Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department oF **Special Education**
Supplementary Services in **Special Education**
Sped 367

Course Specifications

Institution: **Najran University**	Date of **29/6/1435**
College/Department : **Education College**; Department of **Special Education**	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code Supplementary Services in **Special Education** Sped 367			
2. Credit hours: **39 hours Bachelor of Special Education**			
3. Program(s) in which the course is offere **Bachelor of Special Education**			
4. Name of faculty member responsible for the course:			
5. Level/year at which this course is offered**: SPED 6**			
6. Pre-requisites for this course (if any) **NO FOUND**			
7. Co-requisites for this course (if any): **NO FOUND:**			
8. Location if not on main campus: **CITY University**			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) ي			
a. Traditional classroom		What percentage?	80
b. Blended (traditional and online)		What percentage?	20
c. e-learning		What percentage?	
d. Correspondence		What percentage?	
f. Other		What percentage?	
Comments:			

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

- إلمام الطالب بمفهوم الخدمات المساندة
- التمييز بين أنواع الخدمات المساندة.
- التعرف على أهداف الخدمات المساندة.
- ادراك المجالات المستفيدة من تقديم الخدمات المساندة.
- التعرف على مبادئ وأسس العمل كفريق تعاوني
- الإلمام بالتقنيات الحديثة في تعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكتساب مهارة اختيار النموذج التعاوني المناسب للطلاب
- واقع الخدمات المساندة في المملكة العربية السعودية والدول العربية.

-

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.
- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية للخدمات المساندة بالتربية الخاصة
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.
- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.
- استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
- تدريس المقرر عملياً في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية.

-

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered ا

List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
مفاهيم حول الخدمات المساندة في التربية الخاصة	1	3
العمل التعاوني (الفريق – الادوار – توزيع المهام)	2	6
خدمات علاج النطق والكلام	1	3
خدمات العلاج الطبيعى	1	3
خدمات العلاج المهنى الوظيفى	1	3
الخدمات الصحية المدرسية	1	3
خدمات الارشاد والدعم والتدريب الاسرى	1	3

خدمات الكشف والتدخل المبكر	1	3
التربية الفنية والتربية البدنية	1	3
الخدمات السمعية	1	3
خدمات التوجه والحركة	1	3
واقع الخدمات المساندة في المملكة العربية السعودية	1	3
تدريبات وانشطة حول المقرر	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester)

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	3					3
Credit	3		.	.		3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. no

39 ساعة بمعدل ساعتين اسبوعيا

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strate

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledg ه**		
1.1	- يميز بين أنواع الخدمات المساندة في التربية الخاصة - يعدد انواع الخدمات المساندة	المحاضرة – المناقشة– الحوار – التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية اختبار نواتج التعلم
1.4	- ان يتعرف الطالب على الفريق متعدد التخصصات المقدم للخدمات المساندة. - أن يتعرف الطالب على نماذج من الخدمات المساندة	المحاضرة – المناقشة– الحوار – التعلم التعاوني–العروض التوضيحية	الاختبارات الفصلية والنصفية والحوار والنهائية–المناقشة الفردية والجماعية اختبار نواتج التعلم
2.0	**Cognitive Skills:ه**		
2.1	- يطبق جودة التعليم وتوظيف برامج الخدمات المساندة في التربية الخاصة.	المحاضرة – المناقشة– الحوار – التعلم التعاوني استمارة حصر للبحوث	الاختبارات الفصلية والنصفية والنهائية تكليفات بحثية اختبار نواتج تعلم البرنامج
2.2	- يكتسب المعرفة اللازمة لكيفية تقديم الخدمات المساندة لذوي الحاجات الخاصة. -	المحاضرة – المناقشة– الحوار – التعلم التعاوني استمارة حصر البحوث	الاختبارات الفصلية والنصفية والنهائية تكليفات بحثية اختبار نواتج تعلم البرنامج

