



Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
Department **Special Education**

Evaluation & Diagnosis of Special Education SPED151

Course Specifications

Institution: Najran University	Date of Report: 10/3/1438 h
College/Department : Education College; Department of Special Education	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: Evaluation & Diagnosis of Special Education SPED151			
2. Credit hours: :4			
3. Program(s) in which the course is offered. : Special Education			
4. Name of faculty member responsible for the course Dr. Mohammad AL-Salahat, Dr. Reema albashatwah			
5. Level/year at which this course is offered: 2nd Semester			
6. Pre-requisites for this course (if any) :non			
7. Co-requisites for this course (if any): non			
8. Location if not on main campus: in Faculty of Education			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="80%"/>
b. Blended (traditional and online)	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20%"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
<ul style="list-style-type: none"> • سيقوم أعضاء هيئة تدريس الذين يدرسون المقرر باستخدام الفصول التدريسية في تدريس المقرر . • تم تخصيص جزء من المحتوى (مهارات) المقرر لتدرس باستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني المتاحة للطلاب. 			

B Objectives

<ul style="list-style-type: none"> • What is the main purpose for this course? <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتشخيص والتقويم. - التعرف على التطور التاريخي لحركة القياس النفسي. - تصنيف أساليب القياس والتقويم حسب فئات التربية الخاصة. - استنتاج متطلبات التقويم الأساسية لكل فئة من فئات التربية الخاصة. - التمييز بين أساليب التقويم المقننة وغير المقننة. - الإيمان بالحقوق والتشريعات المتعلقة بتقويم ذوي الحاجات الخاصة. - تطبيق بعض الاختبارات المقننة على الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. - إدراك أبرز القضايا والاتجاهات المعاصرة في تقويم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الانترنت للحصول على المعلومات الحديثة. • استخدام المكتبة الرقمية للحصول على المعلومات • استخدام تقنيات المعلومات (التعلم باستخدام عروض البور بوينت، شبكة المعلومات) في تغطية موضوعات المقرر • تجهيز معمل التربية الخاصة لتنفيذ أنشطة المقرر • تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس لتحديث موضوعات المقرر • الاطلاع على أحدث المراجع العلمية • تحديث وتطوير المقرر بالاعتماد على الدراسات الحديثة في مجال القياس والتشخيص • تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

<p>Course Description:</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتشخيص، الاختبارات والمقاييس الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة، أساليب التقويم المقننة وغير المقننة، تطبيق بعض الاختبارات المقننة وغير المقننة على ذوي الحاجات الخاصة، والقضايا والاتجاهات المعاصرة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة.</p>

1. Topics to be Covered

List of Topics	No. o Weeks	Contact Hours
المصطلحات والمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم في التربية الخاصة	1	3
مقدمة عامة في القياس والتقويم في التربية.	1	2
الكفايات اللازمة والاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة.	1	4
أساليب التقويم المقننة وغير المقننة	2	4
الحقوق والتشريعات المتعلقة بتشخيص وتقويم ذوي الحاجات الخاصة	1	8
قضايا ومشكلات معاصرة في تقويم ذوي الحاجات الخاصة.	1	3
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس الإعاقة العقلية.	1	6
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس الموهبة والتفوق والإبداع.	1	4
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس صعوبات التعلم.	1	6
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس الإعاقة البصرية	1	3
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس الإعاقة السمعية	1	3
المقاييس المستخدمة في تشخيص وقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	1	3
المقاييس والاختبارات المستخدمة في تشخيص وقياس التوحد.	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	4					4
Credit	56					56

<ul style="list-style-type: none"> Additional private study/learning hours expected for students per week. 	no
---	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge		

1.1	يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التشخيص في التربية الخاصة	المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
1.2	يفسر القوانين والتشريعات في مجال التشخيص في التربية الخاصة	المناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
1.3	يعد أسس ومراحل القياس والتشخيص في مجال التربية الخاصة	لمناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
1.4	يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال القياس والتشخيص		الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
2.0	Cognitive Skills:		
2.1	يُطبق الاختبارات التشخيصية الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة في مجال التربية الخاصة	لمناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية) تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical		
4.1	يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات في تحليل الاختبارات التشخيصية.	لمناقشة والحوار العروض التوضيحية التعلم التعاوني	• تكليفات بحثية وفق اسس معيارية / ورقة عمل المناقشة الفردية والجماعية
5.0	Psychomotor		

