

بيان بالأبحاث المنشورة بقسم التربية الخاصة للأعوام 1436- 1438
القسم : التربية الخاصة

م	العضو	عنوان البحث	مكان النشر	العدد ، رقم الصفحات	السنة		ملخص البحث
					38/37	37/36	
1	د. محمد الصلاحيات	Using of Video Modeling in Teaching a Simple Meal Preparation Skill for Pupils of Down Syndrome	Journal of Education and Practice	7(9), 82-90.	√		The current study aimed to identify the impact of video modeling upon teaching three pupils with Down syndrome the skill of preparing a simple meal (sandwich), where the training was conducted in a separate classroom in schools of normal students. The training consisted of (i) watching the video of an intellectually disabled pupil, who is preparing a sandwich of cream cheese; (ii) receiving verbal praise for each step of the training that was performed correctly. The results showed that the pupils mastered the skill of preparing sandwich independently, the skill generalization has been verified and the pupils demonstrated maintenance of the skill 14 days following mastery
		Effectiveness of Discrete Trial Teaching in Developing the Skill Rating Level of Students with Autism: Case Study	Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)	6(2), 69-74.		√	This study is an attempt to identify the effectiveness of education through discrete trial teaching in the development of skill rating for two students with autism, aged 6 and 8 years. The result shows that intervention during, the performance for both students in skill rating was 100% regarding color and shape. The study recommends that the use of signs and gestures along with discrete trial teaching.
		The Level of Verbal Communication among Students with Down Syndrome	Research on Humanities and Social Sciences	7(6),91-98.	√		The current study is an attempt to identify the level of verbal communication among students with Down syndrome. It was applied to a sample of (30) students with Down syndrome, enrolled in the Intellectual Disability Program, within Inclusion Program in Najran. The study adopted Verbal Communication Scale (VCS). The results showed that the level of verbal communication among the students with Down syndrome rated (1.94) with an "acceptable" level. The means of students' scores on the scale's dimensions (Naming, Imitation, Identification and Understanding, Expressiveness and Attention) were (2.07, 2.04, 1.98, 1.86 and 1.75), respectively with an "acceptable" level for all dimensions. There were also statistically significant differences between the means of students with Down syndrome's performance due to the educational stage (Primary and Prep), in favor of the Prep stage.
		The Impact of Microteaching on	International Research in	4(2),1-13.		√	The aim of the present study was to examine the impact of microteaching on professional competence among four pre-service

<p>student teachers enrolled in the program of special education for students of learning disabilities in the Faculty of Education. The researchers indicated the theoretical conceptions of professional competencies, pre-service training, practicum in learning disabilities, and microteaching. The study conducted through three stages: baseline, intervention, and follow up. The researchers used a checklist as the tool of the study. The study was conducted during the field training of the subjects as they were asked to prepare and carry out the entire individual teaching lesson in the resource rooms affiliated to the public education schools. Microteaching sessions were also administrated at the university campus in Najran. The results of the study indicated significant improvements in the professional competencies among the four pre- service students as it was moderate at baseline (68%) for the four participating pre-service students. The subjects maintained the targeted skills in one measurement and after two weeks of the study (89%) indicating the significance of the microteaching in developing pre- service teachers required skills.</p>				Education	Professional Competencies of Pre-Service Teachers of Students with Learning Disabilities		
<p>The purpose of the study was to evaluate the sensory skills among students with visual impairment(SVI). The sample contained of 30 students with blind and low vision enrolled in mainstreaming programs at general education schools at Najran in Kingdom of Saudi Arabia. A sensory skills scale was developed. The scale consisted of 20 items was distributed on four domains related to skills of touch, hearing, taste, and smell. The scale was applied on the sample of study by collaboration with teachers of SVI. The results showed that the degree of possessing sensory skills of visually impaired students was moderate. Moreover, there were significant differences in the skills of touch, taste and smell in favor of low vision students and in the skills of hearing in favor of blind students.</p>		√	6(3),66-69.	World Journal of Education	Evaluation of Sensory Skills among Students with Visual Impairment		
<p>هدفت الدراسة الحالية للتعرف على درجة امتلاك الطلبة المعاقين عقلياً والملتحقين بمركز التأهيل الشامل في منطقة نجران لمهارات العناية بالذات، و تكونت عينة الدراسة من (22) طالباً وطالبة منهم (12) من ذوي الإعاقة المتوسطة ، و (10) من ذوي الإعاقة الشديدة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان مقياساً لمهارات العناية بالذات ، أشارت</p>			1110 – 3914	مجلة التربية الخاصة (كلية التربية بالبقيق) 2013	مدى امتلاك الطلبة الملتحقين بمركز التأهيل الشامل في منطقة نجران لمهارات العناية بالذات		

