

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Najran University
Education College
(Department of Special Education)
Decision
Physical Disaability
Privote 160**

Course Specifications

Institution: Najran University	Date of Report:
College/Department : Faculty Education ; Department of Special Education	

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code (Private160) : Physical Disability decision			
2. Credit hours: 3 hours theoretical			
3. Program(s) in which the course is offered. Bachelor of Special Education Cassar learning difficulties			
4. Name of faculty member responsible for the course: Dr. Ibrahim ragab abbas ibrahim			
5. Level/year at which this course is offered: Level ell			
6. Pre-requisites for this course (if any) No :			
7. Co-requisites for this course (if any): No			
8. Location if not on main campus: University City			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) (For traditional Classes			
a. Traditional classroom	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="80"/>
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text" value="20"/>
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
d. Correspondence	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
f. Other	<input type="checkbox"/>	What percentage?	<input type="text"/>
Comments:			
تنوعت بين الطريقة التقليدية التي هي المحاضرة والمناقشة والحوار، وبين استراتيجيات التدريس الحديثة مثل :			
<ul style="list-style-type: none"> • عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point. • مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف). • التعلم الإلكتروني. • الحوار والمناقشة وجلسات عصف ذهني. • التعلم التعاوني. 			

B Objectives

1. What is the main purpose for this course?

- بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب / الطالبة قادر على ان :
- يعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بمجال الإعاقات الجسمية والصحية.
 - يصف الإرشادات التربوية اللازمة للتعامل مع بعض الأمراض الصحية
 - يصف الأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية -
 - يحدد أسباب وتشخيص وعلاج بعض الأمراض الصحية
 - يعدد الأسس والمبادئ في التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات الجسمية والصحية
 - يستخدم الطالب طرق واساليب التواصل مع ذوي الحاجات الخاصة

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- تبادل الرأي مع عضو هيئة التدريس المشارك في تدريس نفس المقرر بالقسم الرجالي .
عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.
استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.
تكليف الطلبة بالقيام بالأبحاث للموضوعات الحديثة في ميدان الإعاقة البدنية .

C. Course Description (Note: General description in the form used in Bulletin or handbook)

Course Description: يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية للإعاقات الجسمية والصحية، الجهاز العصبي المركزي، الجهاز العضلي، الهيكل العظمي، أنواع الإعاقات الجسمية والصحية، التدخلات العلاجية الطبية والتربوية، الأبعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.

1. Topics to be Covered

List of Topics :	No. o Weeks	Contact Hours
المفاهيم والمصطلحات الأساسية للإعاقات الجسمية والصحية.	1	3
التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات الجسمية والصحية	1	3
الجهاز العصبي وإصاباته، الأسباب التشخيص ، والعلاج.	2	6
الهيكل العظمي وإصاباته، الأسباب التشخيص ، والعلاج	2	6
الجهاز العضلي وإصاباته، الأسباب التشخيص ، والعلاج	1	3
الاصابات الصحية، الاسباب ، التشخيص ، العلاج	2	6
التدخل العلاجي لذوي الإعاقات الجسمية الشديدة والحادة	2	6
استخدام المصادر المدرسية والمجتمعية والطبية في تقديم الخدمات العلاجية والتربوية لذوي الإعاقات الشديدة .	1	3
الأبعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.	1	3

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	36					36
Credit	3					3

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

no

(14) ساعة مكتتبه بمعدل ساعتين اسبوعيا

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain.)

Code #	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge:		
1.1	يعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بمجال الإعاقات الجسمية والصحية .	الحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني.	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،
1.2	يصف الإرشادات التربوية اللازمة للتعامل مع بعض الأمراض الصحية .	الحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،

		التعاوني.	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،
1.3	يصف الابعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.	الحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني.	
1.4	يحدد أسباب وتشخيص وعلاج بعض الأمراض الصحية .	لحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،
1.5	يعدد الأسس والمبادئ في التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات الجسمية والصحية.	لحوار والمناقشة، المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،
2.0	Cognitive Skills:		
2.1			
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility:		
3.1			
4.0	Communication, Information Technology, Numerical:		
4.1			
5.0	Psychomotor:		
5.1	يستخدم الطالب طرق واساليب التواصل مع ذوي الحاجات الخاصة	العروض التقديمية المحاضرة	تكاليفات بحثية واختبارات تحريرية (نهائية، فصلية)،

5. Map course LOs with the program LOs. (Place course LO #s in the left column and program LO #s across the top.)

Course LOs #	Program Learning Outcomes (Use Program LO Code #s provided in the Program Specifications)							
	1.1 يُعرف المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة	1.4 يناقش الاتجاهات والقضايا المعاصرة في التربية الخاصة				5.1 يستخدم لغات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة		
1.1 يعرف المفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بمجال الإعاقات الجسمية والصحية .	×							
1.2 يصف الإرشادات التربوية اللازمة للتعامل مع بعض الأمراض الصحية .	×							
1.3 يصف الابعاد النفسية والاجتماعية للإعاقات الجسمية والصحية.	×							
1.4 يحدد أسباب وتشخيص وعلاج بعض		×						

الأمراض الصحية .									
يعد الأأس 1.5 والمبادئ في التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات الجسمية والصحية.		×							
يستخدم الطالب 5.1 طرق واساليب التواصل مع ذوي الحاجات الخاصة						×			

6. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) (اختبارات فصلية – تكليفات بحثية – اختبار نهائي –.....الخ)	Week Due	Proportion of Total Assessment
1 اختبار فصلي تحريري(1)	7	%20
2 تكليفات بحثية	8	%10
3 اختبار فصلي تحريري(2)	12	%20
3 اختبار نهائي	13	%50
total		100%

D. Student Academic Counseling and Support:

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

الساعات المكتيبة بواقع 6 ساعات أسبوعيا.
التواصل عبر الايميل.

E. Learning Resources :

List Required Textbooks

الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2009). مقدمة في الاعاقات الجسمية والصحية، دار الشرق ، عمان ، الاردن.
السرطاوي ، ، والصمادي ، جميل (2010) الاعاقات الجسمية والصحية ،دار الفكر ،عمان ، الاردن .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

ايهاب الببلاوي (1431هـ) الاعاقات الصحية : دار الزهراء .

3 . List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)

جمال الخطيب، والحديدي، منى. (2009). مقدمة في الاعاقات الجسمية والصحية ،دار الشرق ، عمان ، الاردن
السرطاوي ، ، والصمادي ، جميل (2010) الاعاقات الجسمية والصحية ،دار الفكر ،عمان ، الاردن

4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة <http://www.gulfkids.com/ar>

<p>موقع المنتدى السعودي للتربية الخاصة http://www.khass.com موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة http://www.arabnet.ws/vb//index.php http://www.cldinternational.org/ http://www.lidaamerica.org/ http://ldlink.coe.utk.edu/home.htm</p>
<p>5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software</p> <p>أفلام تعليمية من الانترنت عن الإعاقة البدنية</p>

F. Facilities Required :

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <p>- مراكز مصادر تعلم. - برمجيات وسائط متعددة للبرامج التربوية والعلاجية والتأهيلية لذوي الإعاقات الجسمية. - أجهزة عرض - شبكة انترنت مفعلة في القاعات. - تحديد قاعات يسمح فيها بتقسيم الطالبات لمجموعات لتطبيق التعلم التعاوني والعصف الذهني.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>- معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم. - شبكة انترنت عالية السرعة</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)</p> <p>تجهيز مراكز مصادر التعلم بملحقاتها المختلفة تناسب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية تزويد القاعات بالاداتا شو والانترنت</p>

G Course Evaluation and Improvement Processes :

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <p>مراجعة الاختبارات الفصلية وأعمال السنة مع الطلاب وتزويدهم بالصواب والخطأ اختبارات الفصلية والنهائية. التكليفات البحثية. الملاحظة المباشرة والمستمرة لأداء الطلبة أثناء المشاركة الفردية والجماعية</p>
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor. .</p> <p>- تقييم القسم السنوي. - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استبيانات تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس. - استبيانات تقييم الطلاب للمقرر الدراسي. - اجتماع لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لاستطلاع آراءهم
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال الإعاقة العقلية . - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي. - الاستفادة من تجارب أقسام التربية الخاصة في الجامعات المختلفة داخل المملكة وخارجها في كيفية تدريس هذا المقرر. - التحديث الدوري لمصادر التعلم الخاصة بالمقرر وفق ما يستجد في مجال الإعاقة العقلية . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني. - عمل ورش عمل عن كيفية إعداد وتطبيق البرامج والمقابلات الإرشادية . - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف إلى تحسين جودة المنتج التعليمي. - تفعيل تقنية السبورة الذكية و غيرها من التقنيات الحديثة في دراسة المقرر. - إعطاء دور اكبر للطالبات في العملية التعليمية و ضرورة التحول إلى طريقة التدريس المعتمدة على حل المشكلات. - إعطاء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية المهارات التدريسية لديهم وتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة . <p>إعطاء ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس على كيفية بناء اختبار تحصيلي وشروط الاختبار الجيد لضمان تقييم...</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال (الإعاقات الجسمية والصحية). - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. - متابعة المعايير العالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف على تحسين جودة المنتج التعليمي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>عرض خطة التحسين علي مجلس القسم مع مراعاة التحديث والتطوير في عمليات التدريس</p>

Name of Instructor: _____ د/إبراهيم رجب عباس إبراهيم

Signature: _____ Date Report Completed: _____

Name of Course Instructor _____

Program Coordinator: _____ د/ رافع محمد القحطاني

Signature: _____ Date Received: _____

Suggested Guidelines for Learning Outcome Verb, Assessment, and Teaching

NQF Learning Domains	Suggested Verbs
Knowledge	list, name, record, define, label, outline, state, describe, recall, memorize, reproduce, recognize, record, tell, write
Cognitive Skills	estimate, explain, summarize, write, compare, contrast, diagram, subdivide, differentiate, criticize, calculate, analyze, compose, develop, create, prepare, reconstruct, reorganize, summarize, explain, predict, justify, rate, evaluate, plan, design, measure, judge, justify, interpret, appraise
Interpersonal Skills & Responsibility	demonstrate, judge, choose, illustrate, modify, show, use, appraise, evaluate, justify, analyze, question, and write
Communication, Information Technology, Numerical	demonstrate, calculate, illustrate, interpret, research, question, operate, appraise, evaluate, assess, and criticize
Psychomotor	demonstrate, show, illustrate, perform, dramatize, employ, manipulate, operate, prepare, produce, draw, diagram, examine, construct, assemble, experiment, and reconstruct