**ATTACHMENT 5.**

# Kingdom of Saudi Arabia

# The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

Najran University
Education College
( Department of Special Education**)**
( Early Intervention )
(268 spec)

**(CS)**

# Course Specifications

| | |
|---|---|
| Institution **Najran University** | Date **10/3/1438** |
| College/Department Education Facility . Department of Special Education | |

A. Course Identification and General Information

| |
|---|
| 1. Course title and code: ( Early Intervention) (268 spec) |
| 2. Credit hours: 4 h |
| 3. Program(s) in which the course is offered.<br>(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) |
| 4. Name of faculty member responsible for the course **Dr: Weal Alali** . |
| 5. Level/year at which this course is offered**: Level 4** |
| 6. Pre-requisites for this course (if any) **nothing** |
| 7. Co-requisites for this course (if any) **nothing** |
| 8. Location if not on main campus **University City** |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| a. traditional classroom | | What percentage? | 80% |
| b. blended (traditional and online) | | What percentage? | 20% |
| c. e-learning | | What percentage? | |
| d. correspondence | | What percentage? | |
| f. other | | What percentage? | |

Comments:

**يتم تدريس موضوعات المقرر في ضوء توجهات الجامعة نحو التعلم الالكتروني والتعلم المدمج والمحاضرة والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والعروض التوضيحية.**

B Objectives

| |
|---|
| 1. What is the main purpose for this course? |
| - التعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، وإلمامه بمفهوم التربية الخاصة وفلسفتها، والطفل غير العادي والعلاقة بينهما<br>- التعرف على فئات الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، وتسليط الضوء على أسباب الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية و التعليمية لكل فئة من تلك الفئات.<br>- التعرف على خصائص الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مع تعريف التدخل المبكر ( التربية الخاصة في الطفولة المبكرة ) .<br>- التعرف على الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.<br>- التعرف على البرامج التربوية المقدمة للأطفال من ذوي التربية الخاصة .<br>- التعرف على طرق تقييم وتشخيص الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الطفولة المبكرة .<br>- الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.<br>- التعرف على طرق تعليم المهارات النمائية في مرحلة التدخل المبكر. |
| |
| - Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)<br>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال.<br>- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال التربية الخاصة<br>- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية.<br>- تكليف الطلاب بالقيام بالأبحاث للموضوعات الحديثة في الميدان<br>- عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.<br>- إضافة مراجع حديثة في المجال لمواكبة أحدث التطورات في المجال<br>- |

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

| |
|---|
| Course Description:<br><br>يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالتربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الكشف المبكر عن الإعاقة والوقاية منها، طرق التشخيص في الطفولة المبكرة، الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. |

| 1. Topics to be Covered | | |
|---|---|---|
| List of Topics | No. of Weeks | Contact hours |
| النمو في الطفولة المبكرة | 1 | 3 |
| أساسيات التدخل المبكر في التربية الخاصة ( المفاهيم والمبادئ) | 2 | 6 |
| الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. | 3 | 9 |
| تقييم الفئات المستفيدة من التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. | 1 | 3 |
| نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر. | 1 | 3 |
| الكشف المبكر عن الإعاقة والوقاية منها. | 1 | 3 |
| الأساليب والأنشطة في برامج التدخل المبكر. | 1 | 3 |
| الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. | 1 | 3 |
| البرامج التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة | 2 | 6 |
| أسر الأطفال المعوقين الصغار في السن | 1 | 3 |

| 2. Course components (total contact hours and credits per semester): | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lecture | Tutorial | Laboratory or Studio | Practical | Other: | Total |
| Contact Hours | 3 | | | | | 3 |
| Credit | 42 | | | | | 42 |

| | |
|---|---|
| 3. Additional private study/learning hours expected for students per week. | no |

