practical Strategies Series in Gifted Education). Prufrock Prees</li> <li>• -Trail, B. (2010). Twice-Exceptional Gifted Children: Understanding, Teaching, and Counseling Gifted Students. Prufrock Press, Inc.</li> <li>• -Johnse , S. Kendrick, J .(2006). Teaching Gifted Students with Disabilities (A Gifted Child Today Reader. Prufrock Press</li> </ul>
<p>3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Journal of Educational Assessment, Evaluation and Accountability.</li> <li>• National Association for Parents with Exceptional Children.</li> <li>• The National Association of Special Education Teachers (NASSET).</li> <li>• Journal of Assessment in Education.</li> <li>• International Journal of Educational and Psychological Assessment (TIJEPA).</li> <li>• Journal of Special Education for Students with Disabilities.</li> </ul> <p>Journal of Psych educational Assessment.</p>
<p>4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Division for Learning Disabilities.</li> <li>- Learning Disabilities association of America.</li> <li>- council of Learning Disabilities.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- National Attention Deficit disorder Association.</li> <li>- الجمعية العربية لصعوبات التعلم</li> <li>- الجمعية الخيرية لصعوبات التعلم</li> </ul> <p><a href="http://www.geocities.com/giftedness123/tob.htm">www.geocities.com/giftedness123/tob.htm</a></p>
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
قاعة دراسية تحتوي على (**) مقاعد بعدد الطلاب المسجلين في كل فصل دراسي
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية في مجال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>- أجهزة حاسوب شخصي ومحمول للاستخدام داخل القاعات الدراسية</li> </ul>
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة ومختبرات القياس والتشخيص</li> </ul>

#### G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استبانة تقويم الطالب للمقرر الدراسي
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department
3 Processes for Improvement of Teaching

<p>- حضور دورات تدريبية في أساليب التدريس الفعالة بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا في التدريس .</p> <p>- حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام الجودة في قياس نواتج التعلم</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب.-</p> <p>تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر.-</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <p>- استطلاع رأي الطلبة</p> <p>- الرأي المستقل (رئيس قسم، عضو هيئة تدريس آخر)</p> <p>- ربط المقرر بقضايا المجتمع السعودي وسوق العمل</p>

Name of Instructor: \_\_\_\_\_ Khalil Yousif Ali Ahmed \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date Report Completed: 1438 / 4 / 1 هـ

Name of Course Instructor \_\_\_\_\_

Program Coordinator: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date Received: \_\_\_\_\_