



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة نجران كلية التربية

دليل برنامج رياض الأطفال

البريد الإلكتروني: manaser@nu.edu.sa

تليفون: 0175448117



كلية التربية
قسم رياض الأطفال
دليل البرنامج

عناصر الدليل

الخطة الدراسية للبرنامج
محتوى المقررات الدراسية
الأنشطة والفعاليات
الوظائف التي يؤهل لها البرنامج
مزايا الالتحاق بالبرنامج
إنجازات القسم
مصادر التعلم المتاحة للبرنامج
تطور البرنامج من حيث أعداد
الطلاب من بداية الالتحاق به
أعضاء هيئة التدريس بالقسم

كلمة رئيس القسم
رؤية ورسالة كلية التربية
رؤية ورسالة القسم
نبذة مختصرة عن برنامج رياض
الأطفال
أهداف البرنامج
متطلبات القبول في البرنامج
نواتج التعلم

كلمة رئيس القسم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين وبعد :

فإنه لمن دواعي سروري أن يكون قسم رياض الأطفال ضمن المنظومة العلمية والتربوية في كلية التربية بجامعة نجران للمشاركة الفاعلة في تلبية حاجات المجتمع عن طريق إعداد الكوادر المميزة في هذا المجال التربوي الذي اكتسب أهميته من التربية الإسلامية والاتجاهات العالمية المعاصرة التي تولي رياض الأطفال عناية خاصة.

وقد شهد القسم في السنوات الست الماضية تطوراً ملموساً حيث انضم إليه عدد من الكفاءات العلمية المميزة، وتم افتتاح وحدة الطفولة فيه التي أسهمت في خدمة المجتمع المحلي عن طريق العديد من البرامج والدورات واللقاءات وغيرها.

كما تمت الموافقة على برنامج الماجستير في تخصص رياض الأطفال، وتم تخريج الدفعة الأولى والثانية من الطالبات الملتحقات بالبرنامج.

إضافة إلى تطوير خطة برنامج البكالوريوس بما يتلاءم مع المستجدات العلمية والتربوية في مجال رياض الأطفال.

وسيشهد القسم في السنوات القادمة مزيداً من التطور والتقدم – بإذن الله – في كافة المجالات انطلاقاً من دوره التربوي ومسؤوليته الاجتماعية، واستناداً على سواعد منسوبيه ومنسوباته الذين يسهمون بصورة كبيرة في تميزه، فلهم الشكر والتقدير ولكل من أسهم في إعداد هذا الدليل، ونسأل الله العون والتوفيق للجميع.

رئيس القسم

د. محمد بن عبد الله الحازمي

رؤية كلية التربية

ريادة فكرية وتربوية ومهنية تسهم في بناء مجتمع العلم والمعرفة.

رسالة كلية التربية

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية مبدعة ومحفزة تلبي احتياجات المجتمع في ضوء المبادئ الإسلامية.

رؤية قسم رياض الأطفال

التميز في مجال رياض الأطفال

رسالة قسم رياض الأطفال

تقديم برامج تعليمية وبحثية مميزة في مجال رياض الأطفال تسهم في خدمة المجتمع وفق القيم الإسلامية

رسالة برنامج رياض الأطفال

إعداد الكوادر المميزة علمياً وتربوياً في مجال رياض الأطفال وفق القيم الإسلامية

نبذة مختصرة عن برنامج رياض الأطفال

تُعد الطفولة حجر أساس لبناء شخصية الإنسان مستقبلاً ، ولذا فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لكافة نواحي تربية الطفل من خلال إعداد و تأهيل المعلمات المختصات في تربية الطفولة المبكرة، ومن هذا المنطلق تم افتتاح قسم رياض الأطفال في كلية التربية جامعة نجران في العام الدراسي 1431-1432هـ وقد تم إعداد برنامج للقسم يشمل (12) وحدة دراسية متطلبات للجامعة و (52) وحدة دراسية متطلبات للكلية و (69) وحدة دراسية متطلبات التخصص . ليكون إجمالي الوحدات (133) وحدة دراسية. وقد أعتمد البرنامج من مجلس الكلية ومجلس الجامعة "ليمنح درجة البكالوريوس في التربية تخصص رياض الأطفال.

أهداف قسم رياض الأطفال

- إعداد معلمات رياض الأطفال تربوياً ومهنياً وأكاديمياً وفقاً للقيم الإسلامية
- التطوير المستمر لبرامج القسم في ضوء معايير الجودة الشاملة
- إعداد البحوث والدراسات في مجال رياض الأطفال لخدمة المجتمع.
- توفير متطلبات سوق العمل في مجال رياض الأطفال .
- إنشاء وحدات علمية متخصصة في مجال رياض الأطفال لخدمة المجتمع.
- التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

أهداف برنامج رياض الأطفال

- ✚ إعداد خريجات مميزات علمياً وتربوياً في مجال رياض الأطفال
- ✚ تهيئة بيئة تربوية وتعليمية داعمة ومحفزة تُلبّي احتياجات الطالبات في مجال رياض الأطفال.
- ✚ تدريب الطالبات علي الأنشطة العملية والبحثية في مجال رياض الأطفال
- ✚ استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال رياض الأطفال
- ✚ تنمية المبادئ والقيم الإسلامية لدي الطالبات

متطلبات القبول في البرنامج

🇸🇦 أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها .

🇸🇦 سلامة حواس الطالبة وخلوها من الإعاقات.

🇸🇦 اجتياز الطالبة الإجراءات التي يشترطها القسم والكلية من مقابلات واختبارات إن وجدت.

نواتج التعلم

نواتج التعلم المعرفية

🌐 تُعرف المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية المرتبطة بطفل الروضة

🌐 تُعدد أسس واستراتيجيات التعليم و التقويم المناسبة لطفل الروضة

🌐 تُحدد خصائص ومشكلات واحتياجات وحقوق الطفل

🌐 تعرف المفاهيم والقواعد المتعلقة بالثقافة الإسلامية وأصول اللغة

نواتج التعلم الإدراكية

🌐 تقارن بين برامج وأنظمة رياض الأطفال على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي

🌐 توضح دور الأسرة والروضة ومؤسسات المجتمع في بناء شخصية الطفل

🌐 تطبق المبادئ والنظريات والمعارف التربوية والنفسية في الحياة العملية

🌐 تعد الوحدات والأركان التعليمية المناسبة لتهيئة البيئة التربوية داخل الروضة

نواتج التعلم في مجال المهارات الشخصية

🌐 تلتزم بالقيم والآداب الأخلاقية في إعداد وتنفيذ أنشطة طفل الروضة

نواتج التعلم في مجال مهارات التواصل

🌐 تستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الأبحاث والأنشطة

نواتج التعلم في المجال النفس حركي

🌐 تنفذ المعارض والأنشطة العملية والوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة

الخطة الدراسية للبرنامج

المستوى الأول :

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)*	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	111سلم-2
	2	المهارات اللغوية	201عرب-2
	3	نصوص لغوية	102نجل-3
	2	أصول التربية	110 ترب-2
	3	علم نفس النمو	111نفس
	2	المدخل إلى رياض الأطفال	171روض
	2	الطفل في الإسلام	172 روض
	2	المدرسة والمجتمع	121ترب
	18	المجموع	

المستوى الثاني:

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)*	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	الثقافة الإسلامية-2	112سلم-2
	2	التحرير العربي	202عرب-2
	2	التقويم التربوي	151نفس-2
	2	اتجاهات حديثة في تربية الطفل	173روض
	2(1+2)	تنمية المهارات الفنية والحركية والإصغانية	174روض
	2	مناهج رياض الأطفال	175روض
	2	التربية الدينية والاجتماعية	176روض
	2	علم الاجتماع التربوي	222ترب
	16	مجموع الوحدات	

المستوى الثالث :

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	الثقافة الإسلامية 3	113سلم-2
	3	علم النفس التربوي	221نفس-3
	2	مبادئ البحث التربوي	113نفس
	2(1+2)	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	250وسل
	2	تغذية الطفل	271روض
	3	مشكلات الطفولة	272روض
172 روض	2	منظمات الطفولة المحلية والدولية	273روض
	3(2+2)	رسوم الاطفال ومراحل نموها	281ترف
	19	مجموع الوحدات	

المستوى الرابع:

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	الثقافة الإسلامية 4	114سلم-2
	2	المناهج	230نهج-2
	2	التوجيه والإرشاد النفسي	369نفس-2
	(2+1)2	التشكيل بالخامات المستهلكة	282ترف
	3	الصحة المدرسية	233ترب
175 روض	(2+2)3	برامج التليفزيون التربوي للأطفال	267وسل
	3	التنشئة الاجتماعية	274روض
	17	مجموع الوحدات	

المستوى الخامس:

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	علم نفس اللعب	371 روض
171 روض	(2+1)2	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	372 روض
	3	القياس والتقويم لطفل ما قبل المدرسة	373 روض
	(2+1) 2	الحاسوب في التعليم	211 نهج
	3	نظم التعليم في المملكة والعالم العربي	241 ترب
	2	الإدارة المدرسية	352 ترب
	3	تربيته غير العاديين في المدارس العادية	385 خاص
	17	مجموع الوحدات	

المستوى السادس:

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	374 روض
	2	دراسة مستقلة	375 روض
	(2+1)2	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لطفل ما قبل المدرسة	376 روض
	(2+1)2	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل ما قبل المدرسة	377 روض
	2	قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية	378 روض
175	3	نظريات التعلم	223 نفس
	2	مشكلات التدريس	325 نهج
	(2+2)3	وسائل تقنية التعليم	341 نهج 2
	2	الإشراف التربوي	353 ترب 2
	20	مجموع الوحدات	

المستوى السابع :

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية (نظري + عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	2	إرشاد الطفل وتوجيهه	471روض
	2	طرق تدريس رياض الأطفال	472روض
	2	ثقافة الطفل	473روض
	3	ندوة في رياض الأطفال	474روض
	2	مشكلات تربويه	441ترب
	3	علم نفس الدوافع والانفعالات	205نفس
	2	التربية البيئية	360نهج
	2	التربية المقارنه	321ترب
	18	مجموع الوحدات	

المستوى الثامن:

المتطلب السابق	الوحدات الدراسية + نظري (عملي)	المقرر	
		الاسم	الرقم والرمز
	8	تدريب ميداني في مجال رياض الأطفال	475 روض
	8	مجموع الوحدات	
	133	إجمالي الساعات الدراسية	

محتوى المقررات الدراسية

المستوى الاول		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
111سلم-2	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	الثقافة الإسلامية -الخصائص العامة للإسلام (المراد بالخصائص ، تعريف الإسلام، المناهج الموجودة على وجه الأرض)،- العقيدة الإسلامية: تعريفها وبيان أهميتها، منهج تلقي العقيدة الإسلامية والاستدلال عليها- أركان الإيمان .
201عرب-2	المهارات اللغوية	مراجعة عامة على قواعد الإعراب -أقسام الكلمة – المبنى – المرفوعات - المنصوب المجرورات -أبواب الإعراب أحكام العدد- دلالات الألفاظ تحرير اللغة من الجمود والفوضى (قضية الأخطاء الشائعة) - المعجمات اللغوية .
102نجل-3	نصوص لغوية	Course title and code- Credit hours-. Program(s) in which the course is offeredName of faculty member responsible for the course t - Level/year at which this course is offer Pre-requisites
110ترب-2	أصول تربية	مفهوم التربية وأهمية دراستها - أسس التربية : (الاجتماعية والثقافية.....)- تطور الفكر والممارسة التربوية عبر العصور- الخبرة والتربية- اقتصاديات التعليم-

		مهنة التعليم ودور المعلم فيها - فلسفة التربية - قضايا ومشكلات تربوية معاصرة.
111 نفس	علم نفس النمو	مفهوم النمو وطبيعته وأهميته وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه - مناهج البحث في علم نفس العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر الطفل - خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة (المبكرة - المتوسطة - والمتأخرة) بعض المشكلات النمائية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
171 روض	المدخل إلى رياض الأطفال	تعريف مرحلة الحضانة ورياض الأطفال - أهميتها - أهدافها - نبذة عن تربية الطفل في العصور المختلفة- نماذج من أساليب التعلم -تنظيم دور الحضانة ورياض الأطفال (الهيكل البنائي - التنظيمي الفني)البرنامج اليومي في الروضة-الاستعداد للعام الدراسي الجديد -تجارب عالمية في رياض الاطفال- التواصل ما بين الروضة والأسرة.
172 روض	الطفل في الإسلام	مفاهيم أساسية حول تربية الطفل في الإسلام- الوراثة والبيئة ودورها في تنشئة الطفل في النظرية الإسلامية- جوانب من تربية الطفل المسلم مثل "التربية الدينية "- التربية الجسمية - التربية الأخلاقية " - التربية الاجتماعية- التربية العقلية " - صفات معلم الأطفال.
121 ترب	المدرسة والمجتمع	طبيعة المجتمع :التربية نظام اجتماعي :المدرسة مؤسسة اجتماعية :وظائف المدرسة المجتمع المدرسي: مستقبل المدرسة في المجتمع

المستوى الثاني

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
112سلم-2	الثقافة الإسلامية-2	مفهوم المجتمع الإسلامي- أسس بناء المجتمع الإسلامي مفهوم بناء المجتمع الإسلامي - وسائل تقوية الروابط الاجتماعية أهم المشكلات الاجتماعية الأسرة في الإسلام : مقدمات الزواج -:عقد الزواج :وسائل تقوية الروابط الأسري- أهم قضايا الأسرة
151نفس-2	التقويم التربوي	الفروق الفردية (مفهومها – تعريفها- أنواعها-خصائصها- توزيعها- العوامل المؤثرة فيها) .-القياس النفسي - مجالات التقويم التربوي- التقويم ومراعاة الفروق الفردية- أساليب التقويم الملاحظة – المقابلة- الاستبيان- دراسة الحالة- المسح- أساليب الرسم الاجتماعي – مقاييس التقدير.الاختبارات النفسية والتحصيلية.
173روض	اتجاهات حديثة في تربية الطفل	تعريف الاتجاه –أهداف دراسة الاتجاهات الحديثة في تربية الأطفال- خصائص الاتجاهات -الاتجاه الطبعي في تربية الطفل - الاتجاه الاجتماعي -الاتجاه المحوري- المدارس الفكرية -رياض الأطفال-وظائف رياض الأطفال إشباع حاجات الطفولة -النظرية النضجية -مدرسة التحكم والضبط الذاتي للسلوك- المدرسة الإنسانية).
174روض	تنمية	ركن المهارات الفنية والاطلاع على أهم المهارات الحركية داخل الروضة- أهمية

المهارات الفنية والحركية والإصغائية	النشاط الفني- فنون الأطفال واتجاهاتهم عن التعبير الفني - مراحل النمو الفني عند الطفل - تطور نمو الحركات الأساسية عند الطفل - مكانة التدريب الحس حركية في رياض لأطفال.
202عرب-2	التحرير العربي اللغة والفكر- الجملة – الفقرة -قواعد كتابية و تحريرية- قواعد الإملاء- - علامات الترقيم- ألوان الكتابة الموضوعية : المقال.
175روض	مناهج رياض الأطفال تعريف المنهج - الفرق بين المنهج التقليدي والحديث-مصادر بناء مناهج رياض الأطفال - خصائص المنهج –عناصر المنهج - تخطيط الوحدة التعليمية - أهمية تنظيم البيئة التربوية- تحقيق برنامج الأطفال(فترات البرنامج اليومي) - مراكز التعلم .
176روض	التربية الدينية والاجتماعية مفهوم التربية الدينية- أهميه التربية الدينية والاجتماعية - مظاهر السلوك الانفعالي أساليب التربية الدينية- مفهوم التربية الاجتماعية - الحاجات الاجتماعية - مظاهر السلوك الانفعالي - وكالات التربية الاجتماعية.
222ترب	علم الاجتماع التربوي التعريف بعلم اجتماعيات التربية وعلاقتها بعلم الاجتماع العام بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية : العلاقة المتبادلة بين المجتمع - بعض العمليات الاجتماعية التربوية وأهميتها لعمل المعلم التربية النظامية - : الوظائف الاجتماعية للتربية المدرسية.

المستوى الثالث

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
113سلم-2	الثقافة الإسلامية 3	التعرف على مفهوم المجتمع -الأصول الاعتيادية للنظام الاقتصادي الإسلامي - خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي وأهدافه - الملكية في النظام الاقتصادي الإسلامي: الإنفاق وضوابطه - القيود والضوابط الواردة على الحرية الاقتصادية في الإسلام ، التكافل الاجتماعي.
221نفس-3	علم النفس التربوي	طبيعة علم النفس التربوي ، النماذج الاختزالية للتعلم، : نموذج التعلم الشرطي الاستجابي، نموذج التعلم الإجرائي ، نموذج التعلم بالاقتران- النماذج التركيبية للتعلم :شروط التعلم.
250وسل	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه ووظائفه ، ماهية الوسائل التعليمية و ماهية التقنيات التعليمية وعلاقتها بالوسائل التعليمية -المعارف والمهارات المتعلقة بإنتاج واستخدام تقنيات التعليم ، فعالية الوسائط المتعددة على التعليم .

271	تغذية الطفل	التغذية-الفيتامينات - العناصر المعدنية -الهرم الغذائي وتخطيط الوجبات- تلوث الغذاء بالميكروبات والفيروسات - التلوث الكيميائي والإشعاعي للغذاء- غذاء الأم الحامل والمرضع- غذاء الطفل والوجبة المتكاملة. مشاكل التغذية الأطفال ذوي الاحتياجات الغذائية الخاصة - دور المعلمة في توعية الأسرة غذائيا.
272	مشكلات الطفولة	تعريف السلوك المشكل-تحديد السلوك المشكل -الطفل السوي- الطفل المشكل تصنيف المشكلات السلوكية(ذهانية-سلوكية-انفعالية واضطرابات متنوعة) -أسباب المشكلات النفسية-أسس العلاج النفسي -السلوك العدوانى- العناد- السرقة -الغيرة - نقص الانتباه-اضطرابات التغذية
273	منظمات الطفولة المحلية والدولية	أهمية رعاية الطفولة وحمايتها ، وأهمية منظمات الطفولة- أنواع المنظمات وتقسيمها - المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة نماذج لها :جمعية الأطفال المعاقين ،الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام المنظمات الدولية والإقليمية و المحلية ومشكلات الطفولة.
281	رسوم الأطفال ومراحل نموها	الأسس النظرية لرسوم الأطفال- دوافع الطفل إلى التعبير الفني -رسوم الأطفال كفن مستقل - خصائص رسوم الأطفال - فنون الأطفال ومراحل نموها - نظريات في السلوك الفني (النظرية العقلية) ،النظرية الإدارية العقلية - نظريات الحسي والبصري.
113	مبادئ البحث التربوي	أساسيات المنهج العلمي في البحث -إعداد خطة البحث العلمي -الدراسات و البحوث السابقة - مصادر جمع البيانات، وتوثيقها-مناهج البحث التربوي أدوات البحث التربوي - الجانب التطبيقي في البحث التربوي (إعداد خطة بحثية في مجال التخصص العلمي).

المستوى الرابع

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
114سلم-2	الثقافة الإسلامية 4	مزايا النظام السياسي في الإسلام - مفهوم الدولة الإسلامية- أركان الدولة الإسلامية قواعد النظام السياسي في الإسلام - من مظاهر تطبيق الإسلام في المملكة العربية السعودية- التعريف بحقوق الإنسان في الإسلام - مصادر الإسلام.
230نهج-2	المناهج	تطور مفهوم المنهج-المفهوم التقليدي للمنهج، المفهوم الحديث للمنهج : -أسس بناء المنهج:الأسس الفكرية والفلسفية ، النفسية ، الاجتماعية ، المعرفية لبناء المنهج -عناصر المنهج - تنظيمات المنهج -تطوير المنهج - أساليب تطوير المنهج ، خطوات تطوير المنهج.
369نفس-2	التوجيه والإرشاد النفسي	تاريخ ومفهوم وأهداف التوجيه والإرشاد النفسي- تطوره - مدى الحاجة إليه- أسس التوجيه والإرشاد النفسي - نظريات التوجيه والإرشاد النفسي -وسائل جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد النفسي- العلاقات الإرشادية- طرق وأساليب مجالات التوجيه والإرشاد النفسي.
282تurf	التشكيل	تعريف الطالبات بالإمكانيات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة - وتزويدهم بالخبرات

	بالخامات المستهلكة	اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها - ممارسة التجريب الفني باستخدام الخامات المستهلكة - تعريف الطلاب بطرق معالجتها وتشكيلها منفردة أو مع بعضها البعض بما يكفل الاستفادة منها جماليا.
233 ترب	الصحة المدرسية	مدخل إلى الصحة المدرسية - الصحة المدرسية وعلاقتها بالصحة العامة - أهدافها - خدمات الصحة المدرسية - برنامج خدمات الصحة المدرسية - التغذية وأمراض سوء التغذية الجسم - العدوى والمناعة - التشخيص والعلاج وطرق الوقاية .
274 روض	التنشئة الاجتماعية	مفهوم عملية التنشئة الاجتماعية بكل أبعادها - مضمون عملية التنشئة الاجتماعية - التنشئة الاجتماعية - ثقافة المجتمع - مؤسسات التنشئة الاجتماعية - أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في التنشئة الاجتماعية للطفل - التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي - ونمو مفهوم الذات .
267 وسل	برامج التلفزيون التربوي	مفهوم التلفزيون التعليمي والتطور التاريخي لبرامج التلفزيون التربوي المقدمة للأطفال - المقارنة بين التلفزيون التعليمي والتربوي - التعرف على مميزات التلفزيون التربوي وكذلك جوانب القصور في استخدامه - أنواع البث التلفزيوني عن طريق الدوائر المفتوحة والمغلقة .

المستوى الخامس

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
371 روض	علم نفس اللعب	مفهوم اللعب-أهدافه-أهميته-وظائفه - نظريات اللعب - اللعب ومراحل الطفولة - اللعب التعليمي-دور اللعب في تنمية حب الاستطلاع والخيال - اللعب والتعلم في رياض الأطفال -استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي - اللعب الشعبي عندا لأطفال.
372 روض	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	تعريف اللغة وأهميتها ووظائفها- نظريات اكتساب اللغة - العوامل المؤثرة في مجال لغة الطفل-العلاقة بين اللغة والفكر- مهارات الاستماع والتحدث - التقديم العملي لأنشطة مهارات الاستماع والتحدث - مهارة القراءة والكتابة - التقديم العملي لمهارة القراءة - القصة-الكتابة.
373 روض	القياس والتقويم لطفل ما قبل المدرسة	. القياس والتقويم النفسي والتربوي - طرق دراسة الطفل وتطبيقات عليها- الفروق الفردية- أساليب القياس والتقويم من حيث النمو الحركي والمعرفي والانفعالي والنفسي واللغوي والاجتماعي ودراسة الشخصية - بعض العمليات الإحصائية المستخدمة في قياس وتقويم الأطفال.

211نهج	الحاسوب في التعليم	ماهية الحاسوب ومكوناته-التطور التاريخي للحاسوب -مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية- استخدام برمجيات الحاسوب- الحاسوب في العملية التعليمية- ماهية شبكة الإنترنت- إنتاج البرامج التعليمية المعتمدة على الحاسوب- التعلم الإلكتروني وسبل توظيفه في العملية التعليمية.
241ترب	نظم التعليم في المملكة والعالم العربي	تطور بنية النظام التعليمي في المملكة والعوامل المؤثرة فيه- سياسة ونظام التعليم- مشكلات نظام التعليم السعودي -التجديد التربوي في نظام التعليم السعودي- التطورات المستقبلية لنظام التعليم السعودي- نظم التعليم في بعض الدول العربية .
352ترب	الإدارة المدرسية	مفاهيم ومصطلحات حول الإدارة -نشأة الإدارة وتطورها - الفكر الإداري عند العرب المسلمون الإدارة التربوية والإدارة التعليمية : الإدارة المدرسية - العمليات الأساسية لعمل الإدارة المدرسية : واقع الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في المملكة ، النشأة والتطور الأهداف والسياسة التعليمية ، بعض الاتجاهات الحديثة في مجال الإدارة .
385خاص	تربية غير العاديين في المدارس العادية	التربية الخاصة: ماهيتها، ومفاهيمها، ومبادئها الأساسية- الإعاقة العقلية: الإعاقة السمعية: الإعاقة البصرية: الاضطرابات الانفعالية والسلوكية- التوحد: صعوبات التعلم: الموهبة والتفوق: اضطرابات التواصل: الإعاقة الجسمية والصحية: الاعتبارات الخاصة في تعليم غير العاديين في مرحلة الطفولة- أسر غير العاديين.

المستوى السادس

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
374روض	إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال	مقدمة في الإدارة: تطور الفكر الإداري. الإدارة التربوية : الإدارة التعليمية: مفهومها، سماتها - الإدارة المدرسية: إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال: مفهومها، أهميتها - العمليات الإدارية في الروضة: الإدارة الصف بالروضة: مبادئ الجودة الشاملة في رياض الأطفال: التسويق للروضة: مفهومه، أهميته، عناصره، أساليبه- أخلاقيات مهنة معلمة رياض الأطفال.
375روض	دراسة مستقلة	أساسيات البحث العلمي وأهميته وغاياته -مناهج البحث في التربية وعلم النفس - خطوات البحث العلمي -العينة والمجتمع وكيفية اختيارهما - أساليب جمع المعلومات - المعالجات الإحصائية - كتابة تقرير البحث وتقييمه- تحليل دراسات سابقة.
376روض	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لطفل ما قبل المدرسة	المفهوم الرياضي - المفاهيم البيولوجية - المفاهيم الهندسية - مفاهيم القياس -معايير الرياضيات لمرحلة رياض الاطفال -الجبر والدوال - الأعداد والعمليات عليها - تحليل البيانات والإحصاء والاحتمال.

377روض	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل ما قبل المدرسة	تكوين وتنمية المفاهيم- تعريف مصطلح العلوم على انه يرتبط بالطفولة المبكرة- ماهية برامج العلوم وشرح الطرق العلمية للأطفال الصغار - المهارات الأساسية المستخدمة في العملية العلمية تنمية التفكير العلمي والخبرات العلمية لدى الطفل- الأهداف المعرفية والوجدانية لبرامج العلوم لطفل الروضة- تصميم وحدة تعليمية تقوم فيها الطالبة بتنفيذ مفهوم عملي على الأركان التعليمية- تعريف مصطلح العلوم على انه يرتبط بالطفولة المبكرة.
378روض	قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية	the emergence of kindergarten Staff education in kindergarten- Development concepts in kindergarten-Methods of teaching and learning in kindergarten-Behavioral problems in kindergarten Quality standards ikindergartensFamily and children
223نفس	نظريات التعلم	- نظرية التعلم الارتباطي)- نظرية التعلم الاستجابي -نظرية التعلم الاقتراحي)- نظرية الحافز (كلارك هل) - نظرية التعلم الإجرائي (سكينر)نظرية الجشطلت- النظرية النمائية أو الارتقائية (بتاجيه) - نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا)

325نهج	مشكلات التدريس	التعريف بطبيعة مهنة التدريس والاتجاه نحوها - صفات المعلم الناجح وأثرها على طلابه لتنمية التفكير الإبداعي عند الطلاب ، معنى مشكلة التدريس بشكل عام وبشكل خاص بالنسبة لرياض الأطفال -التأخر الدراسي عند الطلاب - انصراف الطلاب والطالبات عن الدرس وكيفية حل مشكلته.
341نهج	وسائل تقنية التعليم	ماهية الوسائل وتقنيات التعليم- نظرية الاتصال- التقنية وأسلوب النظم- تصميم التعليم- البرمجيات التعليمية- كفايات التدريس بالبرمجيات التعليمية- تقنيات التعليم ومعالجة المعلومات- الوسائل المتعددة المعتمدة على الحاسب الآلي- الرسوم والصور التعليمية التعليم الإلكتروني- استخدام الإنترنت في مجال التعليم والتعلم.
353ترب	الإشراف التربوي	مفهوم ومعنى الإشراف التربوي - أهدافه وضرورته وأهميته وتطوره وأنواعه:المشرف التربوي : وسائل وأساليب الإشراف التربوي- الأساليب الفردية والأساليب الجماعية -الإشراف التربوي والقيادة التربوية والاتصال المدرسي الفعال.

المستوى السابع

رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
471 روض	إرشاد الطفل وتوجيهه	أهداف التوجيه والإرشاد - مناهج واستراتيجيات التوجيه - فهم نمو الطفل (فهم السلوك المشكل) النظرية السلوكية - مفاهيم أدلر في توجيه السلوك- أسلوب روجرز في توجيه السلوك - تعديل السلوك - الشروط - طرق التقويم.
472 روض	طرق تدريس رياض الأطفال	مفاهيم أساسية في طرق التدريس- التخطيط للتدريس:- مفهومه وأهميته - الأسس التي ينبغي أن تتوفر في الأسلوب التدريسي الجيد - القواعد الأساسية - اختيار الأساليب والطرق المناسبة للطفل - مداخل التدريس - نماذج للأساليب وطرق التربية المناسبة لطفل ما قبل المدرسة.
473 روض	ثقافة الطفل	مفهوم الثقافة - تعريف الثقافة - خصائص الثقافة - وظائف الثقافة - ثقافة الطفل - المصادر - العناصر-العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل- أثر الثقافة في نمو الطفل - دور المؤسسات الاجتماعية- الوسائط المسموعة و المرئية (الإذاعة و التلفزيون- أدب الطفل وثقافة المجتمع - القصة في أدب الأطفال.

474روض	ندوة في رياض الأطفال	تهيئه وتقديم للمادة وأهم الموضوعات وتوزيع الدرجات - تعريف الطالبة بمفهوم الندوة وماهيتها والأسس القائمة عليها تدريب الطالبات على التخطيط والتحضير للندوة بأسلوب جماعي وتعاوني - مساعدة الطالبات على اختيار مواضيع الندوات ومناقشة محاورها - تدريب الطالبات على أساليب تنظيم الندوة والإعلان عنها وتقديمها.
441ترب	مشكلات تربوية	مفهوم المشكلة بوجه عام- مفهوم المشكلة التربوية. المؤسسات التربوية : المشاكل والصعوبات التي تواجهها- أسباب المشكلات التربوية والنفسية وطرق الحد منها وعلاجها- المشكلات التربوية والأسرية- مشكلة التوافق بين البيت والمدرسة - تصنيف المشكلات السلوكية - أسس اختيار مشكلة تربوية وإعداد خطة بحث لعلاجها
205نفس	علم نفس الدوافع والانفعالات	أهمية دراسة الدوافع - تعريف الدوافع - الاتجاهات النفسية مستوى الطموح .- الدوافع اللاشعورية في حياتنا اليومية - عملية الكبت - تصنيف الانفعالات والدوافع من خلال النظريات التي تفسر السلوك - مدرسة التحليل النفسي.
360نهج	التربية البيئية	مفاهيم تربوية أساسية:- مفهوم التربية- مفهوم المجتمع -التغير الاجتماعي - الثقافة و التربية- إشكاليات ثقافية واجتماعية: تتناول بعض القضايا التطبيقية - مفهوم الاستثمار: مفهوم التنمية: مفهوم البيئة: تعريف اقتصاد المعرفة.

321ترب	التربية المقارنة	التربية المقارنة. تعريف التربية المقارنة وأهدافها- نظم التعليم : مجالاتها-الهيئات التي تقدم الخدمات للتربية المقارنة- اتجاهات البحث في التربية المقارنة: التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم.
المستوى الثامن		
رمز المقرر	اسم المقرر	المحتوى
475روض	تدريب ميداني في مجال رياض الاطفال	ممارسة كافة المهارات والطرق التعليمية في مؤسسات رياض الاطفال من حيث التخطيط ، والتنفيذ، والتقييم تبعا لمتطلبات الموقف التعليمي- الاشتراك في الأنشطة المدرسية - تطوير المهارات الإدارية (المناوبة ، الأنشطة ، الريادة).

الأنشطة والفعاليات

- 🌐 عمل ورش تدريبية للطلبة لتدريبه ا على كيفية استثمار الخامات البيئية في إنتاج وسائل تعليمية مفيدة للطفل .
- 🌐 عمل ندوات تتناول موضوعات خاصة في الأسرة والطفل.
- 🌐 اشتراك الطلبة في الاحتفالات (الدينية -الوطنية -الاجتماعية).
- 🌐 اشتراك الطلبة في الأنشطة (الدينية -الثقافية - الفنية – المسرحية....
- 🌐 عمل معارض خاصة بقسم رياض الأطفال يشمل جميع الوسائل والألعاب والأنشطة التي تنتجها الطلبة في القسم.

الوظائف التي يؤهل لها البرنامج

م	مسمى الوظيفة	جهة التوظيف
1	معلمة رياض الأطفال	المؤسسات التعليمية لرياض الأطفال (حكومية – أهلية) التابعة لوزارة التعليم
2	معيدة	المؤسسات الجامعية التابعة لوزارة التعليم (كليات التربية أقسام رياض الأطفال وتعليم الطفولة المبكرة وكليات رياض الأطفال
3	مشرفة في المراكز العلاجية والإرشادية للأسرة والطفل	المراكز العلاجية والإرشادية للأسرة والطفل
4	أخصائية في مكتبات الطفولة	المراكز الثقافية للأمومة والطفولة
5	العمل في مجال التدريب	المراكز التدريبية الخاصة بالأمومة والطفولة
6	العمل بمراكز بحوث الطفولة	مراكز بحوث الطفولة

انجازات القسم

- يؤهل البرنامج الطالب لتقديم الخدمات الاستشارية والإرشادي للأسر.
- إعداد الطالبة المعلمة في رياض الأطفال مهنيّاً وتربوياً وأكاديمياً.
- إعداد المعلمة المختصة في تربية وتعليم ورعاية الطفولة المبكرة وكيفية التعامل معها.
- توفير متطلبات سوق العمل من المخ نصات في مجال رياض الأطفال **وتعليم الطفولة المبكرة .**
- تأهيل معلمات رياض الأطفال للعمل في مؤسسات الطفولة المختلفة.

يساعد على تنشئة جيل واعٍ من الملمات والأهات بحقوق الطفل في الإسلام والمواثيق الدولية.

تم فتح القبول ببرنامج الماجستير في تخصص رياض الأطفال في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1434-1435هـ

إعداد برنامج الدكتوراه في تخصص رياض الأطفال وتعليم الطفولة المبكرة.

المشاركة في المؤتمرات و المجموعات البحثية والتقنية على المستويين المحلي والعالمي.

تشجيع الاتصال العلمي من خلال تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس

🌐 المراجعة الداخلية والخارجية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس لتطوير العملية التعليمية .

🌐 تطبيق برامج الإرشاد الأكاديمي لطالبات القسم بحيث يعمل على رفع كفاءة الطالبات العلمية وزيادة معدلاتهم الدراسية وتقليل معدلات الرسوب والتعثر الدراسي.

🌐 تنظيم دورات تدريبية لتنمية وتطوير المهارات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس.

مصادر التعلم المتاحة للبرنامج

- يوجد في الكلية نخبة من الأساتذة المخ نضين في مجال رياض الأطفال و مختلف فروع التربية وعلم النفس النظرية والتطبيقية .
- الاستفادة من وحدة الطفولة في قسم رياض الأطفال من خلال الدورات التدريبية المتنوعة.
- الاستفادة من وحدة الاستشارات النفسية و التربوية التابعة لكلية التربية لتهيئة عملية التدريب العملي لطلاب البرنامج.

🌐 يتوفر بالقسم قاعات متخصصة للعروض الفنية والنشاطات التابعة للقسم.

🌐 يشترك البرنامج مع باقي البرامج في الاستفادة من معامل الحاسب الآلي المتاحة بالكلية.

🌐 يتوفر بالبرنامج مجموعة من أجهزة الحاسب الآلي والطابعات وماكينات التصوير وغرف لأعضاء هيئة التدريس لتفعيل الساعات المكتبية .

🌐 يوجد بالبرنامج نظام فاعل للإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي.

🌐 المكتبة الرقمية التي توفرها عمادة شؤون المكتبات بالجامعة.

معرض رياض الأطفال









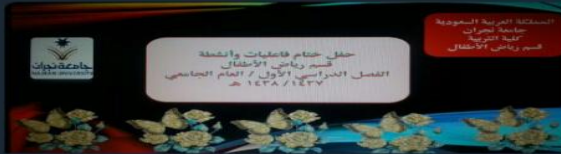


كلية التربية

@nueducation



احتفى قسم رياض الأطفال بختام فعاليات
وأنشطة القسم للفصل الدراسي الأول من العام
الجامعي 1437-1438
#كلية_التربية_جامعة_نجران
#جامعة_نجران



٧:٤٤ م ٠٧٠ يناير ١٧





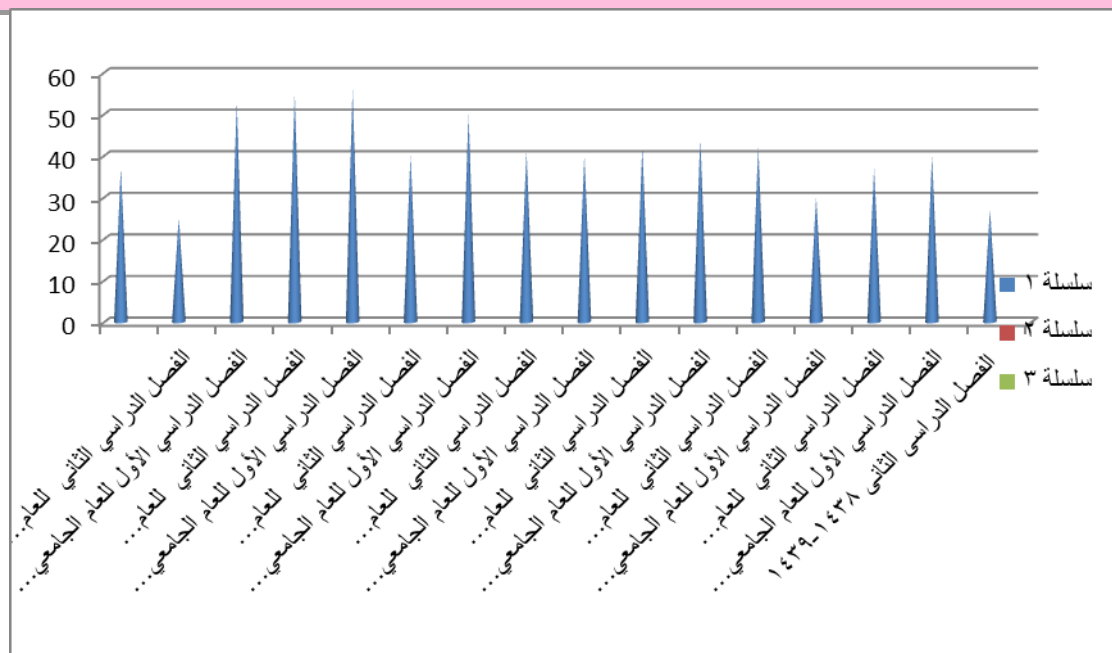
القاعات الدراسية



تطور البرنامج من حيث أعداد الطالبات من بداية الالتحاق به

م	الفصل الدراسي	عدد الطالبات
1	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1432-1431 هـ	37 طالبة
2	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1432-1431 هـ	25 طالبة
3	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1433-1432 هـ	53 طالبة
4	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1433-1432 هـ	55 طالبة
5	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1434-1433 هـ	56 طالبة
6	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1433-1433 هـ	40 طالبة
7	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1435-1434 هـ	50 طالبة
8	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1435-1434 هـ	41 طالبة
9	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1436-1435 هـ	40 طالبة
10	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1436-1435 هـ	42 طالبة
11	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437-1436 هـ	44 طالبة

م	الفصل الدراسي	عدد الطالبات
12	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1436-1437	42 طالبة
13	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1437-1438	30 طالبة
14	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1437-1438	37 طالبة
15	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1438-1439	40 طالبة
16	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1438-1439	27 طالبة





رسالة كلية التربية

تقديم برامج تربوية وتعليمية وبحثية
مبدعة ومحفزة ، تلبي احتياجات المجتمع
في ضوء المبادئ الإسلامية

العنوان

نجران - المدينة - تليفاكس : (٠٧٥٤٤٢١٦٧)

موقعنا على الإنترنت : www.un.edu.sa