T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution **جامعة نجران**	Date هـ 1438
College/Department التربية/ التربية وعلم النفس	

A. Course Identification and General Information :

1. Course title and code **التربية البيئية 360 ترب 2**
2. Credit hours: **ساعتان نظري**
3. Program(s) in which the course is offered.
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
التربية الخاصة – رياض الأطفال – الاقتصاد المنزلى
4. Name of faculty member responsible for the course ا: **أعضاء هيئة التدريس بالقسم**
5. Level/year at which this course is offered السابع
6. Pre-requisites for this course (if any لا توجد
7. Co-requisites for this course (if any) لا توجد
8. Location if not on main campus كلية التربية
9. Mode of Instruction (mark all that apply) (نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق

a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	√	What percentage	80
b. Blended (traditional and online)	√	What percentage	20
c. e-learning ا What percentage ا			
d. Correspondence (		Wh ntage ا	
f. Other		hat percentage ?	

Comments التعليق:

عد الفصول التقليدية الأكثر شيوعا ومناسبة في تدريس هذا المقرر كونه يعتبر من المقررات النظرية الفلسفية الفكرية والتي تتطلب استخدام اساليب المناقشة والحوار والعصف الذهني والتعلم التعاوني.

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course م

– يعرف مفهوم التربية البيئية وأهدافها

– يدرك دور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تحقيق الوعي البيئي

–يصف مظاهر التخلف الاجتماعي، ويفسر العلاقة بين التربية والتنمية

– يستشعر أهمية التربية في تحقيق الوعي البيئي

– يطبق ما تعلمه في التربية البيئية في منهج حياته العملية

– يسهم في المحافظة على البيئة ويشارك في وضع الحلول المناسبة للمشكلات البيئية

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

اجتماع أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس هذا المقرر عدة مرات للقيام بالآتي:
تقويم المقرر الذي يتم تدريسه حاليا
مناقشة التطورات المعاصرة في مجال التربية البيئية
مراجعة محتوى وموضوعات المقرر الحالي
وضع تصور جديد لموضوعات المقرر.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached)

Course Description

1. Topics to be Covered

الموضوعات	No. of Weeks	Contact Hours
	15	30
تعريف الطلاب بطبيعة المقرر وأهدافه أهمية دراسة المقرر	2	4
مفهوم التربية البيئية : تعريفها ، مكوناتها، اهدافها، خصائصها، علاقة الانسان بالبيئة، علاقة التربية بالبيئة	4	2

دور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تنمية الوعي البيئي: - دور الاسرة - دور المدرسة - دور وسائل العلام - دور المؤسسة الدينية - مؤسسات المجتمع المحلي	3	6
المشكلات البيئية ودور التربية في مواجهتها: - الانفجار السكاني - التلوث البيئي (تلوث الهواء، تلوث الماء ن تلوث التربة) - نقص الغذاء - استنزاف الموارد الطبيعية - انتشار الأمراض المعدية والأوبئة	2	4
التخلف الاجتماعي: - مفهوم التخلف الاجتماعي - أسباب ومظاهر التخلف الاجتماعي - النظريات المفسرة للتخلف الاجتماعي	2	4
التنمية البشرية - مفهوم التنمية البشرية - جوانب التنمية البشرية - أهدفها - العلاقة بين التربية والتنمية	2	4
الجهود المبذولة لحماية البيئة عامليا وإقليميا ومحليا - جهود المنظمات العالمية ، الاقليمية ن المحلية - المواثيق والمعاهدات الدولية في مجال المحافظة على البيئة	3	6

1.Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours	30					30
Credit	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week NO