						<p>النتائج إلى أن درجة امتلاك الطلبة المعاقين عقليا وصلت حوالي (50%) من مفردات المقياس، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى للجنس في جميع المهارات وفي الدرجة الكلية، في حين أشارت الدراسة إلى وجود فروق تعزى لدرجة الإعاقة في جميع المهارات وفي الدرجة الكلية.</p>
		√	<p>p-ISSN 2226-2717 e-ISSN 2226-3500</p>	<p>المجلة الدولية التربوية المتخصصة 2014</p>	<p>درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطالب ذوي صعوبات التعلم</p>	<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم إعداد مقياس للتعرف على الأخطاء الإملائية، ووزع على (53) معلماً من معلمي برامج صعوبات التعلم في المنطقة الجنوبية من المملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة وجاء الخطأ الإملائي ونصه " كلمات مبدوءة بـ (أ ل) إذا سبقتها اللام المكسورة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15)، ودرجة تقدير مرتفعة، وجاء الخطأ الإملائي ونصه " زيادة الألف الفارقة مع واو الجماعة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.09) ودرجة تقدير مرتفعة. وأوصت الدراسة على أهمية تركيز معلمي برامج صعوبات التعلم على مهارات الكتابة الإملائية الصحيحة للحروف والكلمات والجمال أثناء تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.</p>
				<p>مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر ديسمبر 2012</p>	<p>المفاهيم الهندسية لدى تلاميذ الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية</p>	<p>تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة امتلاك التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (الصم وضعاف السمع) للمفاهيم الهندسية في نجران . تكوّن أفراد الدراسة من (16) تلميذاً منهم (9) صم ، و(7) ضعاف سمع . ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختباراً للمفاهيم الهندسية يتضمن ثلاثة مجالات (الخطوط ، الأشكال ، القياسات) . أشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك التلاميذ الصم وضعاف السمع ما نسبته (61 %) من مفردات الاختبار ، ولم تشر إلى وجود فروق على الدرجة الكلية للاختبار أو أي مجال من المجالات الثلاث تعزى لدرجة الإعاقة السمعية ، في حين أشارت الدراسة إلى وجود فروق في الدرجة الكلية على الاختبار وعلى مجال الخطوط ولصالح الفئة العمرية (10 – 11) سنة.</p>

2	د خليل الشاعر	واقع الإشراف العلمي على رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه في علم النفس بالجامعات السودانية خلال عشرون عاماً نوفمبر 2016 (177 – 205)	مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس	العدد 79 ص (177) - (205)	√	<p>تفحص الدراسة فترة تاريخية مهمة من مراحل تطور حركة الدراسات العليا في علم النفس في السودان، حيث تهدف إلى تقصي واقع الإشراف العلمي على رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه في علم النفس بالجامعات السودانية في الفترة من عام 1980 – 2005م، بإتباع المنهج البيلوميتري. بلغ عدد الرسائل التي تم فحصها (567) رسالة ماجستير بنسبة (80,3%)، و(139) أطروحة دكتوراه بنسبة (19,7%)، هي كل نتاج الدراسات العليا في علم النفس في السودان خلال تلك الفترة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:</p> <p>1/ أن الأشراف المنفرد على الرسائل والأطاريح هو السائد في السودان في تلك الفترة.</p> <p>2/ أشرف الأساتذة المساعدون على حوالي 68% من رسائل الماجستير، و22% من أطاريح الدكتوراه، وأن الأساتذة المشاركون أشرفوا على 37% من أطاريح الدكتوراه.</p> <p>3/ أن 82.4% من رسائل وأطاريح علم النفس أشرف عليها الأساتذة الذكور.</p> <p>4/ أن حوالي 15% من الرسائل والأطاريح أشرف عليها أساتذة غير سودانيين.</p> <p>5/ كان غالبية المشرفين الأوائل على رسائل الماجستير من الأساتذة المساعدون ويليهم الأساتذة المشاركون، بينما غالبية المشرفين الأوائل على أطاريح الدكتوراه كان من قبل الأساتذة، ويليهم الأساتذة المشاركون.</p> <p>6/ كانت 84% من الرسائل والأطاريح بدون مشرف ثاني، وتوزيع الإشراف الثاني كان كما يلي: الأساتذة المساعدون نسبتهم 12% في الماجستير، وأن الأساتذة المشاركون نسبتهم في الدكتوراه 8%، ويليهم الأساتذة المساعدون بنسبة 6%، بينما الأساتذة نسبتهم 2%، بينما الغالبية العظمى من الرسائل والأطاريح لا يوجد لها مشرف ثالث.</p> <p>7/ أن حوالي 20% من المشرفين الرئيسيين للماجستير تخصصهم الرئيسي ليس علم نفس، بينما 17% من المشرفين الرئيسيين للدكتوراه تخصصهم الرئيس ليس علم نفس.</p> <p>وتمت مناقشة النتائج وتفسيرها وقدمت بعض التوصيات التي قد تسهم في تطوير الإشراف العلمي على رسائل الماجستير والدكتوراه في علم النفس بالسودان</p>
	Salaheldin Farah Attallah Bakhiet*, Edward Duttonb, Khalil Yousif Ali Ashaerc, Yossry Ahmed Sayed Essaa, Tahani					<p>Previous research indicates that the typical increase in IQ during childhood is greater in European countries than in Arab countries. A systematic literature review of age-dependent IQ in Arab countries is conducted, yielding relevant studies for 12 countries that fulfil the inclusion criteria. In almost all of these studies, Arab children</p>

<p>exhibit an age-dependent IQ decline relative to Caucasian children, from 5 to about 12 years of age in particular. We term this phenomenon the Simber Effect. We propose two non-exclusive explanations. (1) The Flynn Effect is less intense in Arab countries because of localised differences, including poorer education quality and greater religiosity. (2) Those from Arab countries follow a faster Life History Strategy than Europeans, for environmental and possibly genetic reasons. Either way, the Simber Effect may amount to a Wilson Effect, meaning that the impact of genetic IQ increases with age.</p>					<p>Abdulrahman Muhammad Blahmara, Sultan Mohammed Hakamia, Guy Madison (2018) Understanding the Simber Effect: Why is the age-dependent increase in children's cognitive ability smaller in Arab countries than in Britain? Personality and Individual Differences 122 (2018) 38–4</p>		
<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من العلاقة بين الذكاء الوجداني، والتوافق النفسي، والتحصيل الدراسي، لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم الاجتماعي والعاديات في مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة ما إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الوجداني بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم الاجتماعي، ولتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الوجداني إعداد الباحثة، ومقياس التوافق النفسي (لهيو. إم. بل) الذي صدر عام (١٩٣٤م)، والذي أعده باللغة العربية محمد عثمان نجاتي(1960)، بعد تطويره من الشيخ (1990)، وذلك بعد التحقق من صدقهما، على عينة مكونة من (120) تلميذة، تم اختيارهن من (5) مدارس ابتدائية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تفيد بأن مستوى الذكاء الوجداني لدى التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم الاجتماعي كان أعلى من المتوسط، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين كل من الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى العاديات، في مقابل عدم وجود علاقة دالة إحصائية بينهما لدى ذوات صعوبات التعلم الاجتماعي، كما</p>	√		6(3) 2164-4063	INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING AND DEVELOPMENT ISSN	<p>الذكاء الوجداني والتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم الاجتماعي بمدينة نجران</p> <p>INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING AND DEVELOPMENT ISSN 6(3) 2164</p>	د. ميرفت رجب	3

أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم الاجتماعي في أدائهم على مقياس الذكاء الوجداني (EQ-i) لصالح العاديات على جميع أبعاد المقياس، والدرجة الكلية، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائية على بعد التعاطف. واقتراح بعض التوصيات بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة. الكلمات المفتاحية: الذكاء الوجداني، التوافق النفسي، ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي							
		√	4(1)	<i>International Research in Education, 2015 2015 Vol. 4, No. 1</i>	scientific Competencies of Kindergarten Teachers for Identifying Children with Special Needs and their Attitudes towards them – Survey Study in Najran, KSA		
	√			مجلة دراسات الطفولة العلمية الفصلية المحكمة معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس يوليو / 2017	فاعلية البورتج (التدخل المبكر) لتنمية الوعي لدى أمهات الأطفال من ذوى صعوبات التعلم وتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لأبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة		
The aim of the present study was to examine the impact of		√	4(2),1-13.	International	The Impact of	د صهييب سليم	4

microteaching on professional competence among four pre-service student teachers enrolled in the program of special education for students of learning disabilities in the Faculty of Education. The researchers indicated the theoretical conceptions of professional competencies, pre-service training, practicum in learning disabilities, and microteaching. The study conducted through three stages: baseline, intervention, and follow up. The researchers used a checklist as the tool of the study. The study was conducted during the field training of the subjects as they were asked to prepare and carry out the entire individual teaching lesson in the resource rooms affiliated to the public education schools. Microteaching sessions were also administrated at the university campus in Najran. The results of the study indicated significant improvements in the professional competencies among the four pre- service students as it was moderate at baseline (68%) for the four participating pre-service students. The subjects maintained the targeted skills in one measurement and after two weeks of the study (89%) indicating the significance of the microteaching in developing pre- service teachers required skills.				Research in Education	Microteaching on Professional Competencies of Pre-Service Teachers of Students with Learning Disabilities		
The purpose of the study was to evaluate the sensory skills among students with visual impairment(SVI). The sample contained of 30 students with blind and low vision enrolled in mainstreaming programs at general education schools at Najran in Kingdom of Saudi Arabia. A sensory skills scale was developed. The scale consisted of 20 items was distributed on four domains related to skills of touch, hearing, taste, and smell. The scale was applied on the sample of study by collaboration with teachers of SVI. The results showed that the degree of possessing sensory skills of visually impaired students was moderate. Moreover, there were significant differences in the skills of touch, taste and smell in favor of low vision students and in the skills of hearing in favor of blind students.		√	6(3),66-69.	World Journal of Education	Evaluation of Sensory Skills among Students with Visual Impairment		
هدفت الدراسة الحالية للتعرف على درجة امتلاك الطلبة المعاقين عقلياً والملتحقين بمركز التأهيل الشامل في منطقة نجران لمهارات العناية بالذات، و تكونت عينة الدراسة من (22) طالباً وطالبة منهم (12) من ذوي الإعاقة المتوسطة ، و (10) من ذوي الإعاقة			1110 – 3914	مجلة التربية الخاصة (كلية التربية بالزقازيق) 2013	مدى امتلاك الطلبة الملتحقين بمركز التأهيل الشامل في منطقة نجران لمهارات العناية بالذات		

						<p>الشديدة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان مقياساً لمهارات العناية بالذات ، أشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك الطلبة المعاقين عقليا وصلت حوالي (50%) من مفردات المقياس، كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى للجنس في جميع المهارات وفي الدرجة الكلية، في حين أشارت الدراسة إلى وجود فروق تعزى لدرجة الإعاقة في جميع المهارات وفي الدرجة الكلية.</p>
5	د 0 ناصح حسين	الإسهام النسبي لفاعلية الذات الأكاديمية في التنبؤ بالطموح الأكاديمي للطلاب المعلم لذوى صعوبات التعلم	مجلة كلية الآداب جامعة حلوان	42 أكتوبر 2016 ص 85-120	√	<p>هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية والطموح الأكاديمي لدى الطالب المعلم لذوى صعوبات التعلم من الجنسين، ومعرفة تأثير متغيرات الدراسة بمتغير الجنس/النوع، ومدى إمكانية التنبؤ بالطموح الأكاديمي في ضوء فاعلية الذات الأكاديمية. وذلك لعينة من (120) من طلاب المستوى الثامن بكلية التربية بنجران ووادي الدواسر (60) إناث +60 ذكور) بمتوسط عمري (20.98) عام وانحراف معياري (0.730)، طبق عليهم مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد الباحثان ،2016) ، مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (إعداد الباحثان ، 2016) ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين فاعلية الذات الاكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي</p>
		-A culture of dialogue and its relationship to psychological compatibility among the students of the course learning difficulties, Faculty of Education, University of Najran	Journal of Social Science Studies (2016) ISSN 2329-9150 2016, Vol. 3, No. 2	107 أكتوبر 2016	√	<p>The study aimed to identify the nature of the relationship between dialogue culture of college of education students at Najran University and their psychological compatibility. In addition, it aimed to define the impact of age variable on this culture. It also tried to explore the possibility of predicting the level of these students' psychological compatibility by variables of dialogue culture. The study instruments involved a scale for measuring university students' dialogue culture prepared by the researchers in addition to a test for psychological compatibility prepared by Shoqir (2003). The sample consisted of all students enrolled in "Learning Disabilities" course in the second semester of the academic year 2014/2015. Findings showed a significant positive correlation ($\alpha=0.01$) between students' dialogue culture and all dimensions of their psychological compatibility. There were differences between 19-year old students group and 22-year old students group in favor of the latest due to cognitive, affectional and</p>

behavioral levels of dialogue culture. Findings also indicated that the three dimensions of dialogue culture (cognitive, affectional and behavioral) could predict the psychological compatibility levels of students of “Learning Disabilities” course at the college of education						
<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على ما اذا كانت نظرية العقل والتعاطف المعرفي والوجداني يمكنهم التنبؤ بالعدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل لدى الأطفال المعاقين سمعياً، والتعرف على الفروق في نظرية العقل والتعاطف والعدوان لدى المعاقين سمعياً والعاديين، وأيضاً التعرف على الفروق في متغيرات الدراسة في ضوء متغير الجنس. وقد شملت عينة الدراسة (92) من المعاقين سمعياً، و(98) طفل من العاديين بمنطقة عسير ونجران جنوب المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث تم تطبيق مقياس نظرية العقل، ومقياس التعاطف إعداد/ الباحث، ومقياس العدوان: إعداد (Raine et al, 2006). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين نظرية العقل والتعاطف المعرفي والوجداني وبين العدوان (الاستباقي، ورد الفعل) لدى المعاقين سمعياً. كما وجدت فروق دالة إحصائية بين درجات المعاقين سمعياً والعاديين على مقياس نظرية العقل والتعاطف المعرفي والوجداني لصالح الأطفال العاديين، وعلى مقياس العدوان لصالح المعاقين سمعياً على مقياس العدوان. وأيضاً وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المعاقين سمعياً على مقياسي نظرية العقل والتعاطف (الوجداني – المعرفي) لصالح الإناث، وعلى مقياس العدوان لصالح الذكور. كما أشارت النتائج إلى أنه يمكن التنبؤ بالعدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل من خلال التعرف على نظرية العقل والتعاطف المعرفي والوجداني لدى الأطفال المعاقين سمعياً،</p>	√		<p>مجلة العلوم التربوية والنفسية-جامعة البحرين-المجلد السابع عشر، العدد الرابع. 2016م.</p>	<p>نظرية العقل والتعاطف المعرفي والوجداني كمنبئات للعدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل لدى الأطفال المعاقين سمعياً والعاديين</p>	د محمد حماد	6
<p>Future anxiety is considered one of the main features as a result of economic and social changes, and increasingly emerges among university students not only because of the fear of failure in the study, but also because of the fear of lack of job opportunities – the thing that affects joining their specializations. Hence this study examines the relationship between future anxiety and specialization in the light of variables of gender and specialization. The sample consists of 380 males and females at Najran University (200 students in Humanities and 180 students in Scientific specializations), and their age ranged between 18 to 22 years. The two scales of future anxiety and specialization have been applied. The results showed a negative correlation between future anxiety and specialization, and there are differences in future anxiety for students of Humanity specializations and gender differences in favor of males; the study also resulted in</p>	√		<p>Journal of Education and Practice, Vol 7, No 12 (2016).</p>	<p>Future Anxiety and its Relationship to Students' Attitude toward Academic Specialization</p>		

