Attachment 2 (e)
Course Specifications

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

T6. Course Specifications

(بكالوريوس علم النفس)

(توصيف مقرر علم النفس التجريبي)

(226 نفس 3)

Course Specifications

Institution: **جامعة نجران**	Date of Report: **28-11-2014**
College/Department : **كلية التربية**; Department of **التربية وعلم النفس**	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code:ا	**علم النفس التجريبي 226 نفس 3**
2. Credit hours: **26ساعة**	
3. Program(s) in which the course is offered.	**بكالوريوس علم النفس**
4. Name of faculty member responsible for the course:	**يذكر هنا اسم عضو أو أعضاء هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر**
5. Level/year at which this course is offered	**المستوى الثالث**
6. Pre-requisites for this course (if any)	**يذكر هنا المتطلبات السابقة للمقرر إن وجدت:**
7. Co-requisites for this course (if any):	**ذكر هنا المتطلبات المصاحبة للمقرر إن وجدت:**
8. Location if not on main campus:	**داخل الحرم الجامعي**

9. Mode of Instruction (mark all that apply)

a. Traditional classroom		What percentage?	80%
b. Blended (traditional and online)		What percentage?	20%
c. e-learning		What percentage?	
d. Correspondence		What percentage?	
f. Other		What percentage?	

Comments:

B Objectives

1. What is the main purpose for this course? 1- أن يدرك الطالب أهمية التجريب في التوصل إلى المعارف العلمية . 2- أن يتعرف الطالب على دور التجريب في الخروج بعلم النفس من طور الفلسفي ، إلى طور التفكير العلمي . 3- أن يلم الطالب بعناصر المنهج التجريبي وما يتضمنه من مفاهيم اساسية . 4- أن يتدرب الطالب على كيفية اختيار مشكلة البحث ، ووضع الفروض ، وتصميم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض ، ثم عرض النتائج ومناقشتها . 5- أن يتدرب الطالب على كيفية استخدام الاجهزة العلمية في اجراء التجارب . 6- أن يفكر الطالب في توظيف االاجهزة بطرق جديدة لدراسة العديد من الظاهر النفسية . 7- أن يتعرف الطالب على بعض الموضوعات الرئيسية في علم النفس التجريبي .
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
1- تاريخ علم النفس التجريبي في ضوء اسهامات العلماء ، تعريف علم النفس التجريبي ، دور علم النفس التجريبي في تطوير البحوث النفسية (التجربة العلمية) .	1	3
2- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى .	1	3
3- عناصر التجربة النفسية ومتغيراتها وشروطها.	1	3
4- التصميمات التجريبية واستخدامها .	1	3

5- مراحل إجراء التجربة العلمية ، التخطيط أو الاعداد للتجربة العلمية ، خطوات إجراء التجربة ، كتابة التقرير العلمي عن التجربة ، نموذج تقرير علمي عن التجربة .	2	6
6- السيكوفيزيقا ، تعريفها ، ومجالاتها ، وطرق قياس الادراك الحسي للمنبهات .	1	3
8- زمن الرجع ، جذوره التاريخيه ، تعريفه ، طرق دراسته .	1	3
9- الانتباه ، تعريفه ، مفاهيمه ، العوامل المؤثرة فيه .	1	3
10 -الادراك الحسي وأهميته ، والعوامل المؤثرة فيه إدراك العمق ، تعريفه ، وهاديات إدراك العمق .	1	3
11- عملي (تجربة المتاهة) .	معمل 1	2
12- عملي (تجربة الشطب) .	معمل 1	2
13- عملي (تجربة زمن الانعكاس) .	معمل 1	1
14- عملي (تجربة العتبة الفارقة)	معمل 1	2
15- عملي (تجربة التذكر والاسترجاع) .	معمل 1	2

2. Course components (total contact hours and credits per semester):

	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	39					39
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. no

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy :

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	**Knowledge**		
1.1	1- أن يتعرف الطالب أهمية التجريب في التوصل إلى المعارف العلمية .		

1.2	2- أن يتعرف الطالب على دور التجريب في الخروج بعلم النفس من طور الفلسفي ، إلى طور التفكير العلمي .		
1.3	3- أن يلم الطالب بعناصر المنهج التجريبي وما يتضمنه من مفاهيم اساسية .		
2.0	**Cognitive Skills:**		
2.1	1- أن يدرك الطالب أهمية التجريب في التوصل إلى المعارف العلمية .		
	2-أن يدرك الطالب على دور التجريب في الخروج بعلم النفس من طور الفلسفي ، إلى طور التفكير العلمي .		
	3-أن يلم الطالب بعناصر المنهج التجريبي وما يتضمنه من مفاهيم اساسية .		
3.0	**Interpersonal Skills & Responsibility:**		
3.1	يتعاون مع الاخرين بايجابية في دراسة الموضوعات النفسية المختلفة في اطار الالتزام بالقيم والمبادئ الاسلامية .		
4.0	**Communication, Information Technology, Numerical:**		
4.1	يستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة في جمع عناصر الوسائط المتعددة لموضوع المشروع الخاص به.	العروض التوضيحية	تكليفات بحثية /أوراق عمل
5.0	**Psychomotor:**		
5.1	لا ينطبق		

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO#s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)								
	1.1	1.2		2.1		3.1		4.1	
1.1	33%	21%							
2.1				27%					
3.1						13%			
4.1								6%	

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester		
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, (oral presentation, etc.)	Week Due	Proportion of Total Assessment

1	اختبار نصفي أول اختبار عملي نصفي اول تحريري شفوي	الاسبوع السابع	15درجة 10 درجة تنقسم إلى : 5درجة 5درجة
2	اختبار نصفي ثاني اختبار عملي نصفي ثاني تحريري شفوي	الاسبوع الثاني عشر	15درجة درجة تنقسم إلى: 5درجة 5 درجة
3	اختبار نهائي		50 درجة
4			
Total			100%

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

سوف يتم تقديم دعم وارشاد اكاديمي مستمر لهذا المقرر وذلك من خلال تواصل استاذ المقرر مع الطلاب سواء بالقاعات التدريسية أو المعامل أو الساعات المكتبية لدكتور المقرر وبذلك من خلال تواجده عدد ساعات محددة لارشاد الطلاب فى الاسبوع .

E. Learning Resources :

1. List Required Textbooks :

1- محمد نجيب الصبوة ، عبد الفتاح القرشي (1994) التجريب في علم النفس ، دار القلم ، الكويت .

.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

1-خيري محمد السيد وآخرون (1982) علم النفس التجريبي ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .

2-محمد شحاته ربيع (1983) علم النفس التجريبي ، جامعة الامام محمد بن سعود ، المملكة العربية السعودية .

3- مجلة دراسات نفسية ، رابطة الاخصائيين النفسيين .

4- مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

1-خيري محمد السيد وآخرون (1982) علم النفس التجريبي ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية

السعودية . 2-محمد شحاته ربيع (1983) علم النفس التجريبي ، جامعة الامام محمد بن سعود ، المملكة العربية السعودية . 3- مجلة دراسات نفسية ، رابطة الاخصائيين النفسيين . 4- مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.) **en.wikipedia.org/wiki/Psychology** **www.apa.org** **psychology.about.com** **www.rsscrs.info/vb/attachment** -
5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

F. Facilities Required :

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) -

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc) -
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) -

G Course Evaluation and Improvement Processes :

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching سوف يتم تطبيق استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب وآرائهم في فعالية استراتيجيات وعمليات التدريس خلال تدريس المقرر الدراسي -
Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor سوف يتم تقديم تطبيق استراتيجيات مختلفة اثناء تدريس المقرر العلمي وذلك من خلال (تقديم تغذية راجعة للطلاب من القسم العلمي بشأن تقييم أدائهم ونتائجهم في المقررات من حيث تحديد نقاط القوة والضعف ، تحليل معدلات تقدم الطلاب في الأداء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية المختلفة، إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين في الفصل التالي، مناقشة نتائج تقارير المقررات في المجلس العلمي وتقديم التوصيات اللازمة بشأنها) -
Processes for Improvement of Teaching سوف يقوم عضو هيئة التدريس بمحاولة تطوير وتحسين ادائه قبل و اثناء القيام بتدريس المقرر الدراسي للطلاب وذلك من خلال (حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس ، حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة، توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس، تقييم القسم للأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوئها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) سوف يقوم عضو هيئة التدريس القائم على تدريس المقرر العلمي بالعديد من الإجراءات و الآليات المختلفة للتحقق من معدلات إنجاز الطلاب وذلك على سبيل المثال (للتحقق من مستويات إنجاز الطلاب يتم رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخليةبين المقررات المناظرة داخل المؤسسة، تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب، تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس أخر....)

-

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

1-التغذية الراجعة.
2- إعداد تقرير دوري للمقرر يتناول نقاط القوة والضعف وتوصيات التحسين في المقرر وخطط التحسين.
3-التنوع فى الطرق التدريسية اثناء تدريس المقرر الدراسي .
4- حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس .
5-حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة،
6- توظيف نتائج البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس في تحسين عمليات التدريس.
7-اسلوب العصف الذهني .
8- اسلوب المحاكاه-
-

Name of Course Instructor: _____مصطفى حسن
Signature: ____مصطفى حسن_____ Report Completion Date: _____

Program Coordinator:_____

Signature: _____ Date Received: ___هـ1438-6-26_____