T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution جامعة نجران	Date 15 / 7 / 1438هـ
College/Department كلية التربية / قسم التربية وعلم النفس	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code :
2 - ترب 110 أصول التربية

2. Credit hours : (نظري) 2

3. Program(s) in which the course is offered.
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
برنامج التربية الخاصة

4. Name of faculty member responsible for the course :
أ. د/ محمد فتحي علي موسى

5. Level/year at which this course is offered :
المستوى الأول

6. Pre-requisites for this course (if any) :
لا يوجد

7. Co-requisites for this course (if any) :
لا يوجد

8. Location if not on main campus :
كلية التربية

9. Mode of Instruction (mark all that apply :

a. Traditional classroom	√	What percentage ?	80%
b. Blended (traditional and online)	√	What percentage?	10%
c. e-learning	√	What percentage ?	10%
d. Correspondence		What percentage ?	
f. Other		What percentage ?	

Comments :

- تعد "الفصول التقليدية" أنسب أشكال التدريس لتوافقها مع طبيعة موضوعات المقرر الفكرية والنقدية والجدلية. فهو أسلوب ييسر عملية المناقشات الفردية والجماعية، كما تمكِّن الطلاب من ممارسة الحديث الحر، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم.
- أما "التدريس المختلط" و"الإلكتروني" فيساعدان كلا من مدرس المقرر والطلاب في عملية متابعة أنشطة التعلم المختلفة، مثل الامتحانات القصيرة، والفصلية، والأوراق البحثية، الخ.

B. Objectives

1. What is the main purpose for this course ?

الطالب الذي ينهي هذا المقرر بنجاح يكون قادراً على أن:

- **يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها، وأصول التربية الأساسية.**
- **يوضح الفروق بين أهم الفلسفات والنظريات المؤثرة في نظم التربية والتعليم.**
- **يقارن/يفرق بين النظريات الفلسفية المختلفة المتعلقة بالطبيعة البشرية، ونظرية المعرفة، والأهداف التربوية، ومبحث القيم، والمؤسسات التعليمية.**
- **يحلل الرؤى الفلسفية المختلفة.**
- **ينقد الرؤى الفلسفية المختلفة.**
- **يكوّن وجهة نظر خاصة به إزاء هذه القضايا.**
- **يعرض/يشرح وجهة نظره الخاصة.**
- **يبرر وجهة نظر الخاصة.**
- **يختار أساليب الخاصة في التدريس وفقا المتوافقة مع وجهة نظره.**
- **يطبق النظريات والفلسفات التي تعلمها في تدريسه.**

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

اجتمع أعضاء هيئة التدريس المسئولين عن تدريس هذا المقرر عدة مرات للقيام بالآتي:

- **تقويم المقرر الذي يتم تدريسه .**
- **مناقشة التطورات المعاصرة في مجال التربية والتعليم.**
- **مراجعة محتوى وموضوعات المقرر الحالي.**
- **مراجعة نواتج تعلم المقرر في ضوء أهدافه.**

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached.)

Course Description :

1. Topics to be Covered :

List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
1- التربية: أهميتها، أهدافها العامة، معناها العام.	2	4
2- التربية علم اشتقاقي (أصول التربية وأهمية دراستها).	1	2
3- أهم الفلسفات المؤثرة في نظم التربية والتعليم: مبادئها، مفكروها الأساسيين (المثالية، الواقعية، البرجماتية، الفكر الإسلامي).	2	4
4- الطبيعة الإنسانية في الفلسفات والنظريات المؤثرة.	2	4
5- نظرية المعرفة: معناها وأبعادها في الفلسفات والنظريات المؤثرة.		
6- نظرية القيم: معناها، منظومة القيم في الفلسفات والنظريات المؤثرة، ومداخل تعليمها.	2	4
7- الأهداف التربوية: مصادر اشتقاقها، ونماذج منها في الفلسفات والنظريات المؤثرة.	2	4

8- الخبرة والتربية: معناها، طبيعتها، خصائصها، وأنواعها.	2	4
9- المؤسسات التربوية: أنواعها (الرسمية وغير الرسمية)، بنية المدرسة وثقافتها وأدوار المعلم في العالم المعاصر.	2	4

1.Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory or studio	Practical	Other:	Total
Contact Hours الساعات الفعلية	2					30
Credit الوحدات المعتمدة	2					30

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	NO

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

- **يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها.**
- **يبين وجهات النظر المختلفة حول الطبيعة الانسانية.**
- **يصف طبيعة الخبرة الإنسانية، وأنواعها، ودرجاتها، ومعاييرها.**
- **يفسر وجهات النظر المختلفة للفلسفات والنظريات التربوية حول العالم والحياة الطبيعة الإنسانية والقيم .**
- **يحلل الرؤى المختلفة حول القيم المربية وغير المربية في المجتمع .**
- **يستخدم نسقه القيمي في التعامل مع الآخرين.**
- **يستخدم تقنية المعلومات في تقديم عروض تقديمية ومشروعات بحثية لبعض المشكلات التربوية.**