							differences in the attitude towards specialization in favor of students of scientific specializations that have no differences due to gender
		√		International journal of psychological studies 111-119, 8(2), June, 2016	العدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل وعلاقتها بمعالجة المعلومات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه		The aim of this study was to examine the relationship between Reactive and Proactive Aggression and Social Information Processing, and identify the type and effective of this relationship among children with and without Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The study included 112 children (51 ADHD, 61 normal children, Mage = 9.26 age), The reactive and proactive aggression scale and social Information processing scale were applied for collecting data. The findings showed that there is a positive relationship between reactive and proactive aggression and social Information Processing, showed that there is a difference degree of understanding the social information between ADHD and normal children, and showed there is a significant effect on relationship between the aggression and social Information processing
		√		مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 11(2)، مارس 2016. منشور	مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية لدى مرتفعي ومنخفضي الفهم الانفعالي من المعاقين سمعياً في برامج الدمج.		هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية والفهم الانفعالي لدى المعاقين سمعياً في برامج الدمج، والفروق في متغيرات الدراسة لدى منخفضي ومرتفعي الفهم الانفعالي من المعاقين سمعياً، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من (98) من المراهقين المعاقين سمعياً المسجلين في برامج دمج المعاقين سمعياً، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية (D'Zurilla et al., 2002)، مقياس فاعلية الذات الاجتماعية (Smith & Betz, 2000)، ومقياس الفهم الانفعالي للمعاقين سمعياً (إعداد الباحثان)، استمارة بيانات المعاقين سمعياً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية، وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي الفهم الانفعالي ومرتفعي الفهم الانفعالي على التوجه الإيجابي نحو البعدين الإيجابيين لمقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية وهما (التوجه الإيجابي نحو المشكلة، أسلوب حل المشكلة العقلاني) لصالح الطلاب مرتفعي الفهم الانفعالي، وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي الفهم الانفعالي ومرتفعي الفهم الانفعالي على الأبعاد السلبية لمقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية وهم (التوجه السلبي نحو المشكلة، أسلوب الاندفاعية، أسلوب التجنب واللامبالاة) لصالح الطلاب منخفضي الفهم الانفعالي، وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية الذات الاجتماعية بين منخفضي ومرتفعي الفهم الانفعالي من المراهقين المعاقين سمعياً لصالح مرتفعي الفهم الانفعالي، وجود فروق دالة إحصائية في (مهارات حل المشكلة الاجتماعية - فاعلية الذات الاجتماعية - الفهم الانفعالي) لدى المعاقين سمعياً في برامج الدمج تبعاً لمتغير شدة الإعاقة، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية داخل برامج دمج المعاقين سمعياً والتي تلعب دور مهم في إكسابهم المهارات والخبرة اللازمة لتنمية فاعلية الذات ومهارات حل المشكلة الاجتماعية، والفهم الانفعالي، ضرورة الاهتمام بتنمية الجانب اللغوي عند المعاقين سمعياً.
7	د. جمعة فاروق		42 أكتوبر 2016 ص 85- 120	مجلة كلية الآداب جامعة حلوان	الإسهام النسبي لفاعلية الذات الأكاديمية في التنبؤ بالطموح الأكاديمي	√	هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية والطموح الأكاديمي لدى الطالب المعلم لنوع صعوبات التعلم من الجنسين، ومعرفة تأثير متغيرات الدراسة بمتغير الجنس/النوع، ومدى إمكانية التنبؤ بالطموح الأكاديمي في ضوء فاعلية الذات الأكاديمية. وذلك لعينة من (120) من طلاب المستوى الثامن بكلية التربية بنجران ووادي الدواسر (60

				للتألم المعلم لذوى صعوبات التعلم			إنات +60 ذكور) بمتوسط عمرى (20.98) عام وانحراف معياري (0.730)، طبق عليهم مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد الباحثان، 2016)، مقياس مستوى الطموح الأكاديمي (إعداد الباحثان، 2016)، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين فاعلية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي، كذلك أوضحت أن فاعلية الذات الأكاديمية تتنبأ بشكل دال احصائيا بمستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث من عينة الدراسة في كل من فاعلية الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي في اتجاه الذكور .
		107 أكتوبر 2016	مجلة الآداب جامعة المنوفية	فاعلية برنامج قائم على المناعة في خفض قلق المستقبل لأمهات التوحد	✓		تهدف الدراسة الحالية إلى خفض أعراض قلق المستقبل التي تعانيها أمهات الأطفال التوحيدين عن طريق برنامج تدريبي لتحسين المناعة النفسية لدي الامهات ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات التالية: مقياس المناعة النفسية ومقياس قلق المستقبل وتكونت عينة الدراسة من 12 سيدة من امهات الاطفال التوحيدين المسجلين في مراكز التوحد بمدينة خميس مشيط ممن حصلن على درجات مرتفعة على مقياس قلق المستقبل تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعة تجريبية تضم (6) أمهات ومجموعة ضابطة تضم (6) أمهات حيث كان مستوى تعليم الامهات في المجموعتين ثانوية فاكتر تراوحت اعمار المشاركات بين 25- 45 سنة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات قلق المستقبل لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من امهات التوحيدين بعد تطبيق البرنامج التدريبي للمناعة النفسية لصالح امهات المجموعة التجريبية 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات المناعة النفسية لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من أمهات التوحيدين بعد تطبيق البرنامج التدريبي للمناعة النفسية لصالح المجموعة التجريبية . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى درجات قلق المستقبل بين متوسط امهات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي للمناعة النفسية ترجع لانتقال اثر التعلم بالبرنامج في خفض قلق المستقبل
		عدد 80 يناير 2015 ص 204-165	مجلة كلية آداب المنيا	أساليب التفكير وعلاقتها بجودة الحياة لطلاب قسم التربية الخاصة	✓		استهدف البحث الكشف عن أساليب التفكير المفضلة لدى عينة من طلاب برنامج التربية الخاصة بجامعة نجران، ومعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير وجودة الحياة ، الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في مستوى أساليب التفكير وجودة الحياة. استخدم الباحث الأدوات مقياس أساليب التفكير إعداد ستيرنبرج – ترجمة أبو هاشم (2008) ، ومقياس جودة الحياة إعداد شقير (2009) ، تكونت عينة البحث من (80) طالب وطالبة والذين تتراوح أعمارهم من (19-25) سنة للعام الدراسي 2013م. وتوصلت نتائج البحث إلى:1- تفضيل طلاب برنامج التربية الخاصة لأساليب التفكير (التشرعي، الهرمي ، العالمي ، الخارجي)، 2- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين أساليب التفكير وأبعاده المختلفة وجودة الحياة لدى عينة البحث ، 3 - عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أساليب التفكير ماعدا في أسلوب التفكير (الهرمي ، الخارجي) كان لصالح الإناث عند مستوى دلالة 0.05 4- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى جودة الحياة بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث .
8	د إبراهيم رجب	The Academic Intrinsic	Journal of Studies in		✓		The research tackled the academic intrinsic motivation and its relationship with the emotional intelligence with a sample of

