T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date : التاريخ الفصل الدراسي الأول ١٤٣٩
College/Department الكلية/ القسم كلية التربية / برنامج رياض الأطفال	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل ما قبل المدرسة (٣٧٧) روض
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة : ساعتين
3. Program(s) in which the course is offered.
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي.
(اذا كان المقرريقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج رياض الأطفال
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي
د/: شيماء محمد عبد الوهاب الدياسطى
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : السادس
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) :
لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة: المدينة الجامعية
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)

a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي		What percentage النسبة المئوية ?	80%
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدى + عبر الانترنت)		What percentage النسبة المئوية ?	10%
c. e-learning التعليم الالكترونى		What percentage النسبة المئوية ?	
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)		What percentage النسبة المئوية ?	
f. Other طرق أخرى		What percentage النسبة المئوية ?	10%

Comments التعليق:
: من الجدول السابق يتضح لنا الأتي
أساليب و طرق التدريس قد تنوعت بين الطريقة التقليدية والتي منهاالمحاضرة والمناقشة والحوار والطريقة المختلطة والتي تم فيها الدمج بين الطرق التقليدية والحديثة هذا بالإضافة إلي استخدام طرق أخري مثل التعلم التعاوني ، والتعلم الذاتي..

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ? أن تتعرف الطالبة علي جميع المفاهيم والمهارات العلمية المرتبطة بطفل الروضة وطرق تنميتها من خلال الأنشطة المتنوعة
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). استخدام تقنيات المعلومات (التعلم باستخدام عروض البور بوينت، شبكة المعلومات) في تغطية موضوعات المقرر * تجهيز معمل رياض الأطفال لتنفيذ أنشطة المقرر *توفير الخامات الخاصة بالمقرر في مكان تابع للكلية لسهولة وصول الطالبات لما يطلب منهن * تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس لتحديث موضوعات المقرر * الاطلاع على أحدث المراجع العلمية في مجال المفاهيم والمهارات العلمية المناسبة لطفل الروضة * عرض محتوى المقرر على مجموعة من المتخصصين في مجال رياض الأطفال لتطويره وتحسينه

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل)

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topicsقائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
تعريف المفهوم ، المهارة ، المفهوم العلمي ، المهارة العلمية، تكوين وتنمية المفاهيم. **العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم، تعلم المفاهيم من خلال الاكتشاف الموجه** **خصائص المفهوم، استخدام المفاهيم** **أنواع المفاهيم ومستويات نموها**	**٤**	**٤**

٧	٧	طبيعة العلم وأطفال الروضة، بنية العلم (نتائج العلم (الحقائق العلمية، المفاهيم العلمية، التعميمات، النظريات) تعريف مصطلح العلوم على انه يرتبط بالطفولة المبكرة . المهارات الأساسية المستخدمة في العملية العلمية (الملاحظة- المقارنة- التصنيف- القياس- الاتصال- التجريب – التفسير- الاستنتاج- التنبؤ- الاستدلال). طبيعة العلم وانعكاسها في أوجه تعلم العلوم لأطفال ما قبل المدرسة أهمية تعلم المفاهيم العلمية لدي أطفال ما قبل المدرسة ماهية برامج العلوم وشرح الطرق العلمية للأطفال الصغار . أهداف تنمية المفاهيم العلمية المفاهيم العلمية وتنمية التفكير العلمي والخبرات العلمية لدى الطفل. المفاهيم العلمية وتنمية قوة الملاحظة معلمة رياض الأطفال وفلسفة تنمية المفاهيم العلمية دور المعلمة في تعلم وإكساب المفاهيم العلمية لأطفال ما قبل المدرسة المعايير التي يجب مراعاتها عند تنمية المفاهيم العلمية
٢	٢	الأهداف المعرفية لبرامج العلوم لطفل الروضة. الأهداف الوجدانية لبرامج العلوم لطفل الروضة الأهداف المهارية لبرنامج العلوم لطفل الروضة.
		تصميم وحدة تعليمية لتنمية احد المفاهيم العلمية

المحاضرة	العملي	أخرى
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الحواس	تدريب الطالبات على كيفية تنفيذ الأنشطة التي تخص الوحدة
٢	الأنشطة العلمية لوحدة النبات	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الحيوان	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الهواء	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الصوت.	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الضوء	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الفضاء	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الحرارة	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة فصول السنة	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة المغناطيس	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة المواصلات	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الملابس	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الحشرات	
٢	الأنشطة العلمية لوحدة الطيور	

٢	الأنشطة العلمية لوحدة التقنية والتكنولوجيا.	