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

| Code # | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes | Course Teaching Strategies | Course Assessment Methods |
|---|---|---|---|
| **1.0** | **Knowledge** | | |
| 1.1 | **يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التدخل المبكر في التربية الخاصة** | المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني | الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية)<br>تكليفات بحثية وفق أسس معيارية<br>المناقشة الفردية والجماعية<br>اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج<br>استطلاعات رأى جهات التوظيف<br>استطلاعات رأى الطلاب |
| 1.4 | **يصف طرق تشخيص الفئات المستفيدة من التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.** | المحاضرة – المناقشة–الحوار – التعلم التعاوني | |
| **2.0** | **Cognitive Skills** | | |
| 2.1 | **أن يصنف الطالب الفئات المستفيدة من التدخل المبكر إلى فئاتها** | المحاضرة – المناقشة | الاختبارات التحصيلية (الشفهية/ الفصلية /النهائية)<br>تكليفات بحثية وفق أسس معيارية<br>المناقشة الفردية والجماعية<br>اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج |
| 2.2 | **أن يعد برنامج التربوي الفردي للطلاب في مرحلة التربية الخاصة في الطفولة المبكرة .** | المحاضرة – المناقشة | |
| **3.0** | **Interpersonal Skills & Responsibility** | | |
| 3.1 | ---- | | |
| 3.2 | | | |
| **4.0** | **Communication, Information Technology, Numerical** | | |
| 4.1 | --- | | |
| 4.2 | | | |
| **5.0** | **Psychomotor** | | |
| 5.1 | ---- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2 | | | |

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

| Course LOs # نواتج تعلم المقرر | | Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications) نواتج تعلم البرنامج ( من مصفوفة البرنامج ) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.2 | 4.1 | |
| 1.1 | يُعَرِف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة | √ | | | | | | | | |
| 1.4 | يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة | | | √ | | | | | | |
| 2.1 | | | | | | | | | | |
| 2.2 | يطبق الاختبارات التشخيصية في التربية الخاصة على أسس علمية صحيحة | | | | | √ | | | | |
| 2.3 | يخطط وينفذ البرنامج التربوي الفردي بالطرق العلمية الصحيحة | | | | | | √ | | | |

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

| | Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) | Week Due | Proportion of Total Assessment |
|---|---|---|---|
| 1 | الاختبارات التحصيلية (الفصلية /النهائية) | السابع والثاني عشر | 40 درجة |
| 2 | تكليفات بحثية وفق أسس معيارية و المناقشة الفردية والجماعية | كل شهر | 10 درجات للمناقشة والحوار والمهام |
| 3 | اختبار قياس نواتج تعلم البرنامج | الأسبوع السادس عشر | 50 درجة للاختبار النهائي |
| 8 | total | 100% | total |

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

- الساعات المكتبية بواقع 6 ساعات أسبوعيا.

| |
|---|
| - التواصل عبر الايميل.<br>- لتواصل عبر الواتس أب<br>- التعلم الالكتروني |

E Learning Resources

| |
|---|
| 1. List Required Textbook: |
| - الخطيب جمال (2011) التدخل المبكر في التربية الخاصة ، دار الفكر ، عمان ، الأردن<br>- الزريقات، إبراهيم. (2011) . التدخل المبكر، دار الفكر ، عمان ، الأردن |
| |
| 3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc) |
| - مجموعة من المراجع المتخصصة في مجال التربية الخاصة (مرفق1).<br>- مجموعة من الكتب والدوريات العربية والأجنبية المتخصصة في مجال التربية الخاصة في الطفولة المبكرة |
| 4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc.<br><br>أفلام تعليمية من الانترنت |
| 5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software |
| - الإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التربية الخاصة.<br>- الإطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص. |

F. Facilities Required

| |
|---|
| Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) |
| 1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)<br><br>قاعات الدراسة، المعامل، قاعات العرض |
| 2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)<br><br>أجهزة حاسب ، أجهزة بروجكتور،برمجيات، سبورات ذكية |
| 3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)<br><br>تزويد القاعات بالداتا شو |

G Course Evaluation and Improvement Processes

| |
|---|
| 1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching<br><br>**مراجعة الاختبارات الفصلية وأعمال السنة مع الطلاب وتزويدهم بالصواب والخطأ والتغذية الراجعة** |
| 2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department<br><br>**تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها** |
| 3 Processes for Improvement of Teaching<br><br>**حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها** |
| 4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)<br><br>**عمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس أخر....)** |
| 5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.<br><br>**عرض خطة التحسين علي مجلس القسم** |

Name of Instructor: **د وائل أمين العلي**

Signature: _____ Date Report Completed: ____10/3/1438_____

Name of Course Instructor **: د راقع القحطاني**

Program Coordinator د راقع القحطاني

Signature: ____15/3/1438_____ Date Received: