

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution جامعة نجران	Date 1438 / 8 هـ
College /Department التربية وعلم النفس /التربية	

A. Course Identification and General Information:

1. Course title and code : الإشراف التربوي 353 ترب – 3	
2. Credit hours : ساعتان	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) برنامج التربية والخاصة	
4. Name of faculty member responsible for the course :	
5. Level/year at which this course is offered : الخامس	
6. Pre-requisites for this course (if any) :	
7. Co-requisites for this course (if any) :	
8. Location if not on main campus : كلية التربية بالمدينة الجامعية	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) (ضع علامة على كل ما ينطبق) نمط التدريس	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	What percentage ? النسبة المئوية %80 <input type="text"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت) <input type="checkbox"/>	What percentage ? النسبة المئوية <input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	What percentage ? النسبة المئوية %20 <input type="text"/>
d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة <input type="checkbox"/>	What percentage ? النسبة المئوية <input type="text"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/>	What percentage ? النسبة المئوية <input type="text"/>
Comments : يتم تفعيل التعليم الإلكتروني عن طريق استخدام برنامج البلاكبورد ، والفصول الافتراضية لتحقيق أقصى فاعلية لتدريس المقرر.	

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ب</u>نهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن تتمكن الطلبة من : - تحديد المجالات التي تحتويها خطة المقرر . - تحديد الأنشطة والإجراءات والأهداف المناسبة للإشراف التربوي . - إظهار المعرفة والاستيعاب بأساسيات وأهداف وخطط الإشراف التربوي . - امتلاك القدرة على المتابعة والإشراف من أجل التنفيذ السليم للخطة المرسومة للإشراف التربوي . - وضع الحلول المناسبة والخطط التي تعالج مشكلات الإشراف التربوي . - تحديد أساليب الإشراف التربوي وأدواته . - امتلاك الطلاب مهارة تقويم المعلم .
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات والأفكار بين أعضاء هيئة التدريس . - الحصول والرجوع إلى أحدث المصادر العلمية المتخصصة . - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي والناقد في حل المشكلات التربوية . - تكوين فرق وجماعات بحثية على شبكة الانترنت عن طريق المواقع الالكترونية الخاصة بالتربية والتعليم (المنتديات التعليمية والتربوية)(أي استخدام الشبكة العنكبوتية) . - المشاركة في مراجعة و تحليل المقرر الدراسي و تقديم المقترحات لتطويره . - الحصول على أحدث المراجع .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
- مفهوم الإشراف والحاجة إلى دراسته مفهوم ومعنى الإشراف التربوي - أهدافه وضرورته وأهميته وتطوره وأنواعه	2	4
- أنواع الإشراف التربوي: التفقيشي - التصحيحي - الديمقراطي - الوقائي - البنائي - الإبداعي - العلمي - القيادي - الخ	2	4
- وسائل وأساليب الإشراف التربوي الأساليب الفردية والأساليب الجماعية - أسلوب زيارة الفصول - أسلوب المداولات الإشرافية - أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين أسلوب الاجتماعات بين المعلمين - أسلوب الورش التربوية أسلوب البحوث التربوية	3	6
- الإشراف التربوي والقيادة التربوية والاتصال المدرسي الفعال - الإشراف التربوي وأنماط القيادة - الأدوار القيادية للإشراف التربوي - مدير المدرسة مشرف مقيم... الخ	2	4
- مقومات الإشراف التربوي	2	4
- تجارب عربية وأجنبية في مجال الإشراف التربوي نشأته وتطوره وموقعه في النظام التعليمي ومعوقاته	2	4
- واقع الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية نشأته وتطوره وأهدافه ودور المشرف التربوي في العملية التعليمية وصعوبات الإشراف التربوي النظرة المستقبلية للإشراف التربوي في المملكة	2	4

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	30					30
Credit الوحدات المعتمدة	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	<input type="text"/>
---	----------------------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يتعرف على تاريخ نشأة الإشراف التربوي والاهتمام به.	المحاضرة عروض توضيحية المناقشة والحوار	اختبارات تحصيلية (شفهية - فصلية - نهائية)