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	١٥	0	0	30	0	45
Credit الوحدات المعتمدة	١	0	0	٢	0	2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

لايوجد

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولا، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).
Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.
ثانيا، ادخل استراتيجيات التدريس التى تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة
Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).
ثالثا، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	**Knowledge المعرفة**		
1.1	تُعرف التربية الفنية والمهارات الحركية والمفاهيم الاصغائية ، التربية الحس حركية، المهارة، مسرح الطفل، مسرح العرائس،	، المحاضرة المناقشة والحوار	ا **اختبارات تحريرية (فصلي ، نهائي)** المناقشة الفردية والجماعية، اختبار أداء نواتج التعلم
1.2	**تُعرف المفهوم، المفهوم العلمي، المهارة، المهارة**	**المحاضرة**	**اختبارات تحريرية (فصلي أول،**

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	العلمية، بنية العلم، طبيعة العلم، نتائج العلم،عمليات العلم، الملاحظة، التصنيف، القياس، التنبؤ، برامج العلوم لطفل الروضة	المناقشة والحوار	نهائي) المناقشة الفردية والجماعية، اختبار أداء نواتج التعلم
1.2	تعدد أنواع المفاهيم ومستوياتها وخصائصها، مراحل تكوين المفاهيم، العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم، أهداف تعلم المفاهيم العلمية، أهمية تعلم المفاهيم العلمية، الأهداف المهارية والوجدانية والمعرفية لبرامج العلوم، المعايير التي يجب مراعاتها عند تنمية المفاهيم العلمية	المحاضرة – المناقشة والحوار، العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية ، المناقشة الفردية والجماعية- اختبار أداء نواتج التعلم
2.0	**Cognitive Skills المهارات الإدراكية**		
2.1	تحلل (برامج العلوم من حيث الأهداف،دور المعلمة والروضة فى تعلم واكتساب المفاهيم العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، دور المفاهيم العلمية في تنمية قوة الملاحظة	المناقشة والحوار العروض التوضيحية	اختبارات تحريرية (فصلي، نهائي) المناقشة الفردية والجماعية– التكليفات
2.2	تطبق فلسفة رياض الأطفال في تنمية المفاهيم العلمية ، خطوات التفكير العلمي، مهارات عمليات العلم مع الطفل أثناء النشاط	أسلوب حل المشكلات المناقشة والحوار	اختبارات تحريرية (فصلي، نهائي) المناقشة الفردية والجماعية– التكليفات
2.3	تعد الوحدات والأركان التعليمية المتعلقة بالمفاهيم العلمية	التدريس المصغر التدريبات العملية	المناقشة الفردية والجماعية– التكليفات
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية**		
3.1	تلتزم بالقيم والآداب الأخلاقية في إعداد وتنفيذ أنشطة طفل الروضة	المناقشة والحوار، التعلم التعاوني– العروض التوضيحية	التكليفات بطاقة ملاحظة أداء الطالبة
3.2			
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية**		
4-1			
5.0	**Psychomotor المهارات النفسحركية**		
5.1	تنفذ المعارض والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة	التعلم الذاتي، وش العمل، التعلم التعاوني التدريبات العملية	الاختبارات العملية بطاقة ملاحظة أداء الطالبة استمارة تقيم وسيلة تعليمية استمارة تقيم معرض

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester
الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي –اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلى
1	**أولا : الأعمال الفصلية**		٤٠
2	**اختبار فصلي تحريري١**	٧	٢٠
3	**أنشطة وأعمال فنية ووسائل تعليمية**	مستمر	٢٠
4	**ثانيا : الاختبار النهائي**		٦٠
5	نهائي عملى	**بعد الأسبوع ١٥**	٢٠
6	نهائي نظرى	١٦	٤٠
7	**الدرجة الكلية للمقرر**		١٠٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الاكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week) ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). -الساعات المكتبية لعضوات هيئة التدريس بواقع ٦ ساعات أسبوعيا و ٤ ساعات إرشاد أكاديمي - تحديد مرشده أكاديمية لكل مستوي دراسي لمتابعة الطالبات عقد اجتماعات دورية لطالبات الإرشاد الأكاديمي للنظر في الشكاوي المقدمة والعمل على إيجاد حلول لها

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة: بطرس حافظ بطرس، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان، دار المسيرة، ٢٠١١
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) - عزة خليل، تنمية المفاهيم العلمية و الرياضية للأطفال ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة. - رضا محمد نصر وآخرين تعليم العلوم والرياضيات للأطفال ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ١٩٩٦م. - المواقع المتخصصة في مجال مناهج رياض الاطفال عزة خليل – الأنشطةفي رياض الأطفال ، دار الفكر العربي ـ القاهرة١٩٩٧م. - ثناء الضبع تعلم المفاهيم العلمية والرياضية لدي الأطفال. - أديث هـ جروتبرج :دليل لمعلمي الأطفال الصغار ، نشر مكتب التربية لدول الخليج١٩٩٨م. - ثناء الضبع و فاديه يوسف عبد المجيد ، أطفالنا نموهم تغذيتهم مشكلاتهم، مطبعة الإسكندرية. - جوان برور : ترجمة :سهي أحمد أمين ، مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ٢٠٠٥
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ...الخ - الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة فى مجال التخصص - لإطلاع على المواقع المتخصصة في مجال المفاهيم والمهارات العلمية - الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة فى مجال رياض الأطفال
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in

classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): بالنسبة للجزء النظري من المادة فهو بحاجة لقاعة محاضرات تحتوى على بروجكتور للعروض المقدمة . بالنسبة للجزء العملي فهو بحاجة إلى معمل خاص برياض الأطفال يحتوي على طاولات ومقاعد

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). مصادر الحاسب الآلي - الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير،،،،) مراكز مصادر التعلم - - شبكة انترنت عالية السرعة
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) (مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها). لا يوجد

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس – استخدام استمارات واستبيان معده من قبل حول تقييم المقرر الدراسي . – التقييم من خلال شبكة الانترنت على الموقع الخاص بالجامعة . – عمل حلقات نقاش مع الطالبات لمعرفة مدى الاستفادة الفعلية من أستاذة المقرر والعملية التدريسية . – جمع مقترحات من الطالبات للتطوير من وجهة نظرهم..
جمع مقترحات من الطالبات للتطوير من وجهة نظرهم.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. • تقييم القسم السنوي. • استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. • استبيانات تقييم الطالبات لأعضاء هيئة التدريس. • المراجعة الدورية الداخلية للمقرر . (لجنة التطوير الأكاديمي) • استبيانات تقييم الطالبات للمقرر الدراسي. • عرض نتائج عينة من الطالبات على محكم خارجي • التحليل الكيفي لنتائج الطالبات • **صندوق اقتراحات الكتروني**
3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : • برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئه التدريس

- متابعة الجديد في المقرر
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- إقامة ورش عمل في مجال رياض الأطفال
- الاتصال بخبراء على المستوى المحلي في مجال التخصص.
- الحرص على استخدام شبكة الانترنت والتعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

وتصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة أعضاء هيئة تدريس متخصصين

-التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات ومراجعة رصدها أو عينة منها مع أعضاء هيئة تدريس من نفس التخصص

-لجنة خاصة وفق ما تقرره إدارة الكلية بنهاية كل فصل دراسي

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :

- نتائج استبيانات تقييم الطالبات للمقرر
- نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر
- استطلاع أراء المتخصصين والخبراء في مجال رياض الأطفال.
- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.
- الإطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة محلياً وإقليميا

Name of instructor اسم استاذ المقرر: د/ شيماء محمد الدياسطى

Signature التوقيع: د. شيماء الدياسطى **Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير:** ١٤٣٩/٣/١٥هـ

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: د/ابتسام سلطان عبد الحميد

Program coordinator منسق البرنامج: د. محمد عبدالله الحازمي **Signature** د. محمد

Date received تاريخ الاستلام: _____ _____