



ATTACHMENT 5.

**Kingdom of Saudi Arabia**

**The National Commission for Academic Accreditation &  
Assessment**

**T6. Course Specifications  
(CS)**

Najran University  
Education College  
Department of Special Education

Special Education Institutions Management

362 خاص

## Course Specifications

Institution	Najran University	Date: 1438 /4/1
College/Department	Educational College Department of Special Education	

### A. Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>Special Education Institutions Management 362 Special</b>			
2. Credit hours <b>3 hours</b>			
3. Program(s) in which the course is offered: <b>Special Education - Learning Disabilities</b> (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)			
4. Name of faculty member responsible for the course Khalil Yousif Ali Ahmed			
5. Level/year at which this course is offered		<b>Fifth Level</b>	
6. Pre-requisites for this course (if any) No			
7. Co-requisites for this course (if any) No			
8. Location if not on main campus: <b>University campus</b>			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. traditional classroom	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="70%"/>
b. blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20%"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="10%"/>
d. correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
سيقوم أعضاء هيئة تدريس الذين يدرسون المقرر باستخدام الفصول التدريسية والتعلم الإلكتروني في تدريس المقرر . تم تخصيص جزء من المحتوى (مهارات) المقرر للتدريس باستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني المتاحة للطلاب.			

## B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة قادر/ قادرة على :

تعريف مفهوم الإدارة ونظرياتها في التربية الخاصة، ووظائف كل من الإدارة والتنظيم في مؤسسات التربية الخاصة، ومبادئ وأنماط الإدارة ، ودور كل كادر في فريق العمل ودور الأسرة بمؤسسات التربية الخاصة، مع تخطيط وتقييم نماذج للإدارة والتنظيم في برامج التربية الخاصة.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- مراجعة خطة المقرر من قبل لجنة تطوير المقررات والبرامج بالقسم للتأكد من مواكبتها للتطورات العلمية ونتائج البحث في التخصص
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر، من خلال استخدام وسائل التقنية الحديثة ( كاستخدام البروجيكتور، واستخدام شرائح البوربوينت ) ولذلك عدة فوائد..
- شد انتباه الطلبة من خلال التنوع في طرق التدريس، بدلا من طريقة المحاضرة التقليدية.
- تنمية ثقة الطلاب في أنفسهم، واعتزازهم بذاتهم .
- حث الطلاب على عدم الاعتماد على الكتاب المقرر فقط، والاستعانة بمصادر أخرى مثل الانترنت، والمجلات العلمية والمراجع القائمة على نتائج البحوث العلمية الحديثة، للحصول على معلومات إضافية، يتم مناقشتها أثناء المحاضرة. وذلك لتنمية مهارات التفكير، والقدرة على العرض والتحليل.
- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وعالمية، والاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها، وفي كيفية تدريس هذا المقرر.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته من قبل بعض المحكمين في المجال.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال. –
- الإطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.
- عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار .

## C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

### Course Description:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية لإدارة مؤسسات التربية الخاصة والأسس النظرية لها، التطوير الإداري لمؤسسات التربية الخاصة، أدوار القائد الإداري في مؤسسات التربية الخاصة وكفاياته، إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

1.Topics to be Covered		
List of Topics	No. of Weeks	Contact hours
الإدارة التعليمية : المفاهيم والمدارس الفكرية و النظريات وأهمية الإدارة في التربية الخاصة والمفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة	2	6
الإدارة التربوية ( تربوية ، تعليمية، مدرسية) والسلوك التنظيمي	2	6
مفهوم التربية وتاريخ التربية الخاصة المفهوم والاهداف	1	3
كوادر وهيئات الإدارة والإشراف والتدريس ومؤهلاتهم في مؤسسات التربية الخاصة	2	6
إعداد الكوادر الرئيسية في مؤسسات التربية الخاصة	1	3
خطوات الاحالة إلى المكان المناسب	1	3
إدارة الصفوف الخاصة بمؤسسات التربية الخاصة	2	6
مجالس الآباء ودور الاسرة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة	1	3
تقييم الأهداف التربوية وواقع إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية ( إدارة التربية الخاصة بنجران كنموذج).	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory or Studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours	39	No	No	No	No	39
Credit	3	No	No	No	No	3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	No
--	----