2.3	- يطبق التبادل العلمي بينه وبين أقرانه في مجال تقديم الخدمات المساندة لذوي الحاجات الخاصة. -	المحاضرة-المناقشة والحوار-التعلم التعاونى -تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الإعمال والأنشطة المختلفة	الاختبارات الفصلية والنصفية والنهائية اختبار نواتج تعلم البرنامج
2.4	- يستخدم الطرق المناسبة لتصميم برامج الخدمات المساندة في التربية الخاصة. -	المحاضرة-المناقشة والحوار-التعلم التعاونى- العصف الذهنى -تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الإعمال والأنشطة المختلفة	الاختبارات الفصلية والنصفية والنهائية اختبار نواتج التعلم
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility:ه**		
3.1	- ان يتعاون الطالب مع الفريق متعدد التخصصات المقدم للخدمات المساندة في اطار الالتزام بالقيم والمبادئ الاسلامية . - أن يظهر الطالب القدرة على العمل في فريق.	تقويم البحث الذي أعدته الطالب وتقويم اداءه فى عرضه .	الاختبارات الفصلية والنصفية والنهائية تكليفات بحثية المناقشة الفردية والجماعية اختبار نواتج التعلم

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.		Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار نظرى فصلى اول	الاسبوع الثامن	20
2	اختبار نظرى فصلى ثانى	الاسبوع الحادى عشر	20
3	تكليفات (ابحاث- تقارير – واجبات قصيرة)	طوال القرص	10
4	الاختبار النهائى نظرى	الاسبوع السادس عشر	50
5			
total			100%

D. Student Academic Counseling and Support :

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

تقديم الارشاد والمساعدة للطلاب من خلال الساعات المكتبية ومن خلال الارشاد الاكاديمى

-

E. Learning Resources :

- إيهاب الببلاوي (2009). الخدمات المساندة في التربية الخاصة. الرياض: مكتبة الزهراء.
- **المراجع المساعدة:**

- تركى عبدالله القرينى(2007). مدى توافر الخدمات المساندة وفاعليتها فى دعم العملية التعليمية لتلاميذ التربية الفكرية. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك سعود : الرياض التربية الفكرية بالسعودية ، جامعة عين شمس . القاهرة ج2.
- القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف ، الرياض 1425هـ

- **المراجع الاجنبية:**
- : Snowling, M. j. (2001). From language to reading and dyslexia. Dyslexia,8 ,37-460
- Eden, G.F. & Moats, L.(2002). The role of neuroscience remediation of students with dyslexia. Nature Neuroscience Supplement,5,1080-1084.

-

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)ا

- Pagliarulo, M. (2011). Introduction to Physical Therapy, Mosby.
- McWilliam, R. (2010). Working with Families of Young Children with Special Needs, The Guilford Press.
- Crimmens, P. (2006). Drama Therapy and Story making in Special Education. Jessica Kingsley

-

4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- **الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التربية الخاصة الخدمات المساندة لها.**
- **الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.**

-

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

- **قاعات دراسية بعدد الطلاب.**

- معامل للتربية الخاصة تشمل على جميع الادوات المساعدة - برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية - أجهزة عرض.
-

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) (
- معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم. - شبكة انترنت عالية السرعة.
-
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) تجهيز معامل للتربية الخاصة بملحاقتها المختلفة -

G Course Evaluation and Improvement Processes : عمليات تقويم وتحسين المقرر

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
- اختبارات عملية في كيفية إعداد البرامج التربوية والعلاجية. - اختبارات نظرية. - تكليفات متنوعة. - استبيانات. - مناقشات. - تقييم الطلبة لاعضاء هيئة التدريس
-
Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor(
- تقييم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي.
-
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institutio(-مراجعة درجات الطلبة الفصلية والنهائية من قبل عدد من اعضاء هيئة التدريس

	Faculty or Teaching Staff	Received by	Dean/Department Head
name			راقع بن محمد القحطانى
Signature			
Date	…29../…6./1435H	…../…./1435H	…../…./1435H

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct