

كتيب أدوات القياس قسم رياض الأطفال

أدوات القياس المستخدمة في قسم رياض الأطفال

فهرس الدليل		
م	العنوان	الصفحة
١	استبيان تقويم المقرر.	٥-٤
٢	استبيان تقويم برنامج دراسي.	٧-٦
٣	استبانة تقويم خبرة الطالب/ الطالبة	٩-٨
٣	استبانة لقياس درجة الوعي برسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه.	١١-١٠
٥	استطلاع فاعلية مواقع التدريب الميداني.	١٤-١٢
٦	استبانة كفاءة الخبرة العملية من وجهة نظر الطلاب.	١٦-١٥
٧	استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن المناخ الإداري	١٧
٨	استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن المناخ الأكاديمي	١٨
٩	استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن آليات تقييم الأداء المتبعة	١٩
١٠	استبيان لتقييم الموقع الإلكتروني	٢١-٢٠
١١	نموذج مقياس استطلاع رأي الطالبات عن خدمات الإرشاد الأكاديمي	٢٢
١٢	استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لمصادر التعلم المتاحة بالبرنامج	٢٣
١٣	استبانة قياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات	٢٥-٢٤
١٤	استبانة آراء أعضاء هيئة التدريس عن كفاية وكفاءة إجراءات الأمن والسلامة بمرافق ومعامل البرنامج.	٢٧-٢٦
١٥	استبانة تقويم البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء هيئة التدريس	٢٩-٢٨
١٦	قياس مستوى كفاءة خريجات البرنامج من وجهة نظر سوق العمل والمجتمع المحلي	٣١-٣٠

رؤية كلية التربية

ريادة فكرية وتربوية ومهنية تسهم في بناء مجتمع العلم والمعرفة.

رسالة كلية التربية

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة ومحفزة تلبي احتياجات المجتمع في ضوء المبادئ الإسلامية

رؤية قسم رياض الأطفال

التميز في مجال رياض الأطفال

رسالة قسم رياض الأطفال

تقديم برامج تعليمية وبحثية مميزة في مجال رياض الأطفال تسهم في خدمة المجتمع وفق القيم الإسلامية

رؤية برنامج تعليم الطفولة المبكرة

التميز في مجال تعليم الطفولة المبكرة

رسالة برنامج تعليم الطفولة المبكرة

إعداد كوادر تربوية مميزة مهنية وأكاديمية وبحثية في مجال تعليم الطفولة من خلال الاستخدام الأمثل للتقنيات التكنولوجية الحديثة للمنافسة في سوق العمل الإسلامية. وخدمة المجتمع وفقا للقيم

١. استبيان تقويم المقرر

اسم المقرر ورمزه ورمزه اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

تعتبر التغذية الراجعة من الطلاب مهمة لتحسين جودة المقررات.

وهذه الاستبانة سرية. فنرجو عدم كتابة اسمك عليها أو الكشف عن هويتك. وستجمع استجاباتك مع استجابات الآخرين من خلال عملية لا تسمح بالتعرف على أي شخص، وستستخدم خلاصة الآراء للتخطيط للتحسين.

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل.

يرجى تظليل الدائرة هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ وليس هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

مع مراعاة أن يكون لون الدائرة غامقا، وعدم استخدام أقلام التظليل الفوسفورية

المرجو استخدام قلم رصاص أو قلم جاف أزرق أو أسود فقط، وعدم استخدام قلم أحمر أو أخضر أو أصفر

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
					<ul style="list-style-type: none"> ■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه. ■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريباً. ■ (صحيح لحد ما) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط ■ (لا أوافق) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان ■ (لا أوافق بشدة) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يؤد أصلاً، أو نادراً ما تمت تأديته.
					أسئلة خاصة ببداية المقرر
					١ كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطویرها) واضحة بالنسبة لي.
					٢ كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحكات التقييم) واضحة بالنسبة لي.
					٣ كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.
					أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر
					٤ كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أدائها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.
					٥ كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).
					٦ لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.

٧	كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية .	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٨	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه .	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٩	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقديمي وكان معيناً لي.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٠	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١١	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٢	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٣	وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٤	شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي .	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٥	ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (النشطة الصفية، المعامل، وهكذا) في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٦	كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٧	قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٨	كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٩	وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
تقويم المقرر		
٢٠	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٢١	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٢٢	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٢٣	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
التقويم العام		
٢٤	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
أسئلة مفتوحة		
٢٥	ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟	
٢٦	ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟	
٢٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟	

٢. استبيان تقويم برنامج دراسي

اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

تعتبر التغذية الراجعة من الطلاب مهمة لتحسين جودة البرامج.

وهذه الاستبانة مصممة لجمع المعلومات من الطلبة بالسنة النهائية عن خبرتهم بالجامعة من خلال البرنامج (القسم) الذي درسوا به.

وهذه الاستبانة سرية. فنرجو عدم كتابة اسمك عليها أو الكشف عن هويتك. وستجمع استجاباتك مع استجابات الآخرين من خلال عملية لا تسمح بالتعرف على أي شخص، وستستخدم خلاصة الآراء للتخطيط للتحسين.

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل.

يرجى تظليل الدائرة هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ وليس هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

مع مراعاة أن يكون لون الدائرة غامقا ، وعدم استخدام أقلام التظليل الفوسفورية

المرجو استخدام قلم رصاص أو قلم حبر جاف أزرق أو أسود فقط ، وعدم استخدام قلم أحمر أو أخضر أو أصفر

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	وافق	وافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائما أو في كل الأحيان تقريبا، و أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه. ■ (أوافق) تعني أن العبارة صحيحة غالبا أو في أغلب الأحيان، و أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريبا. ■ (صحيح لحد ما) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط. ■ (لا أوافق) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان. ■ (لا أوافق بشدة) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جدا، أو لم يؤد أصلا، أو نادرا ما تمت تأديته.
					المساعدة والدعم للذان قدما لتعليمي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١ أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣ شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤ قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

٥	لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.	
٦	كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.	
٧	اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.	
المصادر الخاصة بدعم تعليمي		
٨	كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٩	كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٠	اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١١	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٢	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٣	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٤	كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
تقويم التعليم الذي حصلت عليه		
١٥	ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٦	لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٧	لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٨	لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
١٩	لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٢٠	لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
٢١	لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
التقويم العام		
٢٢	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
أسئلة مفتوحة		
٢٣	ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟	
٢٤	ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟	
٢٥	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الجامعة؟	

٣. استبيان تقويم خبرة طالب

اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

تعتبر التغذية الراجعة من الطلبة مهمة لتحسين جودة الخبرات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. وهذه الاستبانة مصممة لجمع آراء الطلبة عن خبراتهم أثناء البرنامج (القسم). وتشمل بنود هذه الاستبانة جميع خبراتك التي مررت بها في البرنامج حتى الآن، ولا تقتصر على مقرر واحد فقط.

وهذه الاستبانة سرية. فنرجو عدم كتابة اسمك عليها أو الكشف عن هويتك. وستجمع استجاباتك مع استجابات الآخرين من خلال عملية لا تسمح بالتعرف على أي شخص، وستستخدم خلاصة الآراء للتخطيط لتحسين جودة الخبرات التعليمية بجامعةك هذه.

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل.

يرجى تظليل الدائرة هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ وليس هكذا ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

مع مراعاة أن يكون لون الدائرة غامقا، وعدم استخدام أقلام التظليل الفوسفورية.

المرجو استخدام قلم رصاص أو قلم حبر جاف أزرق أو أسود فقط، وعدم استخدام قلم أحمر أو أخضر أو أصفر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	وافق	وافق بشدة	
					<ul style="list-style-type: none"> ■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، و أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه. ■ (أوافق) تعني أن العبارة صحيحة غالباً أو في أغلب الأحيان، و أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريباً. ■ (صحيح لحد ما) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط. ■ (لا أوافق) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان. ■ (لا أوافق بشدة) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يؤد أصلاً، أو نادراً ما تمت تأديته.
					المشورة والدعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١ كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣ هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراستي ومستقبلي المهني.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤ إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.
					مصادر وتجهيزات التعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، وهكذا) جذابة ومريحة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦ مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاحتياجاتي.

٧	يساعدني منسوبو المكتبة عندما أحتاج لذلك.
٨	أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.
٩	تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.
١٠	هناك مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).
١١	هناك مرافق مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية.
التعلم والتعليم	
١٢	يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي.
١٣	هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة.
١٤	تشجعني المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي.
١٥	تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراستي.
١٦	تتحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثي التي أقوم بها، نتيجة لدراستي.
١٧	يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم.
١٨	إن المعارف والمهارات التي أتعلمها ذات أهمية بالنسبة لمستقبلي الوظيفي.
١٩	إنني أتعلم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية.
التقويم العام	
٢٠	أشعر بالرضا بشكل عام عن حياتي الطلابية في هذه الجامعة.
أسئلة مفتوحة	
٢١	ما أكثر شيء يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟
٢٢	ما أكثر شيء لا يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟
٢٣	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذه الجامعة؟

٤. استبانة لقياس درجة الوعي برسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه

مجال الاستخدام: قياس درجة الوعي برسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه (أعضاء هيئة التدريس، طلاب، موظفين، مجتمع محلي).

البرنامج المعني:

البيانات الأساسية:

• الفئة:

١. عضو هيئة التدريس: ()
٢. طالب: ()
٣. المجتمع المحلي: ()
٤. إداريين: ()

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	رسالة البرنامج الأكاديمي واضحة ومعلنة.					
٢	أنا على وعي برسالة البرنامج الأكاديمي.					
٣	تتسق الرسالة مع رؤية وأهداف البرنامج الأكاديمي.					
٤	تناسب صيغة رسالة البرنامج مع طبيعة وخصوصية الجامعة، ومع ما يتوقع منها.					
٥	تم نشر رسالة البرنامج الأكاديمي والإعلان عنها بطرق مختلفة (الموقع الإلكتروني، الملصقات - لوحات اعلانية توضع في الطرقات أو تعلق على الحائط).					
٦	تتسق صيغة رسالة البرنامج الأكاديمي مع القيم الإسلامية.					
٧	ترتبط الرسالة باحتياجات المؤسسات التي تخدمها الجامعة.					
٨	ترتبط الرسالة مع احتياجات سوق العمل.					

٩	ترتبط صيغة الرسالة بجميع الأنشطة الرئيسة في الجامعة.				
١٠	صيغة الرسالة ممكنة التحقيق من خلال استراتيجيات فعالة تنفذ في حدود مستوى موارد الجامعة المتوقع توافرها.				
١١	صيغة الرسالة واضحة بما يسمح بقياس التقدم نحو تحقيق غايات وأهداف الجامعة.				
١٢	تم اطلاعكم على شرح وافي برسالة البرنامج الأكاديمي.				
١٣	أهداف البرنامج الأكاديمي محددة وواضحة ومعلنة.				
١٤	تمت صياغة الأهداف بصورة واضحة بحيث يمكن استخدامها كدليل ارشادي.				
١٥	تتصف أهداف البرنامج الأكاديمي بالواقعية، ويمكن تحقيقها.				

٥. استطلاع فاعلية مواقع التدريب الميداني

مجال الاستخدام: التدريب الميداني.

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	العبارة	نمط الاستجابة		
		دائما	أحيانا	نادرا
	غرفة مصادر صعوبات التعلم			
١	تدعم أهداف غرفة مصادر صعوبات التعلم أهداف المؤسسة التربوية.			
٢	تعلن غرفة مصادر صعوبات التعلم الخطة السنوية لأنشطة الغرفة.			
٣	ترتكز أهداف غرفة مصادر صعوبات التعلم على تلبية احتياجات طلاب غرفة صعوبات التعلم.			
٤	تبتعد غرفة مصادر صعوبات التعلم عن مصادر الضوضاء والإزعاج والمشتتات من المدرسة وخارجها			
٥	تخصص غرفة المصادر ركنا للأجهزة الكمبيوتر التعليمية.			
٦	تخصص غرفة المصادر ركنا للألعاب التعليمية.			
٧	تقتني غرفة مصادر صعوبات التعلم السبورة الذكية وجهاز بروجكتر.			
٨	تقتني غرفة مصادر صعوبات التعلم عددا من الوسائل والأدوات التعليمية.			

٩	تحتوي الغرفة على عدد مقاعد يتناسب مع عدد الطلاب المستفيدين من الغرفة.		
١٠	تحتوي غرفة مصادر صعوبات التعلم ارفف لحفظ ملفات الطلاب.		
طلاب غرفة مصادر صعوبات التعلم (طلاب التعليم العام)			
١	تلبى المصادر التعليمية احتياجات الطلاب.		
٢	تتوفر عملية المسح للكشف عن الحالات في بداية كل سنة.		
٣	تتطبق الاختبارات التي تقيس القدرات العقلية العامة (الذكاء).		
٤	تتطبق الاختبارات التي تقيس القدرات النمائية (ذاكرة، انتباه، إدراك، التفكير اللغة الشفوية).		
٥	تتطبق الاختبارات التي تقيس التحصيل التعليمي في المجالات المختلفة (القراءة. الكتابة. الحساب).		
٦	تبنى خطة تربوية فردية لكل طالب.		
٧	مراعاة استخدام جميع الحواس في التدريس.		
٨	مراعاة استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة بما يلاءم حاجات الطلاب.		
٩	مراعاة غرفة المصادر للأنشطة اللامنهجية التي تساعد في تحسين مهارات التعلم لدى الطالب.		
١٠	تقدم الغرفة الاستشارات التعليمية المتنوعة لجميع عناصر المؤسسة التعليمية.		
١١	توفر غرفة المصادر نشرات ومطويات توعويه.		

١٢	يشارك طلاب غرفة المصادر في إعداد الإذاعة المدرسية.		
معلم غرفة مصادر صعوبات التعلم (المعلم المتعاون)			
١	يتعاون معلم غرفة مصادر صعوبات التعلم مع طلاب التدريب الميداني.		
٢	يقوم المعلم بالتخطيط والتحضير المسبق للدرس.		
٣	يقوم المعلم بإشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية داخل الصف.		
٤	يقوم بمراجعة السجلات الخاصة بدرجات الطالب في الاختبارات المقننة.		
٥	يقوم بمراجعة السجلات الصحية لدى الطالب.		
٦	يقوم بسؤال المعلمين العاديين عن كيفية تفاعل الطالب مع زملائه.		
٧	يقوم بسؤال المعلمين العاديين عن مستوى تنفيذ الواجبات المنزلية.		
٨	يقوم بسؤال المعلمين العاديين حول تقدم الطالب في كل مجالات المنهاج.		
٩	يقوم المعلم بإشراك أولياء الأمور في إعداد الأهداف التربوية.		
١٠	يستخدم المعلم اختبارات غير رسمية في تقييم قدرات الطالب.		
اسرة الطالب الملتحق في غرفة مصادر صعوبات التعلم			
١	تتعاون اسرة طلاب صعوبات التعلم مع طلاب التدريب الميداني.		
٢	اعطاء الأسرة معلومات مستمرة وكافية عن الطالب.		
٣	انضمام الوالدين في وضع الخطط وحل المشكلات وما له علاقة بالبرنامج.		
٤	مشاركة الأسرة في ضمان توفير الحقوق والواجبات للطالب.		
٥	ضمان مشاركة الاسرة في القرارات التي تتعلق بالطالب.		

٦. استبانة كفاءة الخبرة العملية من وجهة نظر الطلاب

مجال الاستخدام: التدريب الميداني.

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	العبارة	نمط الاستجابة		
		دائما	أحيانا	نادرا
دور البرنامج				
١	يختار القسم المتخصصين في الإشراف على الخبرة العملية			
٢	يقدم لي البرنامج برنامجا توعيا لما يحدث في الخبرة العملية			
٣	يقدم البرنامج برنامج تهيئة الخبرة العملية			
٤	يقدم لي المشرف في التدريب الميداني لقاءات دورية لتذليل ما أواجه من صعوبات أثناء انجازي لملف الخبرة العملية			
٥	تتيح الكلية فرصة التعليم المصغر قبل بدء فترة الخبرة العملية.			
٦	توفر الكلية الكتب والمراجع الخاصة بالخبرة العملية.			
٧	يقدم لنا المشرف في الخبرة العملية الدعم الفني المناسب لإنجاز ما أقوم به.			
٨	يقدم البرنامج دليل واضحا بإجراءات وخطوات الخبرة العملية.			

٩	يوجهني المشرف لمراجع تفيدني في مقرر الخبرة العملية.		
أهداف الخبرة العملية			
١	ساعدني مقرر الخبرة العملية على توظيف ما اكتسبته من معارف خلال دراستي في التخصص		
٢	اكتسبت مهارات تطبيقية في مقرر الخبرة العملية		
٣	أفادني مقرر الخبرة العملية في تطبيق النظريات في مجال صعوبات التعلم		
٤	اكتسبت مهارات التقييم والتشخيص العملي من خلال مقرر الخبرة العملية		
٥	أفادني مقرر الخبرة العملية في تطبيق معايير إعداد الخطة التربوية الفردية في مجال صعوبات التعلم		
٦	اكتسبني مقرر الخبرة العملية مهارات التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم		
٧	اكتسبني مقرر الخبرة العملية مهارات تحمل المسؤولية الأخلاقية في مجال صعوبات التعلم		
٨	يحقق مقرر الخبرة العملية اكتمال اعداد الشخصية التربوية في مجال صعوبات التعلم		
٩	ينمي مقرر الخبرة العملية القدرة على حسن صياغة الأهداف الإجرائية وتعليمها وتقييمها.		
١٠	ينمي التدريب الميداني الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس في مجال صعوبات التعلم		

٧- استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن المناخ الإداري

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	العبارة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	النسبة الكلية
أولا: المناخ الإداري					
١	إدارة القسم تتميز بالمرونة في قراراتها.				
٢	يتم توزيع المسئوليات على العضوات بالمساواة .				
٣	تأخذ القرارات في القسم بعد الاجتماع بالأعضاء واستشارتهم.				
٤	المهام المكلف بها الأعضاء تفوق طاقاتهم ووقتهم .				
٥	يتم تكليف عضوات هيئة التدريس بأعمال تتناسب مع طبيعة عملهم				
٦	عدد أعضاء هيئة التدريس كافي بالنسبة للأعمال في القسم				
٧	عدد الإداريات بالقسم كافي لإتمام الأعمال الإدارية.				
٨	يتم تكليف الإداريات بأعمال تتناسب مع طبيعة عملهم .				
٩	تتعامل منسقة القسم بأسلوب صحيح مع جميع العضوات - إداريات				
١٠	تستطيع منسقة القسم التعامل مع المشاكل التي تحدث في القسم بحكمة .				
١١	يسود جو من التفاهم وروح الأسرة بين العضوات ومنسقة القسم (عضوات التدريس - إداريات).				
١٢	تتمتع منسقة القسم بسمعة طيبة بين الجميع .				
١٣	تتميز منسقة القسم بخبرتها الأكاديمية والمهنية.				

٨- استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن المناخ الأكاديمي

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	المعيار	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	النسبة الكلية
أولا: المناخ الأكاديمي					
١	تتلاءم مقررات البرنامج مع معايير الهيئة الوطنية للجودة.				
٢	مقررات البرنامج تلبي الاحتياجات العلمية للطلاب.				
٣	حجم الوقت المخصص للساعات المكتبية بالبرنامج مناسب لتوجيه وإرشاد الطلاب.				
٤	يوفر البرنامج الإمكانيات المادية (القاعات – المعامل - وسائل تكنولوجيا حديثة-) التي تساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.				
٥	أساليب التدريس التي تستخدم في البرنامج متنوعة ومناسبة لقدرات الطالبات.				
٦	يتيح البرنامج وسائل متنوعة للتعليم والتعلم .				
٧	الكتب المقررة في البرنامج تفيد في المقرر وقابلة للفهم.				
٨	يتميز أعضاء هيئة تدريس بالبرنامج بخبراتهم الأكاديمية والمهنية.				
٩	مؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج ملائمة للمقررات التي يدرسونها				
١٠	ينجح بالبرنامج أساليب متعددة لتقييم الطالبات.				
١١	أساليب التقييم المستخدمة بالبرنامج تقيس جميع مستويات الطلاب (الضعيف – المتوسط – المتميز).				
١٢	نتائج التقييم بالبرنامج تتميز بالشفافية والوضوح.				
١٣	يوفر البرنامج إعلانات مناسبة عن عواقب ضبط الغش في الاختبارات .				
١٤	ينظم البرنامج أنشطة اجتماعية وثقافية وعلمية خلال العام الدراسي.				

٩- استبيان لقياس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن آليات تقييم الأداء المتبعة

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	الجملة	أوافق بدرجة كبيرة (٤)	أوافق بدرجة متوسطة (٣)	أوافق لحد ما (٢)	لا أوافق (١)
١	آليات التقييم المتبعة تتمتع بالموضوعية وعدم التحيز				
٢	استمارة التقييم شاملة وتضم جوانب متعددة للتقييم				
٣	الأسئلة الواردة بالاستمارة تتميز بالموضوعية وعدم التحيز				
٤	أسلوب التقييم الإلكتروني يتميز بالموضوعية				
٥	أسلوب التقييم المتبع من قبل الطلاب يتلائم مع طبيعة المجتمع السعودي				
٦	أسلوب التقييم المتبع مع الاعضاء يحقق الاهداف المرجوة				
٧	أسلوب التقييم الذاتي يتمتع بالمصداقية				
٨	أسلوب التقييم من قبل رئيس القسم يتمتع بالموضوعية وعدم التحيز				
٩	أسلوب التقييم من قبل وكالة الكلية يتمتع بالموضوعية وعدم التحيز				

١٠. استبيان لتقييم الموقع الإلكتروني

البيانات الشخصية :

الاسم (اختياري) : الكلية / الادارة:

القسم : الجنس: [] ذكر ، [] أنثى

الزائر: عضو هيئة تدريس: [] ، اداري: [] ، طالب: [] ، زائر: []

الدخول/ زيارة الموقع:

يوميًا: [] ، اسبوعيا: [] ، شهريا: [] ، عدم الدخول: []

الرقم	العبارات	موافق	غير موافق	محايد
المجال الاول: تصميم الموقع				
١	الشكل العام للموقع الالكتروني للقسم مصمم بشكل مناسب			
٢	حجم ونوع الخط المستخدم في صفحات الموقع الالكتروني واضح ومناسب			
٣	الالوان المستخدمة في تصميم صفحات الموقع متناسقة			
٤	طريقة عرض وتصفح صفحات الموقع والايقونات والروابط تتم بصورة مرنة			
٥	ايقونات وروابط الموقع تستجيب بسرعة كبيرة اثناء تفعيلها			
المجال الثاني: محتوى الموقع				
٦	كفاية المعلومات الموجودة على الموقع للمستخدمين			

٧	توفر كافة المعلومات والخدمات الالكترونية والروابط التي يحتاجها شرائح / فئات المستخدمين		
٨	البيانات والمعلومات على صفحات الموقع الالكتروني تحدث باستمرار		
٩	خلو محتويات الموقع من الاخطاء الاملائية واللغوية والمطبعية		
١٠	الدقة والوضوح للبيانات والمعلومات الواردة في محتوى صفحات الموقع الالكتروني		
المجال الثالث: الاستخدام			
١١	سهولة تصفح موقع القسم		
١٢	سهولة وسرعة الوصول الى الخدمات الالكترونية على موقع القسم		
١٣	انسجام محتوى الموقع مع مسميات الروابط والايقونات المستخدمة		
١٤	الروابط والايقونات الموجودة على الموقع مفعلة		
١٥	وجود أنظمة امان تحفظ الموقع من الاختراق		
١٦	كفاية المعلومات والبيانات التي يحتاجها المستخدم علي الموقع		
١٧	وجود تحديث مستمر لحساب المستخدمين للموقع		

١١- نموذج مقياس استطلاع رأي الطالبات عن خدمات الإرشاد الأكاديمي

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

م	العبارات	أوافق	أوافق حد ما	إلى	لا أوافق
١	تقدم المرشدة الأكاديمية المشورة لي عند تسجيلي للمقررات الدراسية				
٢	تشرح لي مرشدتي الأكاديمية الخطة الدراسية ومقرراتها				
٣	تبادر مرشدتي بحل مشاكلي الأكاديمية				
٤	تساعدني توجيهات مرشدتي الأكاديمية على التكيف مع المناخ الجامعي				
٥	توضح لي مرشدتي أهمية أداء الواجبات الأكاديمية				
٦	تساعدني مرشدتي الأكاديمية على كيفية استخدام البلاك بورد				
٧	مرشدتي الأكاديمية تبث في نفسي الشعور بالثقة والانتماء للكلية				
٨	المرشدة الأكاديمية على إطلاع كامل بسجلي الأكاديمي				
٩	يمكنني الاتصال بمرشدتي الأكاديمية والتواصل إلكترونياً				
١٠	تحتفظ مرشدتي الأكاديمية بملف خاص بي				
١١	تزودني مرشدتي بإعلانات وإرشادات وأدلة عن أنظمة الجامعة				
١٢	تحفزني مرشدتي الأكاديمية على النجاح وعدم التعثر الدراسي				
١٤	تشجعي مرشدتي الأكاديمية على التفوق والتميز الأكاديمي				
١٥	ساعات الإرشاد والساعات المكتبية الخاصة بمرشدتي معلنة وظاهرة للجميع				
١٦	تشجعي مرشدتي الأكاديمية على المشاركة بمختلف الأنشطة داخل وخارج الجامعة				
١٧	مرشدتي الأكاديمية تقدم لي المشورة فيما يخص فرص العمل المتاحة بعد التخرج				
١٨	يتم تكريم المتفوقات بالقسم مادياً و معنوياً من قبل إدارة الكلية بكل فصل دراسي				

١٢. استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لمصادر التعلم المتاحة بالبرنامج

يرجى منكم إتباع التعليمات التالية:

١. قراءة فقرات الاستبيان قراءة جيدة.
 ٢. وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن وجهه نظركم سعادتكم.
 ٣. نرجو الدقة في استيفاء البيانات وعدم ترك أسئلة دون الإجابة عنها.
 ٤. المعلومات التي ترد في هذه الاستبيان سرية للغاية ولا يطع عليها أحد سوى أعضاء وحدة قياس الأداء .
- شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

البيانات الشخصية :

الاسم: الكلية:

القسم: الجنس: [] ذكر [] أنثى

الرقم	العبارات	أوفى بشدة	أوفى	صحيح لحد ما	لا أوفى	لا أوفى بشدة
١	توفر مكتبات الجامعة مصادر المعلومات المطبوعة الحديثة لدعم أغراض التعليم بالكليات.					
٢	توفر مكتبات الجامعة مصادر المعلومات الإلكترونية لدعم أغراض التعليم بالكلية.					
٣	أشارك الكلية في اختيار وتقييم مصادر المعلومات التي تدعم أغراض التعليم بها.					
٤	أستطيع الوصول إلى مصادر التعليم التي تتيحها الجامعة على شبكة الانترنت بسهولة ويسر.					
٥	توفر مكتبة الجامعة كتيبات وأدلة إرشادية مطبوعة أو إلكترونية لمساعدة المستفيدين في الاستفادة من مقتنياتها وخدماتها.					
٦	تحرص الجامعة على التوعية المعلوماتية حول مكتبات الجامعة وخدماتها المختلفة كافية					

١٣. استبانة قياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات

أخي / أختي عضو هيئة التدريس تحية طيبة وبعد

تعتزم وحدة قياس الأداء ضمن خطة عملها قياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات.

لذلك نرجو التفضل بالاستجابة عن فقرات الاستبانة:

البيانات الشخصية :

الاسم (اختياري) : الكلية :

القسم : الجنس :

م	العبارات	بشدة	مرافق	مجا	مجا
	المحور الأول: جودة المباني وكفائتها :				
١	توفر الجامعة بيئة مادية ملائمة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢	تلبية المرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣	تتوافر المرافق المناسبة لأداء الأنشطة الرياضية والثقافية وغيرها.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٤	تتوفر المرافق الملائمة لممارسة الشعائر الدينية.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٦	تتوافر في الجامعة كافيتريات ومطاعم تلبي احتياجات منسوبي الجامعة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٧	تتلاءم المرافق والتجهيزات مع احتياجات الطلبة والموظفين ذوي الاحتياجات الخاصة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٨	تتوافر القاعات الدراسية والمعامل المجهزة بما يلبي احتياجات تدريس المقررات.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٩	تتوافر إجراءات الصيانة والإصلاح بشكل دوري.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	المحور الثاني : تقنية المعلومات :				
١٠	تتوافر مختبرات الحاسب الآلي لخدمة منسوبي الجامعة.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يتوفر الدعم الفني لمساندة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس المستفيدين تقنيات المعلومات والاتصالات.	١١
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توجد قواعد عامة تنظم عمليات شراء واستبدال الأجهزة والبرمجيات في الجامعة.	١٢
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توجد أنظمة أمن لحماية خصوصيات المعلومات المتعلقة بالجامعة أو الأفراد.	١٣
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تقدم الجامعة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لضمان الاستخدام الكفء للحواسيب والآلية وبرمجيات التدريس.	١٤
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يتم التنسيق بين أنظمة البرامج الالكترونية لضمان التوافق بينها.	١٥
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توجد أنظمة أمن لحماية الأجهزة من الفيروسات التي تأتي من خارج الجامعة.	١٦

نشكر سعادتكم على الاستجابة عن فقرات هذه الاستبانة، وستكون اقتراحاتكم محل الدراسة والاهتمام.

١٤ - استبانة آراء اعضاء هيئة التدريس عن كفاية وكفاءة إجراءات الامن

والسلامة بمرافق ومعامل البرنامج

مجال الاستخدام: الأمن والسلامة.

البرنامج المعني:

سعادة عضو/ عضوة هيئة التدريس تحية طيبة وبعد،

نأمل التكرم بتعبئة فقرات الاستبانة التالية فيما يتعلق بآراء اعضاء هيئة التدريس حول كفاية وكفاءة إجراءات الامن والسلامة بمرافق ومعامل البرنامج والتي تتضمن (قاعات المحاضرات، المعامل، المكتبة، دورات المياه، المسجد، الكفeteria).

ولكم جزيل الشكر والتقدير

البيانات الشخصية:

الكلية :

الاسم :

الجنس :

القسم :

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يتوفر كود السلامة في المرافق.					
٢	علامات التحذير من المخاطر وارقام الطوارئ في مكان بارز.					
٣	يتوفر خزانة اسعافات اولية بكامل مستلزماتها.					
٤	ارضية المرافق نظيفة وخالية من الاشياء الخطرة.					
٥	يتوفر طفايات حريق مناسبة وصالحة وسهل الوصول اليها.					
٦	يوجد علامات ارشادية تحدد مخارج الطوارئ بشكل واضح.					
٧	مخارج التغذية بالكهرباء والوصلات الكهربائية معزولة وبحالة جيدة.					

٨	لوحات قطع الكهرباء والمحولات الكهربائية معزولة وفي مكان آمن.				
٩	الممرات العامة والطرق المؤدية إلى مخارج الطوارئ خالية من العوائق.				
١٠	توفر شبكة انارة للطوارئ بالممرات والمخارج.				
١١	الابواب لا تغلق من الداخل.				
١٢	يوجد مخرجين لكل مرافق.				
١٣	يتوفر دليل وتعليمات السلامة في المرافق.				
١٤	يتوفر صفارة الإنذار في المبنى ومتصلة بجميع المرافق.				
١٥	تتوفر اجراءات الصيانة والاصلاح بشكل دوري.				
١٦	الستائر الموجودة في المرافق مدعمة بمواد ضد الاشتعال.				
١٧	يتوفر نقطة تجمع في حالة حدوث طارئ خارج المبنى.				
١٨	يتوفر مصاعد آمنة وتعمل بشكل دائم.				

١٥- استبانة تقويم البرنامج الأكاديمي من قبل أعضاء هيئة التدريس

البيانات الشخصية :

الكلية: القسم:

البرنامج:

٥) الدرجة العلمية : [] أستاذ [] أستاذ مشارك [] أستاذ مساعد

[] محاضر [] معيد

٦) الجنس: [] ذكر [] أنثى

٧) الجنسية: [] سعودي [] غير سعودي

٨) عدد سنوات الخدمة (اختياري):

أ. ٥ سنوات فأقل []

ب. ٦ - ١٠ سنوات []

ج. ١١ - ١٥ سنة []

د. ١٦ - ٢٠ سنة []

هـ. ٢١ فأكثر []

متوفر						العنصر				
م						كلية كبيرة	كلية متوسطة	كلية صغيرة	مقتولة	ضعيفة
أ. البيئة التدريسية :										
١	توزيع وقتك بصورة متناسبة بين إعداد البحوث والتدريس.									
٢	تحفيز عملك على الإبداع.									
٣	حجم العبء التدريسي.									
٤	الفرصة لاختيار المقرر الذي تود تدريسه.									
٥	الوقت المخصص للعمل مع الطلاب للإرشاد الأكاديمي.									
٦	تواصل الطلاب وتفاعلهم معك.									
٧	التطوير المهني المتاح لك									
ب. الأنشطة المرتبطة بالبحث:										
٨	تجهيزات البحث المتاحة									
أ. الأجهزة (حاسب آلي، آلة تصوير ... الخ)										
ب. مساعدو الباحثين.										

					ج. المكتبة	
					٩ التعاون البحثي مع زملائك والتفاعل معهم.	
					١٠ القنوات المتاحة لتمويل البحوث	
					١١ الإمكانات المتاحة لتقديم الاستشارات المتخصصة.	
					١٢ الإمكانات المتاحة للتعاون مع القطاع الخاص.	
جـ. العمل الإداري :						
					١٣ المهام الإدارية الموكلة إليك	
					١٤ العمل في اللجان	
					١٥ خدمة المجتمع.	
د. الدعم والتشجيع :						
					١٦ الدعم والتشجيع الإداري من القسم	
					١٧ الدعم من الإدارة العليا للجامعة.	
					١٨ الوضوح والشفافية في التعاملات الإدارية.	
					١٩ الدعم المقدم من الجامعة للتواصل مع الخبرات الخارجية (استضافة الخبراء، ودعم حضور المؤتمرات، تدريب).	
					٢٠ سلم الرواتب.	
					٢١ المزايا بصفة عامة (كالخدمات الطبية ... الخ).	
					٢٢ الاستقرار والأمن الوظيفي.	
					٢٣ الجو العام في القسم.	

١٦- قياس مستوى كفاءة خريجات البرنامج من وجهة نظر سوق العمل والمجتمع المحلي

البرنامج المعني:

البيانات الشخصية:

الاسم:

الكلية:

القسم:

الجنس:

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة مقبولة	درجة ضعيفة	النسبة المئوية
المجال الأول : المعرفة العلمية التخصصية:							
١	يوظف الخريج المعارف والمهارات الضرورية للقيام بوظيفته						
٢	يملك الخريج المعرفة العلمية في مجال تخصصه						
٣	يواكب الخريج التطورات المعرفية والتطبيقية في مجال تخصصه						
٤	يبدع في مجال تخصصه						
٥	يتقن الخريج اللغة الانجليزية						
٦	يملك الخريج مهارة استخدام الحاسوب والانترنت						
٧	يملك القدرة على حل المشكلات						
٨	يملك القدرة على الإبداع والابتكار و التعلم الذاتي						
المجال الثاني : مهارات الاتصال والتواصل :							
١	يملك الخريج المهارة المناسبة للتواصل شفهيًا و كتابيًا						
٢	يملك قيم الصبر والتعاون والعدل ورحابة الصدر						
٣	يتعامل بمهنية واحتراف مع المراجعين						
٤	يملك الخريج القدرة على العمل مع فريق للوصول إلى أهداف مشتركة						
٥	تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيداً عن التهور						
٦	يتمتع بالقيادة وإدراك أسس الاتصال						

المجال الثالث : الشخصية :

١	يرتبط بعلاقات ايجابية مع الزملاء والمراجعين				
٢	يبيدي استعدادا للقيام بأعمال تطوعية				
٣	يملك القدرة على المبادرة والمبادرة				
٤	يتمتع الخريج بحسن المظهر				
٥	يمتاز الخريج باللباقة				
٦	يتقبل الخريج الآخرين ويحترم وجهات نظرهم				

المجال الرابع : البعد المهني:

١	يقترح الخريج توصيات ملائمة للقيام بالعمل وتطويره من واقع تخصصه				
٢	يظهر الخريج القدرة على التفكير التحليلي والتفكير الناقد				
٣	يظهر الخريج القدرة الملائمة على التعامل مع المشكلات وحلها من واقع تخصصه				
٤	يملك الخريج القدرة على توظيف ما تعلمه في مجال تخصصه بصورة عملية تطبيقية				
٥	يحرص الخريج على تطوير ذاته مهنيا وعلميا				
٦	يحرص الخريج على حضوره للدورات التدريبية				
٧	يملك الخريج المهارات اللازمة في مجال استخدام تقنية المعلومات				
٨	لديه درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله				
٩	يحافظ الخريج على سرية وأمن معلومات العمل				
١٠	يملك الخريج القدرة على التكيف مع بيئة العمل				