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.2	يعرف المفاهيم و المصطلحات المستخدمة في الإشراف التربوي.		
1.3	يتعرف على الأساليب المتعددة للإشراف التربوي.		
1.4	يتعرف على العلاقة بين واقع الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية وبعض الدول المتقدمة.		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يطور الإشراف والأداء المدرسي واقتراح أفضل الحلول .	المحاضرة المناقشة والحوار حل المشكلات	اختبارات تحصيلية (شفهية - فصلية - نهائية)
2.2	يؤسس مناقشة وحوار حول قضايا الإشراف التربوي في جو من الحوار الجماعي/التعاوني .		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	يشارك زملائه في تقييم ممارسات المشرف التربوي .	المحاضرة المناقشة والحوار حل المشكلات	اختبارات تحصيلية (شفهية - فصلية - نهائية)
3.2			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يستخدم شبكة الانترنت ومحركات البحث المختلفة اجراء بحث عن الاشراف التربوي فى احدى الدول .	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية /أوراق عمل
4.2			
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1			
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة- مشروع جماعي - اختبار نهائي	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي

		خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)		
1		اختبار أول	السادس	20%
2		اختبار ثاني	الحادي عشر	20%
3		المشاركة والواجبات		10%
4		اختبار نهائي	الخامس عشر	50%
		اختبار أول	السادس	20%
5	Total			100%
6				
7				
8				

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

10 ساعات مكتبية أسبوعياً للتواصل عبر الإنترنت والملتقيات والمنتديات التربوية

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

- عماد محمد عطية ، الإشراف التربوي (المفهوم – الوظائف – المستقبل) الرياض ، مكتبة الرشد ، 1432هـ ، الطبعة الثانية .
- محمد عبد الله آل ناجي ، الإدارة التعليمية والمدرسية بالمملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ط5 ، 1434هـ .
- احمد عبد الباقي البستان وآخران ، الإدارة والإشراف التربوي، الكويت ، مكتبة الفلاح، 1423هـ .
- راشد حسين العبد الكريم : الإشراف التربوي (الأسس والممارسات) ، مكتبة الرشد ، الرياض ، 1433هـ .
- سلامه عبد العظيم حسين ، عوض الله سليمان عوض الله : اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، 2006 .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- رصد المجالات التربوية التي تصدر في الجامعات السعودية والجامعات العربية
- المراجع الالكترونية – مواد الانترنت – المنتديات التربوية
- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة والمعايير – اللوائح التنظيمية الفنية (CD-ROM) المقرر الإشراف التربوي

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

برمجيات تربوية و اثرائية في مجال الإشراف التربوي.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد

أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):
- قاعات دراسة مجهزة بأجهزة عرض مختلفة . - اتصال قاعات العرض بشبكة المعلومات .
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). جهاز بروجيكتور .
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list)

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التخصص. - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل . - ندوات علمية في مجال التخصص. - الاتصال بالمتخصصين على المستوى المحلي والعربي والدولي في مجال التخصص. - متابعة الجديد في مجال التخصص.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
- إجراء تقييم من قبل الطلاب لأداء عضو هيئة التدريس . - تحليل أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف ، وعمل برنامج علاجي لنقاط الضعف حتى تتحقق نواتج التعلم للمقرر .
3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس حضور دورات تدريبية في استخدام التكنولوجيا في التدريس . - حضور دورات تدريبية بخصوص استخدام أساليب التدريس الفعالة . - تقييم القسم لأداء التعليمي لعضو هيئة التدريس وتحديد نقاط القوة والضعف واقتراح توصيات التحسين في ضوءها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

- رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب وعمل مقارنات مرجعية داخلية بين المقررات المناظرة داخل المؤسسة .
- تشكيل لجنة لعمل فحص لعينة عشوائية من أوراق إجابة الطلاب .
- تقييم أعمال الطلاب أو عينة من أعمالهم بواسطة عضو هيئة تدريس آخر .

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- التحقق من مؤشرات الأداء التي تحقق نواتج التعلم للمقرر .
- رصد نقاط الضعف لدى الطلاب ومحاولة علاجها .

Name of instructor اسم استاذ المقرر _____

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed التاريخ إكمال التقرير: _____

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية _____

Program coordinator منسق البرنامج: _____

Signature التوقيع: _____ Date received التاريخ الاستلام: _____