the academic overachievers and underachievers of Najran University. The study population consisted of the students of Najran University who are enrolled in the University academic year 2015/2016, during the first semester in the various colleges. The study sample consisted of (423) male and female students; and the study instruments included the emotional IQ which consisted of (54) items, and the academic intrinsic motivation questionnaire, which consisted of (36) items, to identify the overall emotional intelligence degree and the motivation with the students. The results showed that the academic intrinsic motivation and emotional intelligence degrees were high with the university students. Furthermore, the results showed a direct co relational, statistically significant relationship between the academic intrinsic motivation and the emotional intelligence; and there are statistically significant differences between the motivation and emotional intelligence among the academically outstanding and non-outstanding students, in favor of the outstanding.				Education 2016, Vol. 6, No. 2	Motivation and its Relationship with the Emotional Intelligence Level with a Sample of the Academic Overachievers and Underachievers of Najran University		
The purpose of this study was to identify the effectiveness of cooperative learning in improving mathematical concepts among students with mild intellectual disability (SMID). The sample of the study consisted of 8 SMID at Najran in the Kingdom of Saudi Arabia. The sample of the study was divided randomly into two equal groups control and experimental. The students in the experimental group have studied the mathematical concepts by using cooperative learning; however the students in the control group were received their teaching by the conventional method. The photo mathematical concepts test was applied for two groups as pre-test and post-test. Results showed the effectiveness of cooperative learning in improving mathematical concepts for SMID in favour of the students in the experimental group	√			European Journal of Education Studies Volume 3 Issue 3 2017	EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING IN IMPROVING MATHEMATICAL CONCEPTS AMONG STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY		
The research tackled the academic intrinsic motivation and its relationship with the emotional intelligence with a sample of the academic overachievers and underachievers of Najran University. The study population consisted of the students of Najran University who are enrolled in the University academic year 2015/2016, during the first semester in the various colleges. The study sample consisted of (423) male and female students; and the study instruments included	√			Journal of Studies in Education 2016, Vol. 6, No. 2	The Academic Intrinsic Motivation and its Relationship with the Emotional	وائل العلي	9

the emotional IQ which consisted of (54) items, and the academic intrinsic motivation questionnaire, which consisted of (36) items, to identify the overall emotional intelligence degree and the motivation with the students. The results showed that the academic intrinsic motivation and emotional intelligence degrees were high with the university students. Furthermore, the results showed a direct correlational, statistically significant relationship between the academic intrinsic motivation and the emotional intelligence; and there are statistically significant differences between the motivation and emotional intelligence among the academically outstanding and non-outstanding students, in favor of the outstanding.					Intelligence Level with a Sample of the Academic Overachievers and Underachievers of Najran University	
هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم إعداد مقياس للتعرف على الأخطاء الإملائية، ووزع على (53) معلماً من معلمي برامج صعوبات التعلم في المنطقة الجنوبية من المملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة وجاء الخطأ الإملائي ونصه "كلمات مبدوءة بـ (أ ل) إذا سبقتها اللام المكسورة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15)، ودرجة تقدير مرتفعة، وجاء الخطأ الإملائي ونصه "زيادة الألف الفارقة مع واو الجماعة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.09) ودرجة تقدير مرتفعة. وأوصت الدراسة على أهمية تركيز معلمي برامج صعوبات التعلم على مهارات الكتابة الإملائية الصحيحة للحروف والكلمات والجمال أثناء تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	√	p-ISSN 2226-2717 e-ISSN 2226-3500	المجلة الدولية التربوية المتخصصة 2014	درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطالب ذوي صعوبات التعلم		
This study aimed to identify the degree of the psychological stress among siblings of children with intellectual disabilities. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed and distributed to (60) brothers and sisters of children with intellectual disabilities at Najran, Saudi Arabia. The results indicated that there was a low degree stress related to Fears, anger, and sense of insecurity, on one	√	Volume 6, Issue 2 Ver. III (Mar. - Apr. 2016), PP 49-53	IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) e-ISSN: 2320-7388,p-ISSN: 2320-737X	Psychological Stress among Siblings of Children with Intellectual Disabilities		