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولا، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
ثانيا، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
ثالثا، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge المعرفة**		
1.1	يعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالتربية البيئية		
1.2	يحدد المشكلات البيئية المجتمعية		
1.3	يبين أسباب التخلف الاجتماعي		
1.4	يفسر العلاقة بين التربية البيئية والتنمية		
2.0	**Cognitive Skills المهارات الإدراكية**		
2.1	يطبق ما تعلمه في التربية البيئية في منهج حياته العملية		
2.2	يخطط لتنفيذ برامج توعوية		
	يشرح دور المؤسسات التربوية في تحقيق الوعي البيئي		
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية**		
3.1	يشارك في إعداد وتنفيذ برامج حماية البيئة ويتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة .		
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
4.1	يستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة في جمع عناصر الوسائط المتعددة لموضوع المشروع الخاص به.		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
4.2			
5.0	**Psychomotor المهارات النفسحركية**		
5.1	لا ينطبق		
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester
الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلى
1	اختبار فصلي 1	6	15
2	اختبار فصلي 2	11	15
3	تكليفات بحثية	12	10
4	الانشطة الميدانية	6- 12	10
	اختبار نهائي	بعد الاسبوع 13	50
5	اختبار فصلي 1	6	15
6			
7			
8			

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) - ساعات مكتبية ندوات ولقاءات تعريفية

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة : **مصطفى طلبة، التحديات والآمال :حالة البيئة 1972 – 1992، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1992.** **د. راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004.** **د.عصام الحناوي، قضايا البيئة في مئة سؤال وجواب، البيئة والتنمية، بيروت، 2004** **جورج شهلا وعبد السميع حربلي والماس شهلا حنانيا، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، بيروت، مكتبة رأس بيروت، 1972.** **سميح أبو مغلي وآخرون، قواعد التدريس في الجامعة ،عمان، دار الفكر، 1977** **رشيد الحمد و محمد سعيد صباريني، البيئة ومشكلاتها، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت،1979.** **1- Baes, C.F; H.G.Goeller, J.S.Olson and R.M.Rotty, The Global Carbon Dioxide Problem, ORNL, 5194, 1976** **2-Ananichev, K.Environment: International Aspects, Current Problems, Progress,Moscoww, 1976** **D.C; 3-Carbon Dioxide and Climate, A Scientufic assessment, National Academy of Science, Washington 1979.** **4- UNEP,Global Environmental Monitoring System,Geneva,1984** **5-Meadows,D. Harvesting One Hundred Fold, Key Concepts and Case Studies in Environmental Education, .Nairopi, UNEP,1989.**
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي التربية البيئية وأثرها على توعية الشباب للحفاظ على البيئة في دول الخليج
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) **قاعات دراسية**
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) قاعات المحاضرات

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching **مجموعات صغيرة من الطلاب.** **-استبانة رضا الطالب عن المقرر.**
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. **- تغذية راجعة من الطلاب عن تقويمهم لأدائهم ونتائجهم.** **- تحليل معدلات الطلاب في جميع المقررات.** **- تقارير دورية عن المقرر توضح نقاط القوة والضعف، والفرص والتهديدات.** **- لقاءت دورية بين أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن المقرر لمراجعة نتائج الطلاب.** **- تزويد قسم التربية وعلم النفس بتوصيات أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تطوير المقرر**
3. Processes for Improvement of Teaching **- حضور أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر للدورات التدريبية التي تقيمها جامعة نجران عن استخدام تكنولوجيا التعليم.** **- حضور أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر للدورات التدريبية التي تقيمها جامعة نجران عن أساليب التدريس الفعالة.** **- توظيف نتائج أعضاء هيئة التدريس الخاصة بتحسين أساليب التدريس.** **-تقويم قسم التربية وعلم النفس لأداء أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر.**
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) **- رصد مؤشرات أداء الطلاب في الفصول الدراسية الثلاثة السابقة.** **تزويد قسم التربية وعلم النفس بعينة من الاختبارات الفصلية والنهائية وأوراق إجابة الطلاب.**

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement - لقاء شهري لأعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر لمناقشة أية مشكلات تتعلق بتدريس موضوعاته. لقاء في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس المقرر لمراجعة موضوعاته، وطرق تدريسه، واستراتيجيات تقويمه

Name of instructor أعضاء هيئة التدريس بالقسم
_____

Signature التوقيع:_____ Date Report Completed ت: _____

Name of field experience teaching staff ا_____

Program coordinator _____

Signature : _____ Date received ت_____