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

	Program Learning Outcomes
--	----------------------------------

Course LOs #	(Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)				
	1.2	1.3	1.4	2.2	4.1
يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التشخيص في التربية الخاصة				×	
يفسر القوانين والتشريعات في مجال التشخيص في التربية الخاصة	×				
يعدد أسس ومراحل القياس والتشخيص في مجال التربية الخاصة		×			
يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال القياس والتشخيص			×		
يُطبق الاختبارات التشخيصية الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة في مجال التربية الخاصة				×	
يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات في تحليل الاختبارات التشخيصية.					×

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار فصلي 1	6	% 20
2	اختبار فصلي 2	11	% 20
3	ابحاث ، تقارير ، عروض تقديمية ، مشاركة، أوراق عمل	12	% 10
4	اختبار نهائي	16	% 50
المجموع			% 1000

D. Student Academic Counseling and Support

<p>1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الساعات المكتبية بمعدل 6 ساعات أسبوعياً. • تثبيت جدول المحاضرات والساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس . • التواصل من خلال البريد الإلكتروني والجوال. • الإرشاد الأكاديمي .

E Learning Resources

1. List Required Textbooks

- الروسان، فاروق. (2015). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر-الأردن.

<p>- الكيلاني ، عبد الله ، والروسان، فاروق. (2016). التقويم في التربية الخاصة، دار الفكر-الأردن.</p>
<p>2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)</p> <p>- عريفج ، سامي - عبد السلام ، حمادة - مصلح ، خالد (2009) القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.</p> <p>- الشيخ ، تاج السر ، عبد الرحمن ، محمد ، عبد المجيد ، بثينة (2009) القياس والتقويم التربوي- الطبعة الخامسة ، الرياض . مكتبة الرشد .</p> <p>- Smith, D. D., & Tyler, N.C. (2010). Introduction to special education: Making a difference (7th ed.). Columbus, OH: Pearson.</p> <p>- Heward, W. L. (2009). Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.</p>
<p>• List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journal of special Education - Journal of Exceptional Children - Journal of Learning Disabilities - Council for Exceptional Children (CEC) - International Journal of Special Education - European Journal of psychological Assessment - British Journal of Special Education - Journal of Special Education Technology - Australian Journal of Learning Disabilities
<p>• List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LD Online : http://www.ldonline.org - LD Resources: http://www.ldresources.org - Learning Disabilities Worldwide: http://www.ldworldwide.org/default.html - National Center for Learning Disabilities: http://www.nclld.org - National search Centre on Learning Disabilities: http://www.nrclld.org - SchwabLearning.org: A Parent's Guide to Helping Kids with Learning Disabilities :http://schwablearning.org - Teaching LD: Information and Resources for Teaching Students with Learning Disabilities : http://www.teachingld.org - Council for Learning Disabilities: http://www.cldinternational.org.
<p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.</p> <p>Micro soft PowerPoint , Micro soft excel</p>

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

	قاعة دراسية ذات مساحة مناسبة
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	جهاز حاسوب ، data show ، Microsoft office software
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)	Network or wireless

G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching	استطلاع آراء الطلاب من خلال أداة القياس المعدة من قبل الجامعة لهذا الغرض (استبانة الكترونية)
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التغذية الراجعة للطلبة من حيث تحديد نقاط القوة والضعف في الاداء على الاختبارات والتكليفات. تحليل معدلات تقدم الطلبة . مناقشة معدلات تقدم الطلبة في المجلس العلمي والخروج بالتوصيات للتحسين في الفصل الدراسي المقبل.
3 Processes for Improvement of Teaching	<ul style="list-style-type: none"> حضور برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس . حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في المجال . تطوير المقرر من خلال الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات . تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس بالقسم

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

- تبادل الآراء والخبرات بين المتخصصين في المجال داخل الجامعة .
- توظيف نتائج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس لتطوير وتدريس مقرراتهم
- الاستجابة للتغيرات في مجال التخصص على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي.

Name of Instructor: Dr. Mohammad AL-Salahat , **Dr. Reema albashatwah**

Signature: _____ Date Report Completed: **10/3/1438 h**

Name of Course Instructor: Dr. Mohammad AL-Salahat

Program Coordinator: **د. رافع محمد القحطاني**

Signature: _____ Date Received: **15/3/1438 h**