hand and low – degree stress related to other aspects, on the other hand. Families whose members' were less than five had higher degrees of pressures in the relationship with parents and taking responsibilities aspects. There were no significant differences in accordance to gender.							
The research includes the obstacles encountering teachers of integration programs in the public schools of Najran. The male and female teachers of integration program in the public schools of Najran constituted the study population. The study sample consisted of (61) male teachers and (28) female teachers, whereas the study instrument was a questionnaire which included (56) paragraphs distributed to (7) aspects to determine such obstacles. The results showed that there are great obstacles encountering the teachers of integration program in the public schools in most questionnaire aspects, and that there are no statistically significant differences in the obstacles encountering male and female teachers due to the gender variable. Also the study showed that there are no statistically significant differences in the obstacles facing the teachers due to the experience and academic specialization variables.	√		Vol.6, No.2, 2016	Research on Humanities and Social Sciences www.iiste.org ISSN (Paper)2224-5766 ISSN (Online)2225-0484 (Online)	Obstacles encountering Teachers of Integration Programs in the Public Schools of Najran		
. هدفت هذه إلى الكشف عن مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة ومعرفة علاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات. تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الملتحقين بمقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول للعام 2016/2017 وعددهم (50) طالبا وطالبة. أعد الباحث استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على (3) أبعاد. وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات التدريب الميداني كانت بدرجة متوسطة في بعد الطالب، في حين كانت المشكلات بدرجة بسيطة في بعدي المشرف الأكاديمي والمدرسة مكان التدريب. وأظهرت وجود فروق في المشكلات ما بين الطلاب تبعاً لمتغير الجنس في بعدي المشرف والمدرسة والمقياس ككل، وعدم وجود فروق في مشكلات التدريب الميداني تبعاً لمتغير المعدل	√				مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة		

التراكمي.							
		√			المعايير الخمسة في إدارة السلوك في الفصول الدراسية	د رافع القحطاني	10
		√			أثر برنامج قولدستين في رفع المهارات الاجتماعية وضبط الانفعال السلوكي لطلاب التدريب الميداني قسم التربية الخاصة بجامعة نجران		
The present study aimed to investigate the impact of applying a computerized strategy based on training upon developing the skill of Math word problem solving among students with learning disabilities (attention-deficit) in Mathematics. The study sample consisted of (14) students with learning disabilities in Mathematics, randomly chosen from elementary public schools in the city of Najran, Saudi Arabia, and distributed evenly into two groups: The control group (7) students who studied in the traditional way and the experimental group (7) students who studied in computer-based training strategy. Pre-and-post achievement test conducted in Mathematics. The results showed that there are statistically significant differences at the post-achievement test in mathematics in the skill of Math word problem solving in favor of members of the experimental group, which indicates the effectiveness of the computer-based training strategy upon developing the skill of Math word problem		√	158-149 ،(1) 4	International Research in Education	The Impact of Applying Computer-Based Training Strategy upon Developing the Skill of Solving Mathematical Word Problem among Students with Learning Disabilities	د برهان حمادة	11

						solving. Accordingly, the study made several recommendations; the most notably is urging official bodies and educational institutions to provide educational computerized software and to be circulated to elementary public education schools
		√	3 (6)، 11-1	المجلة الدولية التربوية المتخصصة	درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم	<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم إعداد مقياس للتعرف على الأخطاء الإملائية، ووزع على (53) معلماً من معلمي برامج صعوبات التعلم في المنطقة الجنوبية من المملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن درجة شيوخ الأخطاء الإملائية لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة وجاء الخطأ الإملائي ونصه "كلمات مبدوءة بـ (أ ل) إذا سبقها اللام المكسورة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.15)، ودرجة تقدير مرتفعة، وجاء الخطأ الإملائي ونصه "زيادة الألف الفارقة مع واو الجماعة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.09) ودرجة تقدير مرتفعة. وأوصت الدراسة على أهمية تركيز معلمي برامج صعوبات التعلم على مهارات الكتابة الإملائية الصحيحة للحروف والكلمات والجمل أثناء تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.</p>
		√	13 (1)، 60-47	المجلة الأردنية في العلوم التربوية	فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوى قلق الاختبار وتحسين عادات الاستذكار لدى عينة من الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران	<p>ت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوى قلق الاختبار وتحسين عادات الاستذكار لدى عينة من الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران. وتكونت عينة الدراسة من (20) طالباً وزعوا بالتساوي في مجموعتين هما: المجموعة الضابطة (ن=10) طلاب لم تخضع للمعالجة والمجموعة التجريبية (ن=10) طلاب خضعت لبرنامج إرشادي جماعي. واستخدم في جمع البيانات مقياس قلق الاختبار ومقياس عادات الاستذكار (قبلي وبعدي) اللذين أعدهما الباحث بعد التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما في البيئة السعودية. وكانت أبرز النتائج وجود فاعلية للبرنامج الإرشادي الجماعي في خفض مستوى قلق الاختبار وتحسين عادات الاستذكار لدى أفراد المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بعدة توصيات أبرزها توجيه وحدات الإرشاد الأكاديمي في الجامعات إلى تفعيل برامج الإرشاد الجماعي في العمل الإرشادي مع الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين.</p>
12	أ.د.عبد الله علي إبراهيم	√	2017مجلة كلية التربية جامعة الأزهر – أكتوبر 2017	فاعلية استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية الاستيعاب المفاهيمي		<p>هدف البحث إلى تعرف فعالية استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية الاستيعاب المفاهيمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كما هدف إلى تحديد المفاهيم العلمية اللازم استيعابها للطلاب ذوي صعوبات التعلم في الوحدة الرابعة(الفضاء)وتحديد واقع مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مستوى تعلم المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة الفضاء في العلوم.وتكونت عينة الدراسة من (23) تلميذاً من طلبة ذوي صعوبات التعلم المندرجين في الصفوف العادية، المشخصين والمتنظرين للشخص(جمع الأحف بن قيس التعليمي، ومدرسة الامام مالك الابتدائية)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية بلغ</p>

				للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة		
				أتمات الفهم الخطأ واستراتيجيات تعديلها لدى ذوي صعوبات التعلم.		
عدد(12) تلميذا من تلاميذ الصف السادس تدرس بالحاكاة الكمبيوترية، ومجموعة ضابطة بلغ عددها(11) تلميذا تدرس بالطريقة التقليدية. كما تكونت أداة الدراسة من اختبار الاستيعاب المفاهيمي: تم إعداد الاختبار في الوحدة الرابعة(الفضاء) من مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في أربعة أبعاد تمثلت في: التوضيح، و التفسير، و التطبيق، واتخاذ منظور.						
وأظهرت النتائج التوصل إلى قائمة بالمفاهيم العلمية المتضمنة في الوحدة الرابعة الفضاء بالصف السادس الابتدائي. وبهذا يكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول. كما أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية قد تراوحت بين(3.08-3.20)، وهذا يعني ارتفاع معدل الاستيعاب المفاهيمي العلمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم بعد تدريس الموضوعات وفق المحاكاة الكمبيوترية. وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة عند مستوى (05)، بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المحاكاة الكمبيوترية ومتوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب المفاهيمي العلمي، ووجود فعالية مقبولة لاستخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية الاستيعاب المفاهيمي العلمي لذوي صعوبات التعلم.	√			مجلة كلية التربية، جامعة طنطا. 2012		
ملخص البحث 1 أنماط الفهم الخطأ لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بنجران وفاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية في تصويبها استهدفت البحث تعرف أنماط الفهم الخطأ لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بنجران وفاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية في تصويبها وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:				International journal of psychological studies 111-119, 8(2), June, 2016	العدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل وعلاقتها بمعالجة المعلومات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه	13 د هدى شعبان
The aim of this study was to examine the relationship between Reactive and Proactive Aggression and Social Information Processing, and identify the type and effective of this relationship among children with and without Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The study included 112 children (51 ADHD, 61 normal children, Mage = 9.26 age), The reactive and proactive aggression scale and social Information processing scale were applied for collecting data. The findings showed that there is a positive relationship between reactive and proactive aggression and social Information Processing, showed that there is a difference degree of understanding the social information between ADHD and normal children, and showed there is a significant effect on relationship between the aggression and social Information processing		√		مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 11(2)، مارس 2016 منشور	مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية لدى مرتفعي ومنخفضي الفهم الانفعالي من المعاقين سمعيا في برامج الدمج.	
هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية والفهم الانفعالي لدى المعاقين سمعيا في برامج الدمج، والفروق في متغيرات الدراسة لدى منخفضي ومرتفعي الفهم الانفعالي من المعاقين سمعيا، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من (98) من المرافقين المعاقين سمعيا المسجلين في برامج دمج المعاقين سمعيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية (D'Zurilla et al., 2002)، مقياس فاعلية الذات الاجتماعية (Smith & Betz, 2000)، ومقياس الفهم الانفعالي للمعاقين سمعيا (إعداد الباحثان)، استمارة بيانات المعاقين سمعيا، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارات حل المشكلة الاجتماعية وفاعلية الذات الاجتماعية، وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي الفهم الانفعالي ومرتفعي الفهم الانفعالي على البعدين الإيجابيين لمقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية وهما (التوجه الإيجابي نحو المشكلة، أسلوب حل المشكلة العقلاني) لصالح الطلاب مرتفعي الفهم الانفعالي، وجود فروق	√					

دالة إحصائية بين منخفضي الفهم الانفعالي ومرتفعي الفهم الانفعالي على الأبعاد السلبية لمقياس مهارات حل المشكلة الاجتماعية وهم (التوجه السلبي نحو المشكلة، أسلوب الاندفاعية، أسلوب التجنب واللامبالاة) لصالح الطلاب منخفضي الفهم الانفعالي، وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية الذات الاجتماعية بين منخفضي ومرتفعي الفهم الانفعالي من المراهقين المعاقين سمعيا لصالح مرتفعي الفهم الانفعالي، وجود فروق دالة إحصائية في (مهارات حل المشكلة الاجتماعية – فاعلية الذات الاجتماعية – الفهم الانفعالي) لدى المعاقين سمعيا في برامج الدمج تبعاً لمتغير شدة الإعاقة، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية داخل برامج دمج المعاقين سمعيا والتي تلعب دور مهم في إكسابهم المهارات والخبرة اللازمة لتنمية فاعلية الذات ومهارات حل المشكلة الاجتماعية، والفهم الانفعالي، ضرورة الاهتمام بتنمية الجانب اللغوي عند المعاقين سمعيا.							
--	--	--	--	--	--	--	--

رئيس قسم التربية الخاصة

مسؤول معيار البحث العلمي

د. يحيى فقيهي

د وائل أمين العلي