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1	- يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها، وأصول التربية الأساسية.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
	يوضح الفروق بين أهم الفلسفات والنظريات المؤثرة في نظم التربية والتعليم.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
1.3	- يصف طبيعة الخبرة الإنسانية، وأنواعها، ودرجاتها، ومعاييرها.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
2.0	**Cognitive Skills**		
2.1	ـ يقارن/يفرق بين النظريات الفلسفية المختلفة المتعلقة بالطبيعة البشرية، ونظرية المعرفة، والأهداف التربوية، ومبحث القيم، والمؤسسات التعليمية.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
2.2	ـ يحلل الرؤى الفلسفية المختلفة.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
	ـينقد الرؤى الفلسفية المختلفة.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
	ـيكوّن وجهة نظر خاصة به إزاء هذه القضايا.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
	ـيطبق النظريات والفلسفات التي تعلمها في تدريسه.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
	ـيبرر وجهة نظر الخاصة.	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility**		
3.1	ـ يستخدم نسقه القيمي في التعامل مع الآخرين.	لعب الأدوار	بطاقة ملاحظة أداء
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical**		
4.1	ـ يستخدم تقنية المعلومات في تقديم عروض تقديمية ومشروعات بحثية لبعض المشكلات التربوية.	العروض التوضيحية	التكليفات البحثية
5.0	**Psychomotor**		
5.1	لا ينطبق على البرنامج .		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1	إختبار فصلي أول	الأسبوع الخامس	20%
2	إختبار فصلي ثاني	الأسبوع العاشر	20%
3	بطاقة ملاحظة أداء	على مدار الفصل الدراسي	5%
4	عروض تقديمية أو تكليفات بحثية	على مدار الفصل الدراسي	5%
5	إختبار نهائي	الأسبوع الخامس عشر	50%

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

يتواجد كل عضو هيئة تدريس بمعدل 10 ساعات أسبوعياً لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي والجماعي للطلاب .

- الإجابة عن استفسارات الطلاب في ما يخص نظام الدراسة ونظام الإرشاد الأكاديمي.
- التعريف بدور المرشد الأكاديمي وبأن عمله هو تقديم العون والمساعدة لهم.
- عرض إيجابيات نظام الإرشاد الأكاديمى ومزاياه.
- إعلان مواعيد استقبال الطلاب للاستشارات التعليمية والأكاديمية.
- تقديم المخطط العام للمقرر.
- تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بوضوح.
- توضيح أهمية المقرر لمهنة المعلم.
- تذليل أية معوقات أكاديمية.

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks :

- **إبراهيم ناصر: أسس التربية. الأردن، دار عمار، ط2، 2007.**
- **جورج ف. نيلر: في فلسفة التربية. ترجمة: محمد منير مرسي وآخرون. القاهرة، عالم الكتب، 1972.**
- **جورج ف. نيلر: مقدمة إلى فلسفة التربية. ترجمة: نظمي لوقا. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1977.**
- **سعيد إسماعيل علي: فقه التربية. القاهرة، دار الفكر العربي، 2006.**
- **ضياء الدين زاهر: كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل؟ عمان، منتدى الفكر العربي لدول الخليج، 1990.**
- **عبد الفتاح إبراهيم تركي: فلسفة التربية - مؤتلف علمي نقدي. القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، 2003.**
- **عبد الفتاح إبراهيم تركي: نحو فلسفة تربوية لبناء الإنسان العربي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.**
- **محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1973.**
- **محمد جواد رضا: العرب والتربية والحضارة. الكويت، ذات السلاسل، 1987.**
- **محمد منير مرسي: التربية الإسلامية – أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، 2007.**
- **محمد نبيل نوفل: دراسات في الفكر التربوي المعاصر. القاهرة، الأنجلو المصرية، 1985.**
- **مكتب التربية العربي لدول الخليج: الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية. الرياض، 1984.**
- **Bhattacharva, Srinibas; Foundations of Education. (Atlantic Publishers & distributors, New Delhi, 2006).**
- **Bigge, Morris L.; Educational Philosophies for Teachers. (Charles E. Merill Publishing Co., U. S. A., 1982).**
- **Calderon, Jose, F.; Foundations of Education. (Rex Books Store, Philippine, 1998).**
- **Dhiman, O. P.; Foundations of Education. (A. P. H. Publishing Coropation, New Delhi, 2008).**
- **Ornstein, Allan C. et al.; Foundations of Education. (Wadsworth, 11th ed., 2008).**

Ozman, Howard and Craver, Sam; Philosophical Foundations of Education. (Charles E. Merrill co., U. S. A. 9th ed., 2011).

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

- **http://www.stephenhicks.org/courses**
- **http://tinyurl.com/4pn92dx**
- **http://tinyurl.com/5vw944b (video lectures)**

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and

software. - عروض تقديمية للمقرر .

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) أن يتناسب عدد الطلاب مع حجم القاعة .
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) - قاعة محاضرات .

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) - Data show - - Smart board -
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) لا يوجد .

G. Course Evaluation and Improvement Processes :

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching - الواجبات . - إعداد العروض التقديمية وعرضها. - التكليفات البحثية .
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. لا يوجد.
3. Processes for Improvement of Teaching :
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) - تقويم النظراء (تصحيح عينة من أعمال الطلاب من قبل بعض الزملاء). - تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلاب بصفة دورية من قبل بعض الزملاء.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement :

Name of instructor : أ.د/ محمد فتحي علي موسى

Signature :_____ **Date Report Completed :** 1438 / 7 /15هـ

Name of field experience teaching staff : لا ينطبق
Program coordinator : د. علي محمد زكري
Signature: _____ **Date received:** _____