#### 4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b>		
1.1	يعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بالتربية الخاصة	المحاضرة المناقشة، الحوار والعروض التقديمية التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2			
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills</b>		
2.1	يطبق المبادئ والنظريات التربوية في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والعلاجية .	المحاضرة المناقشة، الحوار العروض التقديمية التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية
2.2			
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b>		
3.1	يتعاون مع الآخرين في إدارة برامج التربية الخاصة في اطار الالتزام بالقيم والمبادئ الاسلامية	المواظبة والحضور أداء التكاليف وتسليمها	السرعة في الأداء. نوعية العمل وكمية العمل المنجز
3.2	يلتزم بأخلاقيات وآداب المهنة في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره	المحاضرة المناقشة، الحوار	الاختبارات أخلاقيات مهنة التعليم قوائم الملاحظ
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b>		
4.1			
4.2			
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor</b>		
5.1			
5.2			

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)									
	1.1	1.2		2.1		3.1	3.2	4.1		
1.1	√									
2.1				√						
3.1						√				
3.2							√			

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	اختبار فصلي أول	5	15%
2	تكليفات و أبحاث وتصاميم وعروض بوربوينت وتقييم للسلوطة والتعاون والتواصل الطلبة والطالبات	كل اسبوعين	20%
3	اختبار نظري فصلي 2	10	15%
4	اختبار نهائي	16	50%
5	<b>Total</b>		<b>100%</b>

#### D. Student Academic Counseling and Support

<p>1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)</p> <p>هناك ساعات مكتبية طول أيام الأسبوع لعضو هيئة التدريس لتقديم الارشاد والمشورة للطلاب هذا بالإضافة إلى ربط كل طالب بمرشد أكاديمي يقدم المساعدة</p>
--

#### E Learning Resources

1. List Required Textbooks
<p>- غريب، أيمن عواد (2005). تنظيم إدارة مؤسسات التربية الخاصة، الأردن: دار حنين -الدرعان، علي. (2007). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة، الرياض: خوارزم العلمية.</p> <p>عبدالرحمن، سليمان و مراد، محمد. (2006). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء.</p>
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
<p>عفيفي، صديق (2007) دليل المعلم في إدارة الفصل، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية</p> <p>- Bateman, D &amp; et al . (2006). Special Education Program Administrator's. Pearson.</p> <p>- Crockett, J., Billingsley, B., &amp; Boscardin, M. (2012). Handbook of Leadership and Administration for Special Education. Routledge.</p> <p>- Robert, M J. (2003) Classroom Management That Works : Research-Based Strategies for Every Teacher, United States., Association for Supervision &amp; Curriculum Development</p>
3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)
4. List Electronic Materials, Web Sites, Facebook, Twitter, etc.
<p>International journal of special education</p> <p>- Journal of special education</p> <p>- www.campusexplorer.com</p>

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

- أفلام تليفزيونية تعليمية
- برمجيات وأقراص مضغوطة.

#### F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)	
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)	المرافق التعليمية ( قاعات الدراسة، قاعات العرض....) تحديد قاعات يسمح فيها بتقسيم الطلاب / الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني. جهاز كمبيوتر. أجهزة عرض
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)	- جهاز داتا شو.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)	

#### G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching	- لاختبارات الفصلية والنهائية . - التكاليفات والتطبيقات. - الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية. - التقييم الذي يقوم به الطلاب في نهاية كل فل دراسي - نتائج استبيانات نواتج التعلم
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department	استراتيجيات تقويم عمليات التدريس التي يمكن تطبيقها عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم العلمي على سبيل المثال (تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها)
3 Processes for Improvement of Teaching	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها .</li> <li>- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.</li> <li>- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي.</li> <li>- الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر.</li> <li>- التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.</li> <li>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.</li> <li>- متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي .</li> <li>- استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.</li> </ul>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى</p> <p>مراجعة جمع الدرجات الفصلية والنهائية.</p> <p>مراجعة وتدقيق الكشوف النهائية من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل استخدام التقنيات الحديثة والانترنت في العملية التعليمية .</li> <li>- لقاءات دورية مع المتميزين من الطلبة لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا المقرر.</li> <li>- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.</li> <li>- إرسال توصيف المقرر إلى أساتذة في جامعات أخرى لأخذ ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتطويره.</li> <li>- عمل اجتماعات دورية بين أعضاء هيئة التدريس لنقل الخبرات التدريسية وتعميمها .</li> <li>- عمل اجتماعات ثأنوية لمناقشة المستجدات والتحسينات في ضوء تقرير المقرر.</li> </ul>

Name of Instructor: Khalil Yousif Ali Ahmed

Signature: \_\_\_\_\_ Date Report Completed: \_\_\_\_\_

Name of Course Instructor \_\_\_\_\_Khalil Yousif Ali Ahmed \_\_\_\_\_

Program Coordinator: \_\_\_\_\_

Signature: \_\_\_\_\_ Date Received: \_\_\_\_\_